



祖堯天主教小學
Cho Yiu Catholic Primary School

Honour your father and your mother. You shall love your neighbour as yourself.

Matthew 19:19

「應孝敬父母，應愛你的近人，如愛你自己。」
馬太福音十九章十九節



2020-2021年度周年校務報告

(包括學校發展津貼計劃工作報告、校本課後支援計劃工作報告、學生活動支援津貼運用報告、全方位學習津貼計劃報告)

2020-2021 校務報告

目錄

法團校董會的願景與使命	P. 3
學校願景、校訓	P. 4
辦學宗旨、學校使命、教育目標	P. 5
我們的學校	P. 6
關注事項的成就與反思	P. 21
我們的學與教	P. 36
我們對學生成長的支援	P. 40
學生表現	P. 44
回饋與跟進	P. 65
財務報告	P. 66
附件(一)2020/2021 年度「學校發展津貼計劃」工作報告	P. 67
附件(二) 2020/2021 年度「校本課後學習及支援計劃」工作報告	P. 68
附件(三) 2020/2021 年度「學生活動支援津貼運用」報告	P. 75
附件(四) 2020/2021 年度「全方位學習津貼計劃」報告	P. 79

法團校董會的願景與使命

本校(在本文所指的學校)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

1. 人的理智具有尋求真理的能力；而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
2. 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
3. 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

1. 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
2. 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

1. 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
2. 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
3. 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
4. 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

1. 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
2. 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
3. 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
4. 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

1. 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
2. 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
3. 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

1. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(在本文所指的)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

學校願景

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

愛主愛人

樂中侍主，時常感恩
以人為本，關愛同行

學會學習

建立正面的價值觀
運用基本的學科知識
掌握持久的自學能力
貫徹終身學習的精神

校訓

本校以「基督之光」為校訓，將基督愛的訊息傳給各人。

耶穌說：「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命的光。」（若 8:12）；又說：「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光榮你們在天之父。」（瑪 5:14-16）

辦學宗旨

本校教育以人為本，致力於傳揚基督的博愛精神，強調均衡地發展學生的個人潛能，德、智、體、群、美及靈育並重，也珍重和發揚中國固有文化的精粹。冀能使學生掌握必要的技能，善於獲取訊息，富有創造精神，最終達致「全人教育」的目標。

學校使命

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的「學校使命」，故將其內容精粹濃縮成「兩個面向」這口號：即面向上主和面向孩子。

1. 面向上主 本校以「基督之光」為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。
2. 面向孩子 在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊科技的知識，貫徹終身學習的精神。

教育目標

（一） 宗教方面

1. 傳揚天主教教義，引領學生認識基督。
2. 協助學生修身立德、追求真理。

（二） 教學方面

1. 通過學校自行發展及設計的課程，啟導學生學習各種知識和能力（九項共通能力），貫徹終身學習的精神。
2. 發展學生的語文能力，積極推廣閱讀文化，培養學生的閱讀素養。
3. 培養學生的公民意識及愛國情操。
4. 鼓勵學生積極參與各種體藝活動，發展潛能。

我們的學校

(一) 學校歷史

「祖堯天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。前身為「德聲一校」，是 1932 年歐鴻慈神父創辦聖心堂時附設的小學，位於西樓角上海壩村，即今日荃灣綠楊新村，為荃灣區第一所天主教小學，1973 年因興建地鐵關係而需拆卸。當時校監劉玉亭神父肩負起辦理拆卸舊校、搬遷與新校創立的工作，其後委任張怡卿女士為校長，領導原「德聲一校」四百多名學生十八位教師及四名職工借用青衣「衛理信小學」校舍上課。1978 年 11 月遷校至現址，易名為「祖堯天主教小學」，取其位於「祖堯村」之義。最初學校只設上午校，第一任校長為張怡卿女士；1980 年 9 月開辦下午校，由周妙生先生擔任校長。

「祖堯天主教小學」創校校監為劉玉亭神父，2007 年麥景鴻神父接替退休的劉玉亭神父出任校監，2010 年 9 月黃敏冰女士接替麥景鴻神父擔任校監至今。歷任校長芳名如下：(上午校)張怡卿女士、林月霞女士、黎仕芳先生；(下午校)周妙生先生、簡韻華女士、阮玉梅女士、黎仕芳先生；(全日制學校)黎仕芳先生、陳美玲女士、陳國明先生、胡艷芬女士及何麗君女士。現任校長為陳志恒先生。1998 年度 9 月起，學校實施「全日制」上課模式。1999 年 10 月更成立家長教師會，標誌著家校合作的關係邁向新里程。

本校是一所全日制小學。1998 年透過教育署進行「學校改善工程計劃」，於原有校舍旁加建七層高新翼校舍，除原來設備外，更增設：電腦室、圖書館、會議室及學生活動中心。為了讓學生有更完善的學習資源和環境，本校進行了校舍外牆翻新工程，並重鋪課室、禮堂及雨天操場地板。其後，又向「優質教育基金」申請，建設多媒體語言學習中心，使本校設備更趨完善，工程於 2000 年 11 月竣工。2001 年 5 月本校為進一步改善學生的學習環境，再次向「優質教育基金」申請，在全校課室安裝空調，並進行籌款活動，有關工程最終於 2001 年聖誕假期內完成；此外，本校更逐步把所有課室改建成「千禧課室」，內裏設施包括投影機及銀幕、大型木櫃，

內置電腦及其他影音設備，如電視機、錄影機等，希望能配合資訊科技及多媒體的教育發展趨勢。

2006/2007 學年，校方透過籌款活動籌集捐款，於六樓禮堂加裝空調，工程於 2007 年 4 月 16 日竣工。至此，校舍達至全面空調化，在炎炎夏日中，師生可在清涼的環境下專心學習，享受愉快的校園生活。此外，2010 年 9 月至 2012 年 6 月期間，本校開展了歷時兩個學年的「同心邁步共創美好明天」改善學校設施籌款計劃，全賴師生、家長及校友的鼎力支持，最終籌得捐款超過港幣三十萬元，為學校的多媒體資訊科技學習中心進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2015 年 12 月，學校重新優化校務處面貌，配合現代化設計，提升更舒適的環境給不同的持分者。2016 年 12 月，六樓禮堂再進一步加設分體式冷氣機，為學生提供更舒適及寧靜的學習環境。而在 2018 年，學校更進一步以天主創造天地概念優化圖書館，讓學生閱讀時更豐富想像力。此外，視藝室則以充滿色彩及透光度來設計，啟發學生創作。

2017-2018 年度為本校創校四十周年校慶。校方為隆重其事，舉辦了一連串以「感恩」為主題的慶祝活動(詳見下表)，本著校訓「基督之光」的精神，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

四十周年校慶活動

2017 年 9 月	四十周年校慶各項設計及創作比賽
2017 年 10 月 4 日	四十周年校慶開學感恩祭暨 學校主保大聖若瑟祝聖禮
2017 年 12 月 9 日	四十周年校慶感恩聖誕同樂日
2018 年 1 月 27 日	四十周年校慶盆菜宴
2018 年 5 月 21 日	四十周年校慶感恩祈禱禮及晚宴

2018-2019 年度學校進行了教育局外間評核，外評隊肯定學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四方面的工作，讚賞學校能善用各方資源，持續提升教師專業能量，協助學校發展，如引入大學等外間支援，優化校本課程和學與教的策略。此外，學校亦重視教師的專業發展，提供平台讓教師進行專業交流，如定期的課研、同儕觀課以及跨校交流等。外評隊員亦讚賞學校對推展價值教育的工作，目標清晰且策劃全面，能兼顧知、情、行三方面全培育學生的正面價值觀。

(二) 學校設施

現時本校課室、各類型特別室及設施一應俱全，有關設施如下：

設 施	數 量	設 施	數 量
大班課室	24	禮堂	1
多用途課室	2	聖母池	1
音樂室	2	園圃	1
視藝室	1	小聖堂	1
中央圖書館	1	會議室	1
STREAM Room	1	護理室	1
多媒體語言學習中心	1	英語活動室	1
一樓教員室	1	舞蹈室	1
七樓教員休息室/多用途室	1	輔導室	1
露天操場(多用途球場)	1	校監室/會客室	1
有蓋操場	1	校長室	1
升降機	1	校務處	1
		家長教師會辦事處	1

(三) 校董會及法團校董會發展

本校於 1996 年 9 月開始推行「學校管理新措施」。2005 年 9 月 1 日成立校政執行委員會，成員包括校長、副校長、不超過兩名由全體教師選出的教師委員及不超過兩名由家長教師會選出的家長委員，以協助推行校政，使能更有效實行民主參與及廣泛聽取意見。

本校校董會於 2010/2011 年度加入家長校董及校友校董，2011/2012 年度加入教師校董，此刻校董會的成員包含了各類持份者的代表，使校董會的組織架構更具代表性和認受性。

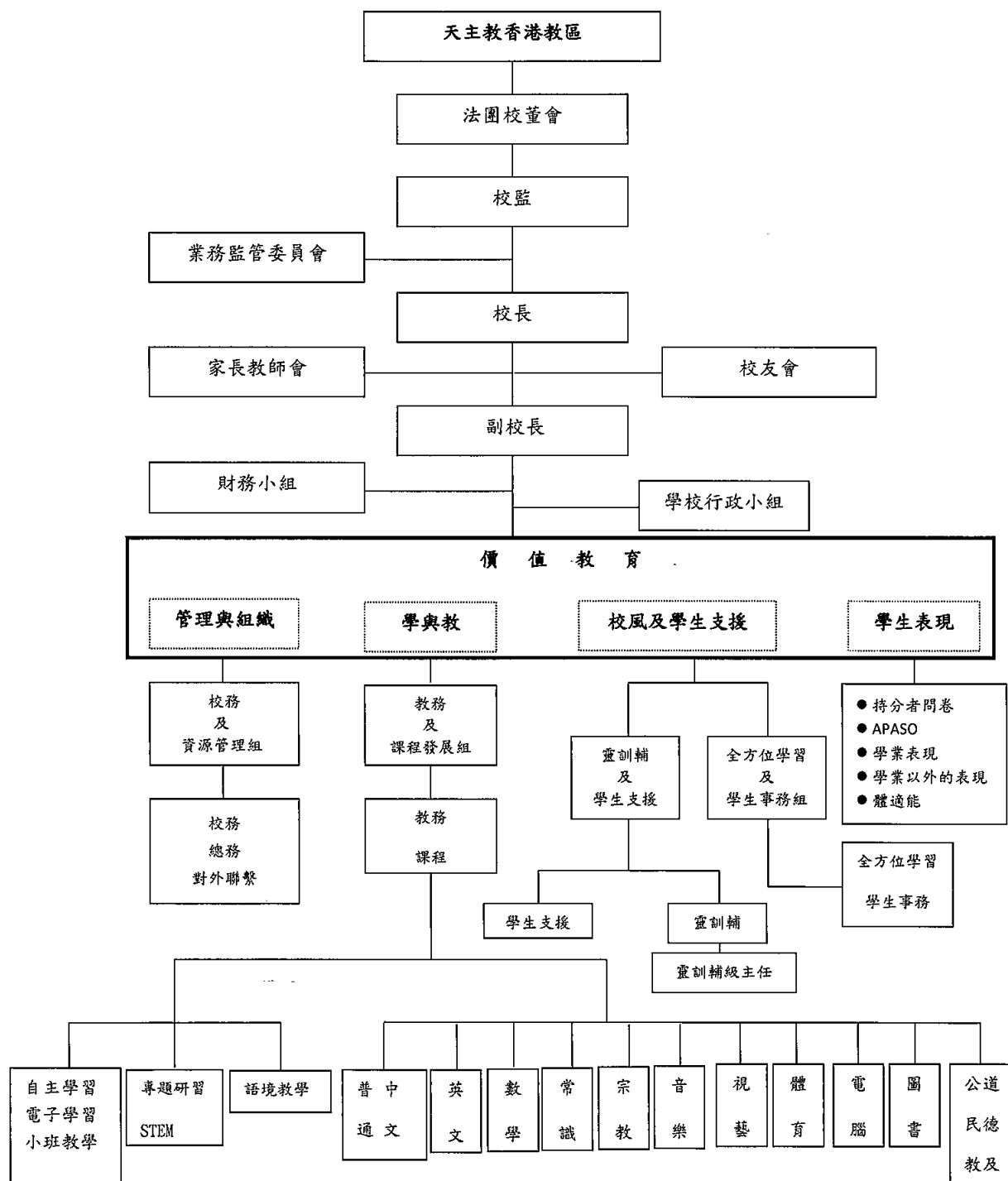
2015 年 3 月 2 日本校成立法團校董會，成員名額共十二人，其中八人為教區所委任的校董，包括校監及校長；此外，一名校董為獨立人士，另經選舉產生教員校董、家長校董及校友校董各一名。名額以外，設三名替代校董，包括替代教員校董、替代家長校董及替代委任校董，均會列席會議，連同十二位校董，共十五人參與會議。至此，本校的校政運作正式邁向新里程。過去三年學校的校董會組合及組織架構如下：

校董會成員 性質 年度 人數	校董會 主席	當然 校董	委任 校董	家長 校董	教員 校董	校友 校董	獨立 校董
	校監	校長	辦學團 體代表	家長 代表	教員 代表	校友 代表	獨立 人士
2018/2019 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2019/2020 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2020/2021 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1

備註：

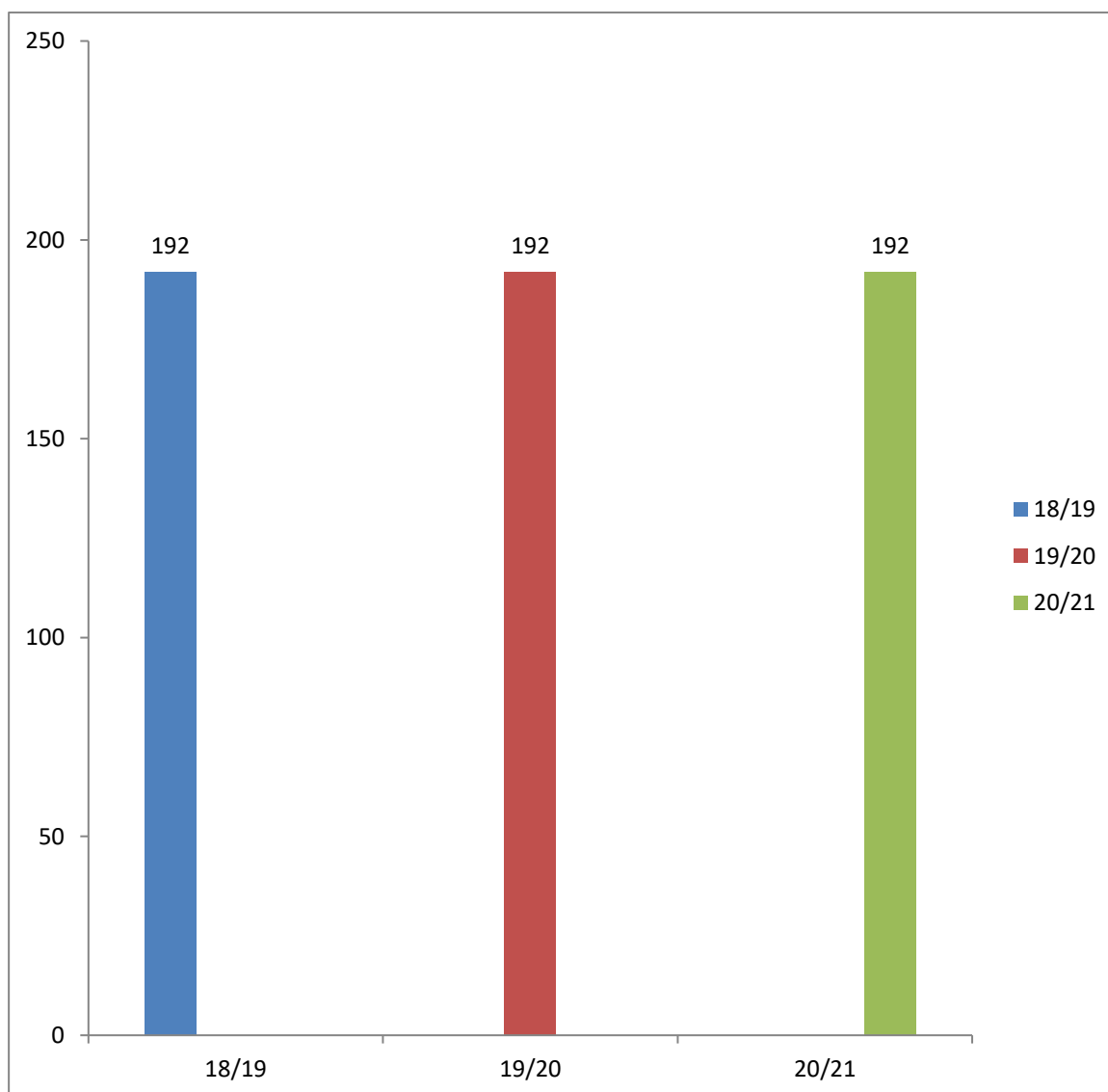
括弧內之數字表示與會的替代校董數目。

(四) 學校行政組織架構



(五) 學校上課的日數

下表為本校過去三年之實際上課日數：

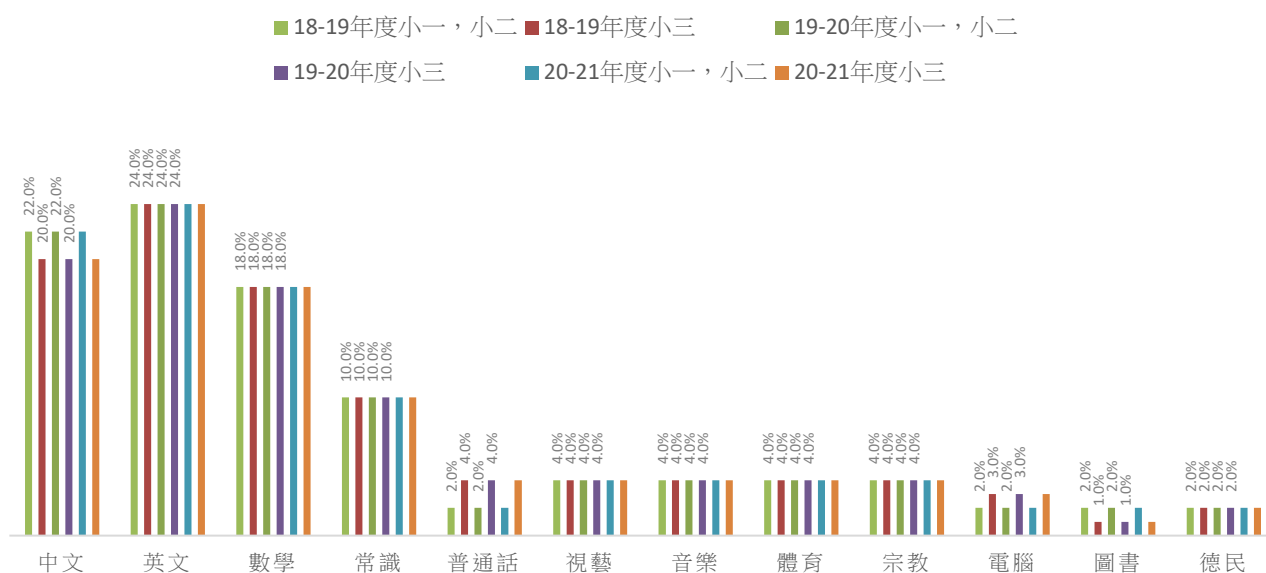


*備註:2019-2020 年度因應社會事件及疫情，教育局宣佈 2019 年 11 月 4 日至 19 日及 2020 年 2 月 3 日至 6 月 7 日停課，2020 年 7 月 13 日起提早放暑假，總結上學期停課 4 天，下學期停課 78 天。

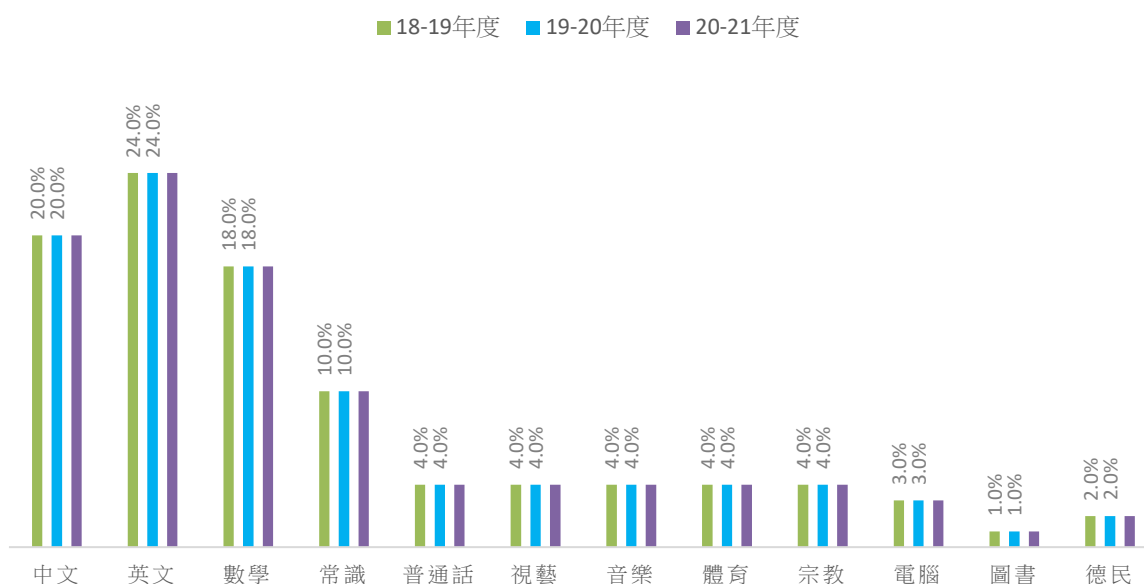
(六) 各主要學習領域的課時

下表為過去三年本校各主要學習領域的授課時間分佈，有關授課時數並不包括每星期120分鐘午讀課及60分鐘課外活動課。

各主要學習領域的課時 (小一至小三)



各主要學習領域的課時 (小四至小六)



(七) 班級組織及學生人數

本校於 2020/2021 年度共開設二十四班，一至六年級每級四 班。除此以外，本校亦因應學生的學習情況開設中、英、數補底班、提中班、拔尖班及奧數班，利用早會前的時間幫助能力不同的學生解決學習上的困難，為相關的學生鞏固學習基礎，並為學習能力較強的學生提供增潤課程，激發潛能。此外，又於放學後增設英文拔尖班及提中班，提升他們的學習成效。有關安排詳見下表。

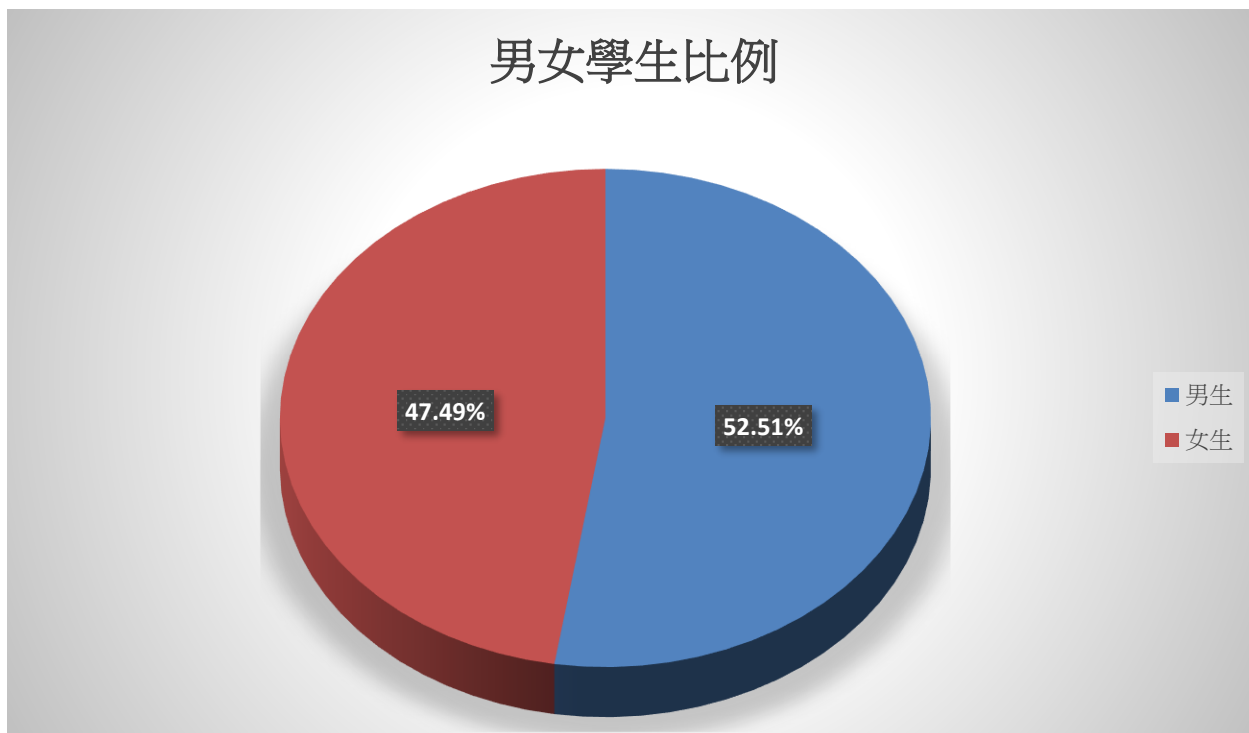
	中文			英文			數學			
	拔尖	提中	補底	拔尖	提中	補底	奧數	拔尖	提中	補底
二年級			1 組		1 組	1 組		1 組		
三年級	1 組		1 組		1 組	1 組	1 組		1 組	1 組
四年級		1 組	1 組	1 組			1 組			1 組
五年級		1 組		2 組	1 組	1 組	1 組		1 組	
六年級		1 組		3 組	1 組		1 組			1 組

有關本校班級編制及學生人數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	54	52	55	47	52	54	314
女生人數	51	42	48	54	45	44	284
人數	105	94	103	101	97	98	598

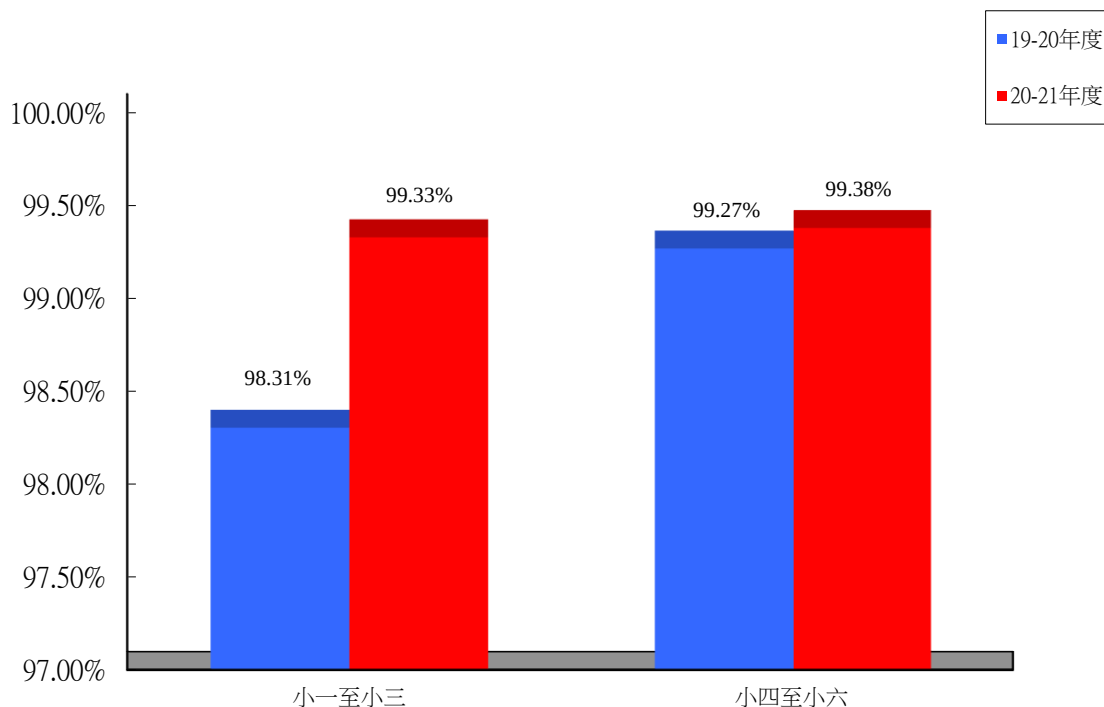
備註：上述數字是以 2021 年 7 月 13 日當天，亦即本學年最後一個上課天的學生最新資料為依歸。

本校有男生 314 人，女生 284 人，共 598 人，男女比例如下：



(八) 學生的出席率

過去兩年學生出席率



年度	19-20年度		20-21年度	
年級	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6
出席率	98.31%	99.27%	99.33%	99.38%

(九) 公教老師及公教生人數

下表為過去兩年本校公教老師(不計算校長)及公教生人數：

年度	18-19 年度	19-20 年度	20-21 年度
公教生	27	27	27
公教老師	9	10	10

(十) 教職員人數

本校教師(包括常額教師及編制以外的合約教師)及職工共 69 人，有關職位分佈如下：

工作性質	職位	人數	總數
教學人員	校長	1	48
	副校長	1	
	學位主任(課程主任)	1	
	學位主任	7	
	學生輔導主任	1	
	兼職社工	1	
	助理小學學位教師	33	
	合約老師	1	
	圖書館主任	1	
	外籍英語教師	1	
非教學人員	學校行政主任	1	21
	助理文書主任	1	
	文書助理	3	
	校牧助理	1	
	教學助理	5	
	資訊科技支援人員	2	
	校工	6	
	兼職校工	2	
總 數			69

(十一) 教師資歷

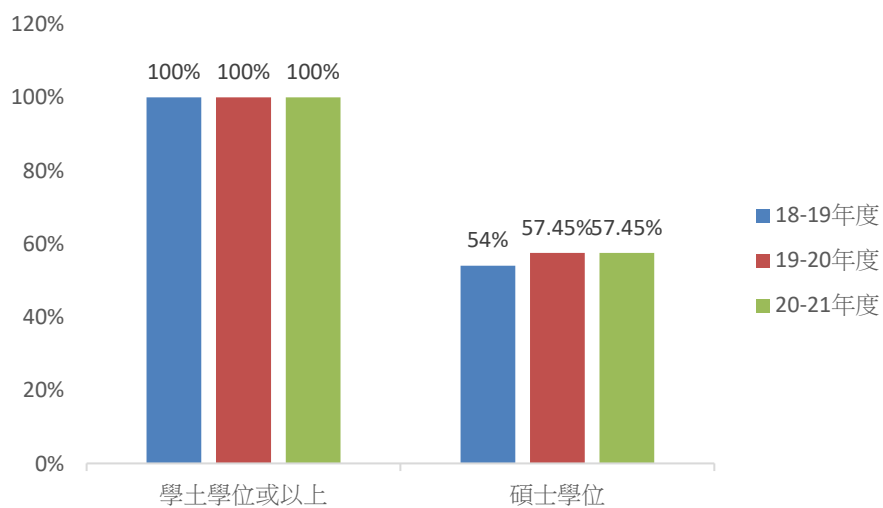
過去三年在本校擔任專科教師的數目如下：

年 度	18/19	19/20	20/21
中文科教師數目	13	13	14
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	13	14	14
數學科教師數目	14	15	15
常識科教師數目	2	1	1
普通話科教師數目	10	10	10
外籍英語教師數目	1	1	1

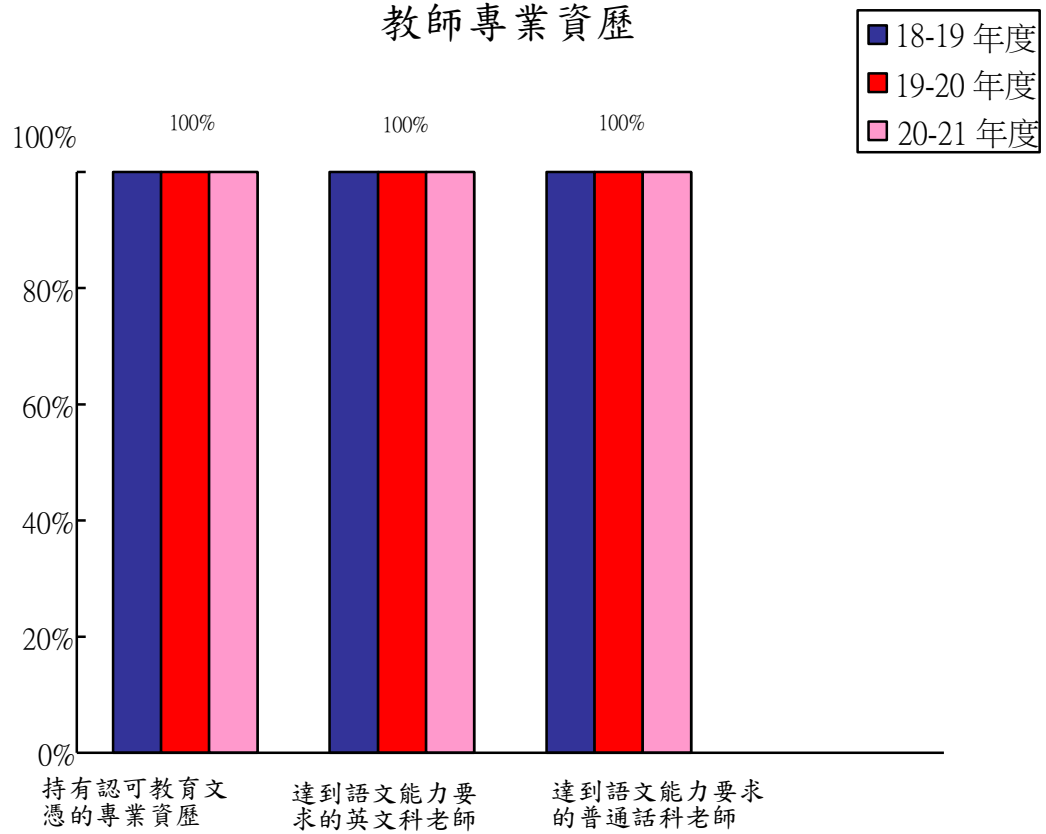
過去三年本校教師學歷及語文能力(包括校長)如下：

年 度		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		人數	%	人數	%	人數	%
學歷	碩士學位	25 人	54%	27 人	57%	27 人	57%
	學士學位	46 人	100%	47 人	100%	47 人	100%
	認可教育文憑	46 人	100%	47 人	100%	47 人	100%
語文 基準	英語基準	15 人		17 人		17 人	
	普通話基準	14 人		13 人		13 人	

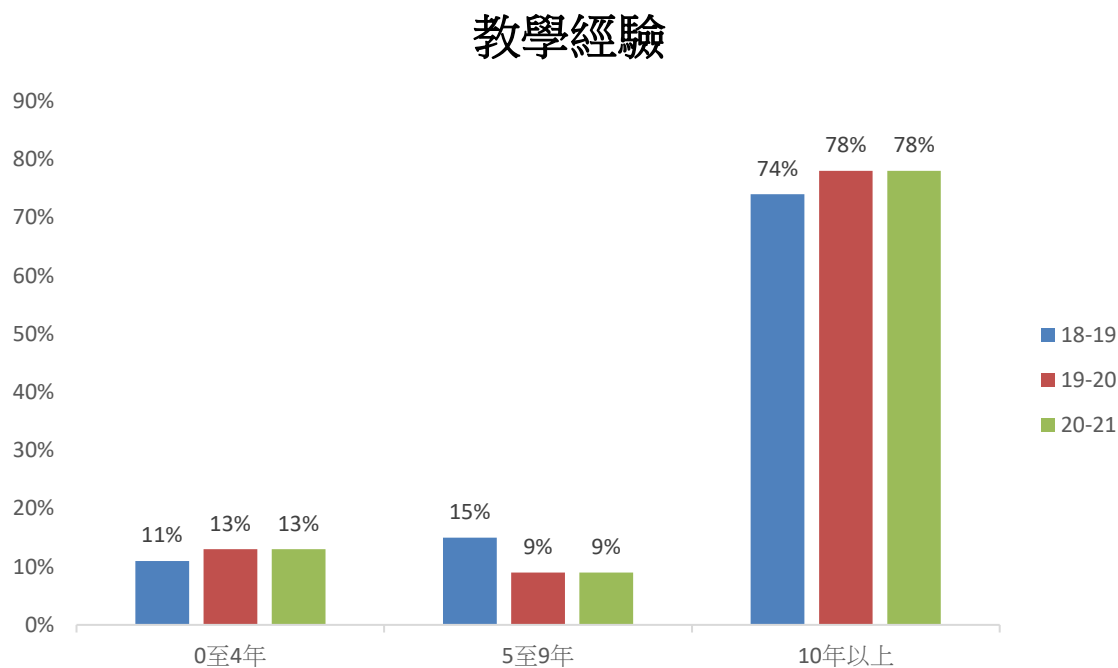
教師學歷



教師專業資歷



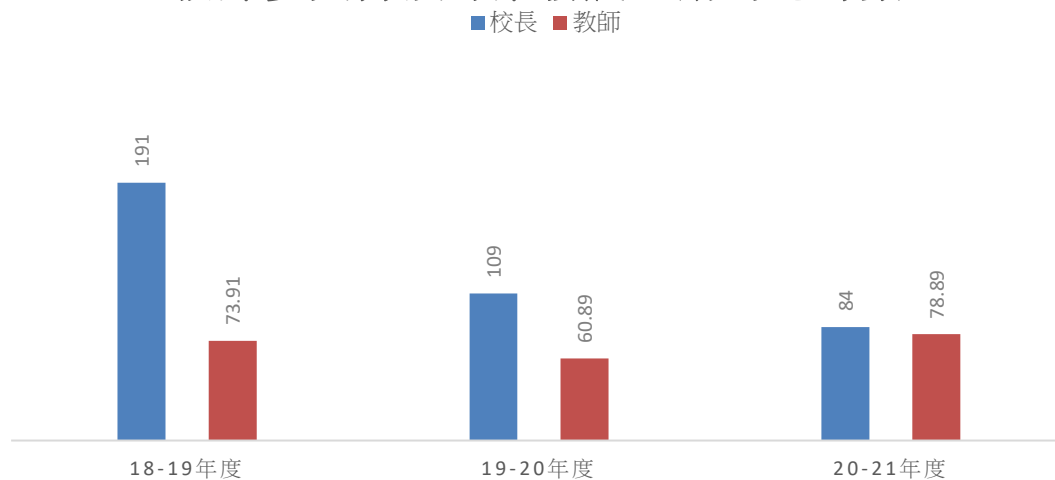
(十二) 教師的教學經驗



(十三) 教師的專業發展

本年度在有系統學習及其他模式的專業發展時數方面，平均每位老師達 78.89 校長的專業發展時數則為 84。

教師參與持續專業發展活動的總時數



關注事項的成就與反思

關注事項 一：持續深化核心價值(生命及愛德)，實踐校訓基督之光的精神。

成就			
<u>發展策略一</u>			
<u>透過訂定不同的校本政策，持續深化不同持分者的核心價值(生命及愛德)，實踐校訓基督之光的精神。</u>			
1. 訂定一系列的校本政策，提升學生、家長及老師對環境保護的意識，活出真、善、美			
- 本年度推行了「電子通告和電子繳費系統」及訂定了「環境政策」。根據教師問卷調查，100%老師同意推行「電子通告和電子繳費系統」可減少紙張使用，95 %老師同意訂定「環境政策」，回收可循環再用的物資，可提升環境保護的意識。			
2. 通過學習活動讓學生明辨是非，愛護大自然，以實踐真理			
- 本年度於校園張貼學生的英文作品，教導學生愛護大自然，以實踐真理。根據教師問卷調查，97 %老師同意透過活動能讓學生明辨是非。			
反思			
1. 下年度可恆常推行「電子通告和電子繳費系統」和「環境政策」，關注部分家長因電子繳費系統的手續費而有意見，校方將予了解說，並於下階段招標時爭取下調手續費。			
2. 下年度可繼續於校園張貼合適的學生作品，以培合不同的價值教育原素。			
成就			
<u>發展策略二</u>			
<u>統籌各科組透過不同的課程活動，讓學生學習核心價值(生命及愛德)，在生活中活出校訓「基督之光」的精神(真理)。</u>			
1. 各科組於課程或活動內滲入核心價值元素(生命及愛德)，讓學生學習從生活中實踐真理，活出「基督之光」			
科/組	年級	課程重點(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
中/普	一年級	《給家人的信》	100%科任老師認同活動能培育學生愛德精神，

		本科配合天主教五大核心價值之「愛德」，與價值教育組合作，於課程中滲入有關「愛德」元素。	透過觀察，學生懂得運用感恩語言感謝父母，明白要用行動實踐愛德，學懂珍惜及愛護家人。另外，從檢視學生作品中，可見學生學懂珍惜及愛護家人。
	四年級	《給在囚人士的信》	受疫情影響，原定配合價值組認識在囚人士的相關活動，因未能邀請講者到校而取消。
	五年級	《學歷史惜古德》 中文科與常識科、圖書科及價值教育組合作進行跨課程閱讀活動，重點欣賞古人懂得感恩的美德，從而讓學生在生活中懂得感恩。	100%科任老師認同教學內容能培養學生感恩(愛德)的傳統美德。學生從歷史故事中學會反思，懂得感恩家人、身邊的師長同輩、社會上為市民默默服務的人群。科任老師檢閱學生的文章時，發現學生懂得學習欣賞別人，能寫出以不同回報方式去報答他們，表現出愛德的行為。
	六年級	《再見，我的母校》	受疫情影響作課程調節，故未能進行此活動。

English	P. 2, P. 6	Love P. 2: Be a good child P. 6: Problems in our world	Over 92% of pupils agreed that the learning tasks could help them nurture their positive values. 100% of teachers agreed that the activity could help pupils nurture positive values and to cultivate pupils' virtues.
常識	二年級	透過種植植物讓學生學會堅毅地完成任務，讓學生實踐真理。	100%科任學生在種植期間明白人們是受天主委託去照顧萬物的「管理者」，我們應用愛來種植及用心照顧花卉。
宗教及音樂科	二、年級	心靈點唱站： 宗教與音樂科合辦「心靈點唱站」，宗教科任老師向二及三年級學生介紹聖人的德行後，藉著點唱把希望送給點唱對象。	100%宗教科科任老師認為活動具意義，同學們反應積極，參加的點唱人數超過 90%，並承諾要以聖人為榜樣，樂意關懷弱小，尊重生命，實踐五大核心價值(愛德及生命)，以回應天父的愛。
宗教及電腦科	四年級	宗教與電腦科合作，著學生於利用 Scratch 編程軟件展示聖經故事。	99%學生認同課堂活動能有效引導他們把聖經故事的內容融入生活，深化學生對聖經故事的認識。全體科任老師認同活動能讓學生實踐真理。

視藝	一年級	於一年級課題「大自然狂想曲」，讓學生透過作品鼓勵醫院病人心存希望及為他們打氣。	學生作品能成功送到醫院為病人送上祝福。根據問卷結果，100%學生表示樂意用畫作去鼓勵他人心存希望，超過 90% 學生能在作品中畫出具鼓勵性的內容，並願意在未來嘗試用畫作去鼓勵身邊的人。 100%科任老師均同意透過畫作令學生學懂以繪畫帶出鼓勵他人心存希望的訊息，並掌握如何畫出具鼓勵性的內容。
體育	三、五年級體育大使	邀請體育大使參與製作健體操影片，並把影片送給長者中心。	完成影片製作，並已安排將影片送到長者中心。100%體育大使認同在服務活動中能夠讓他們實踐真理。
圖書	一至六年級	「漂書樂」圖書捐贈活動	此次活動共收集圖書 224 本。所有圖書已捐贈給救世軍。從觀察所得，參與的學生對此活動都感興趣，並讓他們實踐真理。
反思			
從各科組所收集的數據及教師觀察所見，透過各行政組及科組的課程及活動，學生皆活用生命中的美好人格，在生活中力行愛德。來年度將持續於各組中給予學生機會實踐核心價值。			

成就
<u>發展策略三</u> <u>提供途徑讓師生關顧(愛德)生活中面對逆境的人，鼓勵他人心存希望(生命)。</u> 1. 推行【牧羊人】計劃 - 靈訓輔組老師及公教老師透過面談及活動，與部分較需支援及關愛的學生溝通。從收回的教師問卷中，100%靈訓輔組老師及公教老師認同【牧羊人】計劃能提供途徑讓教師照顧缺乏家庭支援及關愛的學生，以助他們跨過生命中的困難。超過 80%參與的學生表示在與教師傾談中感受到關愛及重視，並表示能與教師傾談很開心。 2. 推行【祖天齊打氣】 - 班主任每天早禱後與學生朗讀該班的打氣口號，以此互相打氣。下學期完成拍攝打氣影片後，順利把影片送至相關組織，傳播「人生充滿希望」的訊息。
成就
<u>發展策略四</u> <u>透過參與義務工作承擔自己的責任(生命)，在崗位上愛己愛人(愛德)</u> 1. 成立「祖天義工隊」進行一系列的社會服務。透過招募家長、校友及教師擔任成員，並聯繫堂區或社會機構作不同的義務工作。 - 成功招募了八十多名家長、校友及教職員成為義工隊成員，惟因疫情嚴峻，只有透過電郵通知義工隊成員社區內不同義務工作的資訊，以鼓勵他們積極關注社會的弱小，另外亦先後為香港導盲犬服務中心及耆康會招募賣旗義工。
反思
由於疫情影響，未能組織大部分義務工作，故將於下學年持續籌組不同持份者於生活中實踐核心價值之工作。
<u>發展策略五</u> <u>活用生命的美好人格，在生活中力行愛德，愛主愛人，實踐真理。</u> 1. 透過「I Do My Best」獎勵計劃，鼓勵學生從日常生活中力行愛德，實踐真理。修訂「I Do My Best」獎勵計劃紀錄卡「愛德與生命」項目內容以配合日常生活的實踐(拍攝愛德行為，實踐真理)

-本年度上學期初已完成修訂「I Do My Best」獎勵計劃紀錄卡中的「愛德與生命」項目。根據學生紀錄卡顯示，能完成「愛德與生命」範疇中相關項目的學生佔全體學生的 58%，達標人數較預期為高。

2. 安排制服團體在生活中力行愛德

-因受新冠病毒病疫情影響，活動未能如期進行。

3. 透過製作及演出聖人話劇讓學生傳揚愛的訊息，實踐真理

-100%參與的老師認為學生能於活動中探討聖人與大自然之間的奧秘，認識正確的價值觀，還能從合作設計戲偶的角色及建構故事的情節發揮意。學生自創的戲偶故事已拍攝成短片，在學校播放，並送予社區上不同人士，藉此傳播福音，實踐真理。

反思

惟由於疫情影響，部分義務工作未能如期完成，故此將於下學年持續疇組不同持份者於生活中實踐核心價值之工作。

關注事項二：從 STEM 到 STREAM，啟發學生潛能。

成就				
<u>發展策略一</u>				
<u>籌劃活動，推動 STREAM 教育重整「STEM 小組」架構，以規劃及發展 STREAM 教育活動。</u>				
1. 籌組了 STEM 小組，於本年度進行了五次會議，商討 STEM 專題研習各項安排及 STEM 興趣班/活動安排，並商討來年度二至六年級的 STEM 研習安排等。 2. 安排 STREAM 教育教師培訓工作坊，讓教師掌握 STREAM 教育理念，協助帶領活動。 由於疫情反覆關係，本年度暫未安排 STREAM 教育教師培訓工作坊。 3. 透過各類型活動，培養學生對科學探究的興趣。 由於本年度只能安排半天上課，故原定於下午課時舉辦的跨科/聯課的 STEM 學習活動因而取消或改以網上視像課形式進行。此外，所有 STEM 興趣班，將於復課後以實體課形式進行，以持續培養學生對科學探究的興趣。				
反思				
1. 來年度將配合生命教育及蝴蝶園發展項目，以此作為 STREAM 跨科活動，讓不同的科組融合活動當中，藉此提升學生關愛自然的態度。				
成就				
<u>發展策略二</u>				
<u>透過跨科 STREAM 活動，滲入不同的學習元素，提升學生學習興趣，啟發他們的學習能力。</u>				
科/組	年級	多元化活動(如:課題/主題/單元/活動等)	成就	
中普	五年級	閱讀策略(引領思維、區分句群)	透過教師問卷調查，100%科任老師認同透過培養學生閱讀能力，能讓學生吸取不同跨學科的知識。	
數學	二、四年級	STEAM 跨科主題學習	根據問卷調查結果，100%同級科任老師表示學生能把數學能力應用	

				到 STREAM / STEAM 活動中，增加了他們把數學應用在日常生活中的經驗。99%學生亦表示能把數學能力應用到 STREAM / STEAM 活動中。	
常識	二年級	P.2:《快樂的生活》 於現有的 STEM 課程中，加入閱讀或宗教元素，提升學生對 STREAM 的興趣		根據學生問卷調查結果，90%的 P.2 學生認同活動能提升他們對科學與科技的興趣，並能在活動中縱合和應用科學與科技。100%科任教師認同 STREAM 活動能提升學生對學習科學與科技的興趣。	
	二至六年級	進行 STEAM 跨課程學習活動，以建構他們的綜合及應用能力		根據問卷調查結果，100%老師表示學生能積極及投入參與活動，另超過 90%教師認同是次活動能提升學生對科學探究的興趣。	
音樂	五年級	STREAM 跨科專題研習：創作合適的節奏句和聲響，如提醒老人家注意安全等		從老師的觀察中可見，部份學生能配合音樂課堂所學，讓專題研習作品發揮更大的作用。	
視藝	二年級	透過二年級課題「環保生活」跨科 STEAM 活動，學生以不同物料製作環保交通工具，發揮創意		透過問卷調查，100%學生能夠發揮他們的創意，創作環保交通工具，亦能在生活中實踐環保。95%以上同學懂得利用不同物料製作環保交通工具。	

			與其他科組進行 STREAM 跨科專題研習，滲入視覺藝術元素及創作技巧設計產品，展現學生藝術創意	100%教師認同專題研習過程能提升他們的創意，學生都能投入創作，利用各科所學的知識及日常物料自製玩具。
	電腦	三至五年級	Lego Mindstorms EV3 機械人課程	全體學生及科任老師認同透過此活動能發揮創造力、編程技巧及解難能力。
		六年級	百仁基金 A.I. Vision 課程	全體學生認同 AI 課程能提升編程技巧。
	宗教	五年級	於專題研習滲入宗教元素，培育學生靈性的發展	83%科任老師認同於專題研習中滲入金句，能提昇學生助人助己的意識。
反思				
來年度機械人課程會持續進行，並將會參加校外機械人比賽，而百仁基金課程將於課外活動進行。				

關注事項三：運用適切的教學策略，提升學與教效能

成就

發展策略一

建立教師學習社群，加強教師專業能量，提升學與教效能

1. 建立專業學習社群，營造校內專業交流氣氛，並讓教師掌握不同的教學策略，提升教學效能。

建立專業學習社群

課程主任持續透過視像會議，參與「課程領導學習社群」會議，與他校的課程主任互相分享。

公開課

本年度五年級中文科以面授形式進行了公開課，另因疫情關係，三年級數學科、五年級常識科及六年級英文科的公開課均以視像課形式進行，並進行了評課活動，讓施教老師及觀課老師能就課堂的設計、教學流程及活動等進行檢討。從教師的反思報告及課研紀錄顯示，施教老師能透過課研與同級科任共同設計課堂。而同級的科任老師，亦能於觀課後按本班的學習情況微調教學安排，以改進教學效能。

舉辦全體教師工作坊

由校長及中、英、數、常科主席進行全體教師電子教學分享會，講解如何利用電子學習軟件進行學與教，大部分老師表示透過分享會更了解相關電子學習軟件的應用。

2. 透過外間機構支援，讓教師掌握及運用多元化的教學策略，提升教學效能。

科/組	年級	多元化活動(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
學生支援組(數學科)	三年級	與三水同鄉會劉本章學校資源中心協作，與三年級數學課老師進行共備、觀課活動，透過製作電子書照顧班中的學習差異	100%科任老師認為不同能力學生能透過老師設計的電子書學習「分數」、「棒形圖」兩課的教學難點，學生能於課堂上積極參與，課堂表現佳，學生

			的學習興趣得以提升。
中普	二年級	與教育心理學家合作，以「圖像組織」設計不同的活動，照顧學生的學習多樣性	透過科任老師的觀察，學生能掌握「我見・我想」的學習技巧，進行自學，表現認真。
英文	P.1-6	Questioning Techniques (NET section)	All teachers applied questioning techniques in the lessons. According to the observation, pupils developed a better understanding of their progress and made deeper connections within the content.
常識	四年級	參加「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，以增強學生融會貫通及應用跨學科的知識和技能	100%科任教師認同此活動能提升學生的學習動機，並能培養他們對科學探究的精神，亦認識到一些不常見物料的特性，以擴闊其學習經歷。 本校的課程設計於 2021 年獲得「香港大學教育應用資訊科技發展研究中心及賽馬會」的認同，計劃中分別獲得下列三個獎項，包括：SDL-STEM 創新學校發展獎、SDL-STEM 創新學校多層領導學習獎及 SDL-STEM 學習最佳設計獎_最佳新學校發展獎。

反思

1. 由於本年度大部分時間只能安排不同級別於不同日期回校進行面授課堂，故未能以面授課形式開展同儕教學研究項目。
2. 受疫情影響，本年度的面授課堂時間大為削減，面授課堂及視像課堂的混合學習模式成為教育新常態。來年度將於今年度的基礎上持續發展，更有系統地發展電子學習。
3. 透過專業交流促進了教師專業成長，故未來可與其他學校進行交流，藉以讓教師持續掌握多元化的教學策略。

成就**發展策略二**

運用多元化的教學策略，以照顧學生的學習需要。

科/組	年級	多元化活動(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
中普	二年級	與教育心理學家合作，以「圖像組織」設計不同的活動，照顧學生的學習多樣性	80%科任老師認同「我見・我想」能幫助學生對課文的深層理解，照顧不同學生的需要，亦能提升教學效能。
英文	P.3	I.T. games/apps/others (KS1)	99% of pupils in P.3 agreed that the e-learning tools could provide them interactive learning and they could receive more instant feedback from their teachers. Other level teachers also applied the e-learning tools in the live lessons.

		P.1-6	Use of Google Classroom (GC)	100% of teachers agreed that the teaching strategies/e-learning tools could cater for pupils' learning needs.
	數學	四年級	透過電子學習誘發學生的自學態度	100%科任老師表示利用有關電子學習能促進學與教效能，學生開始習慣「先觀看影片，後完成 Google Form」的學習模式。
		五、六年級	學生透過課堂摘錄筆記，主動把學習心得和重點記下	100%科任老師表示學生能把學習心得和重點記錄在筆記內；95%學生表示能主動運用筆記簿摘錄筆記；95%學生表示透過摘錄筆記，能有助把學習重點記下幫助溫習。
	常識	一至六年級	有系統地於各級運用高階思維十三招中的教學策略，強化課堂學與教的效能，以達致照顧學生的多樣性	一至六年級已完成全年的高階思維十三招中的教學策略。根據學生及教師問卷調查數據結果，99%的學生能於學習中運用高階思維十三；96%的學生認同高階思維十三式能協助他們有條理地處理學習資訊；100%的科任教師認同高階思維十三式能協助學生有條理地處理學習資訊，並照顧學生的學習所需。

音樂	四年級	透過電子學習，進行課前預習 上學期： 「日、韓民歌」 下學期： 「管弦樂器巡禮」	上學期：全級 93 % 學生能欣賞 Google Form 的自學影片進行課前預習。 下學期：全級 83% 學生能利用 Padlet 搜集資料，讓不同能力的學生於學習此課題前有較深入的認識。100% 科任老師認同透過預活動及網課討論，能提升教學效能，讓學生擴闊對音樂的視野。
體育	二年級	邀請香港足毬總會教練，到校舉辦教師培訓活動，讓教師掌握照顧學生學習多樣性的策略。並在教授二年級足毬課時，應用相關策略以照顧學生學習多樣性	100% 教師認同教師培訓活動能讓他們掌握照顧學生學習多樣性的策略。
視藝	一至四年級	1. 透過小組合作，照顧學生學習差異，提升互相欣賞文化，並以自評及互評，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 2. 優化二至三年級的評賞活動，加強學生評賞及觀察能力	科任認為學生透過自評及互評，能從別人的意見中了解到自己畫作需要改善的地方，並能因應同學的作品給予正面的評語作鼓勵。 二年級科任認為學生能夠在評賞活動過程中勇於表達自己的意見和感受。 三年級科任認為學生能對指定畫家作品作簡單評賞，活動能提升他們的觀察能力。

	電腦	四至六年級	「結對編程」(pair programming)	因疫情關係，教育局曾於宣佈停止面授課堂或有限度復課及不建議進行小組學習活動，所以電腦科取消「結對編程」教學活動。
	宗教	五、六年級	透過有效的提問技巧，提升學生的反思能力。	80%科任老師均認同有關策略能提升學生的反思能力，透過討論不同類型的高層次問題，能引發學生思考外，還能引導學生將基督徒的故事融入生活。
	德民	一、二年級	優化小一《愛地球》及小二《環保小先鋒》課題，透過加入高層次提問，促進學生思考，提昇學與教效能，達至優化課堂。	100%參與的老師認同透過所設定的問題，能促進學生思考，而超過 85%學生認為從老師的提問中，能誘發思考
反思				
視像課堂下每節課堂之課時縮短，學生的課前預習及課後延伸學習尤為重要。為進一步加強發展有效的學與教策略，來年度不同的科組將與大專院校或外間機構合作，提升教師教學專業及強化學與教效能。				

我們的學與教

配合學校的關注事項，學校於學與教層面上朝著目標共同努力，並因應校本及生本所需，規劃校本課程，使學與教能貼近現今的教育發展。

課程規劃

- 價值教育

配合學校發展願景，學校有系統地把天主教教育核心價值元素，融入正規及延展課程內。在價值教育組帶領下，各科組於課程及教學活動設計中，適時滲入價值教育元素，使學生能從學習活動中，認識並實踐正確的價值觀，發揚校訓「基督之光」的精神。

- 校本課程

隨著教育步伐不斷向前，學校亦持續優化課程規劃，以提升學與教效能。中文科及英文科按其科本特色，推行閱讀課程，重點教授閱讀策略。數學科優化初小的解難課程，提升學生的思維能力。常識科持續優化校本課程內容，除著重科學及科技探究學習外，近年銳意加入 STEM 教育元素，並滲入高階思維訓練，提升學生解難能力及思考。配合 STEM 教育的發展，電腦科亦不斷優化課程，並援引外間機構支援，加強編程教育，迎合教育發展趨勢。

- 自主學習

中文、英文、數學及常識按照課程組的自主學習策略模式指引，持續進行自主學習，以提升學生的學習效能。科組按其教學特色，進行多元化的自主學習策略，包括查字典、課前搜集資料、觀看預習影片等。課堂上以圖像組織、摘錄筆記及課後的延伸課業，提升學習效能，促使學生成為自主學習者。本年度受疫情影響，大部份上課時間均以實體課及視像課的混合學習模式進行，學生更需掌握自主學習的技巧，在學校提供的課業、電子學習工具、教學影片的支援下，持續學習，達至停課不停學。

- 推廣閱讀

學校有系地把閱讀策略滲入語文科課程內，提升學生的閱讀技巧。圖書科與中文及英文科組合作，持續優化「閱讀樂課程」，除聚焦訓練學生閱讀策略外，亦能提升學生的創意思維及解難能力。由於停止面授課堂關係，原定的聯課活動需改以視像課、分開班別的形式進行。科任老師透過視像課堂，利用圖書分享向學生介紹閱讀策略。此外，推展跨課程閱讀計劃，圖書科與不同科組合作，透過主題式的閱讀活動，擴闊學生的閱讀層面，進一步營造學校的閱讀氛圍。近年學校積極發展網上閱讀，適逢本年度大部份上課日子停止面授課，網上閱讀反成為閱讀途徑的主流。圖書科組及語文科組為學生提供電子閱讀平台，打破時間及空間限制，讓學生能隨時閱讀、享受閱讀。

- 專題研習

課程組帶領參加香港大學的賽馬會 STEM 自主學習活動，由常識科作主導，於四年級的「自製濾水器」科學探究活動中，把 STEM 教育元素及自主學習兩者緊扣，從而提升學生解難及自主學習能力。課程組及常識科組汲取經驗，於下學期的專題研習《種出營養，食得健康》中，亦嘗試把兩種教育元素結合，讓學生體驗親手種植蔬菜、設計營養餐單及烹調菜式。透過研習活動，學生表示加深了對食物營養、健康生活的認識。

五年級優化了研習項目內容，加入閱讀、宗教及音樂元素，成為《編程小幫手》跨科 STREAM 專題研習項目，讓學生能透過研習，明白如何利用科技，幫助家人改善生活、解決生活中遇到的難題。學生能把課堂上學到的知識，如編程學習、創作曲式的知識，運用到研習活動上，提升其學科知識及研習能力。

來年度將持續完善各級跨科專題研習主題框架及安排，進一步發展學生的專題研習能力、培養其對科學的興趣，並提升其解難能力及創意思維。

- 編程教育

電腦科於一年級至六年級規劃校本編程教學課程，包括不插電活動、Scratch Jr、Scratch、Mirco:bit、Apps Inventor 及不同的感應器製作等，旨在提升學生的邏輯思維及解難能力。本年度電腦科持續參與「童擁 AI 計劃」，於三年級至五年級的電腦科課程，進一步擴展編程教學內容，加強學生對編程的認識及掌握。

電腦科組積極安排學生參加各類 STEM 校外比賽，冀能發展學生的潛能。本校學生亦不負所望，於香港教區主辦的第一屆 STEM 比賽及小學電腦奧林匹克比賽中獲取殊榮。

來年度電腦科將參與香港教育大學的「CoolThink@JC」計劃，進一步加強編程教學，提升學生的邏輯思維及解難能力。

- 推動電子學習

因疫情關係，面授課堂及視像課堂的混合學習模式成為教育新常態。給予電子學習一個發展契機，讓師生加速認識電子學習。教師探尋合適的電子學習工具，應用到實體課及視像課堂上，增加課堂的教學容量、師生互動性、並有效掌握學生的學習情況。於今年度的基礎上持續發展，來年度將更有系統地發展電子學習，期望能更深化電子學習，強化學與教。

學習評估

- 進展性評估

總結性及進展性評估兼備，以評估學生的學習表現。本年度因疫情關係，大部分時間以混合學習模式進行，為讓不同的持份者掌握學生的學習成效，本年度優化了進展性評估模式，於各級的中文、英文、數學及常識科，增設「評估加油站」。評估以不定期形式進行，方式不限於紙筆評估，亦可利用網上電子評估工具進行。透過評估後收集的數據，回饋教與學。學生亦能透過教師的具體回饋，了解自己的學習進程及表現，從而作出改善。

- 校外評核
為擴闊學生視野，學校安排學生參加不同的校外評估，包括劍橋小學英語考試及國際聯校學科評估。試前校方更會為學生舉辦應試班，為學生作好考試的準備。
- 網上評估
中英數科組善用網上評估平台(STAR 平台、出版提供的免費評估平台等)，向學生發放評估課業，以便即時獲悉學生相關表現，有助學校為學生提供有效及適切的學與教跟進。

教師專業發展

學校每年均為教師安排不同的教師專業發展活動，以求強化教師的教學專業。本年度的教師專業發展，著眼於電子教學，以求令視像課堂能更順利進行。課程組除邀請中英數常的科主席，向全體教師進行電子教學分享會外，亦鼓勵教師參與校外不同的電子教學工作坊及研討會，以裝備教師的電子教學專業能力。

此外，為籌備來年度開展的生命教育課程，不同範疇的教師亦進行了進修或培訓活動，如參與了由香港教育大學為期兩年的「協助中小學規劃生命教育」計劃及蝴蝶養育培訓活動等。透過有系統的培訓項目，使教師的專業能力更為多元化。

不同科組亦為老師安排科本的教師專業發展活動，使教師不斷增進科本知識，有效提升教學效能。

我們對學生成長的支援

除學校關注事項以外，本校在學生支援方面有以下安排：

(一)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2020 / 2021 學年)

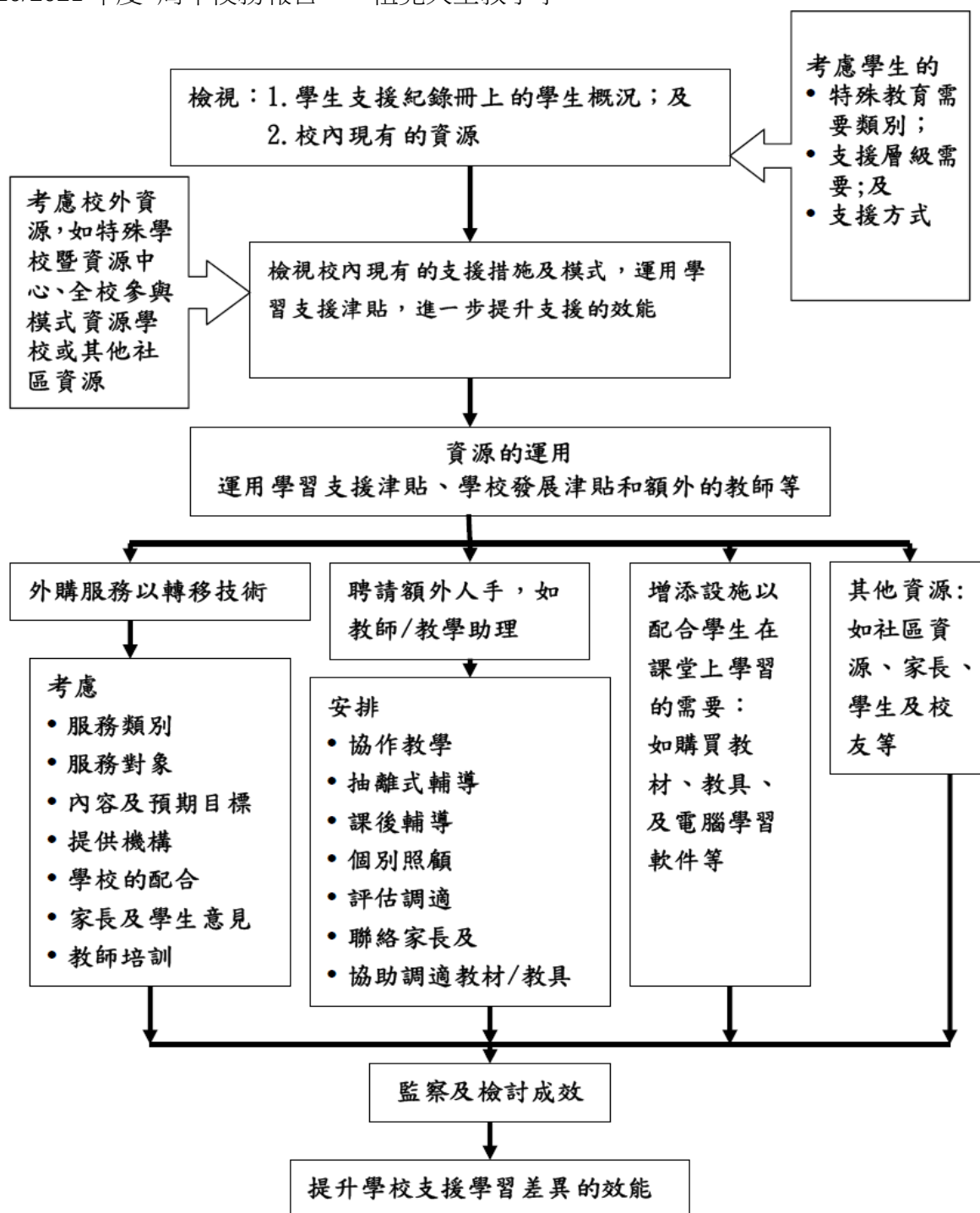
1. 政策	◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特別教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	◆ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 駐校言語治療師計劃 - 校本課後學習及支援計劃 - 區本課後學習及支援計劃 - 新來港學童津貼 - 學生支援津貼 - 駐校教育心理學家計劃

3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ◆ 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師、班主任和各學科教師。 ◆ 在課前或課後安排學科輔導小組，為成績稍遜的學生提供額外支援，設中文、英文及數學輔導小組。教師會運用不同的教學策略，配合電子教學及多元化的活動，協助學生打穩學習基礎，提升學科水平。 ◆ 安排學科拔尖班，為學業成績優異的學生提供密集式的課前或課後增潤課程； ◆ 透過「喜閱寫意」的分層學習課程，為學業成績稍遜的學生提供小一分層支援教學； ◆ 透過駐校教育心理學家的支援於三年級中文科推行「字詞歸納法」學習策略；四年級中文科推行「我見、我想、我思」學習策； ◆ 引進專業支援，為有特殊教育需要的學生/資優學生舉辦學習小組及安排參加校外比賽； ◆ 駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ◆ 參加「區本課後學習及支援計劃」，為有需要的學生提供課後功課輔導小組、活動； ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ◆ 運用新來港學童津貼，為新來港學童提供校本支援服務，以提升他們的英語能力及對香港的認識； ◆ 提供家長教育，包括講座、培訓班及親子工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
------------------------------	--

	◆ 邀請教育心理學家/校外機構，為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ◆ 由駐校教育心理學家及駐校言語治療師舉辦不同類型的訓練小組家長講座，藉此照顧不同學生的需要。 ◆ 由駐校教育心理學家、特殊教育需要統籌主任及學生輔導主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務。
--	--

(二)支援流程

此外，本校為有特別教育需要的學生策劃及提供所需的支援時，會檢視校內的資源，運用已有的資源及獲發的額外資源，例如：學習支援津貼、學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃和區本課後學習及支援計劃等，並配合有效的監察及檢視機制，以提升支援的效能。詳情請參考以下的流程：

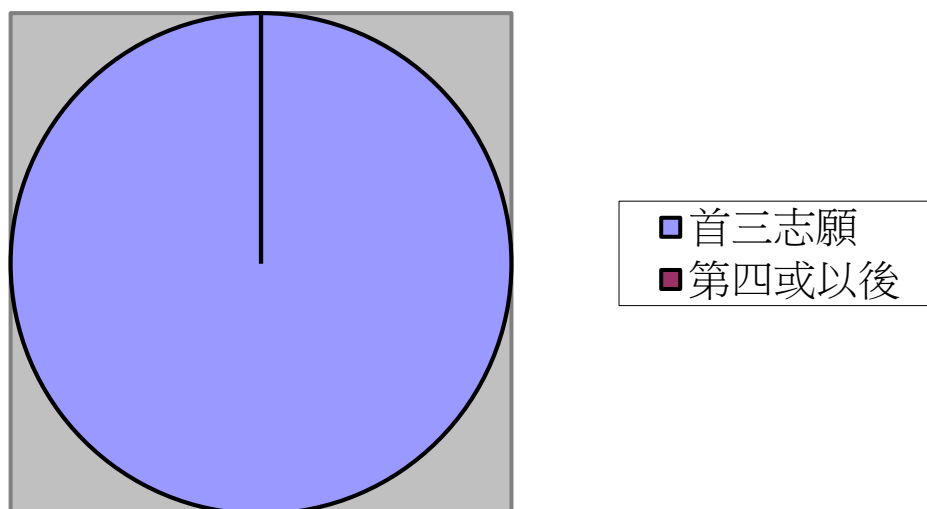


學生表現

(一) 畢業生升中派位情況

本校大部份畢業生都獲派配合其志願的中學，畢業生的派位情況如下：

【獲派各個志願比例】



志願		獲派人數	佔全級人數%
首三志願		97 人	98.0%
第四或以後志願		2 人	2.0%



本年度在合共 99 名學生中，升往第一組別中學之百分率為 42%；首三志願合共 98%。

過去三年本校學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率如下：

年級 年度 頻次	一至三年級			四至六年級		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
每周一次或以上	50.3%	50.5%	2.6%	54.2%	52.1%	6.8%
每兩周一次	27.8%	27.1%	43.2%	24.9%	29%	18.2%
每月一次	19.8%	20%	53%	17.8%	16.2%	74%
每月少於一次	2.1%	2.4%	1.2%	3.1%	2.7%	2%
從不借閱	0%	0%	0%	0%	0%	0%

此外，過去三年本校學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數如下：

年級 / 年度	*18/19	#19/20	◇20/21
小一至小三	3649	1749	1081
小四至小六	6281	3546	1690

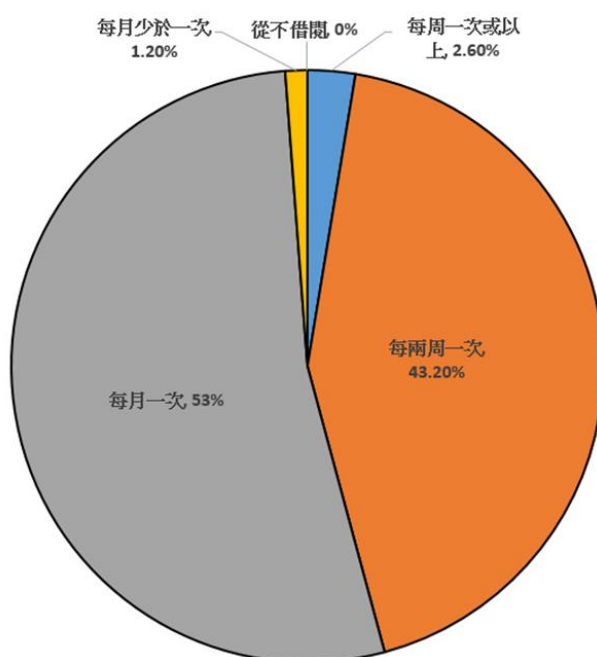
*由於圖書館改善工程關係，圖書館於2018年12月才正式開放。故所有有關的數據均由2018年12月開始計算。

#由於下學期因疫情關係而停課，故統計數字只計算上學期之借閱數量。

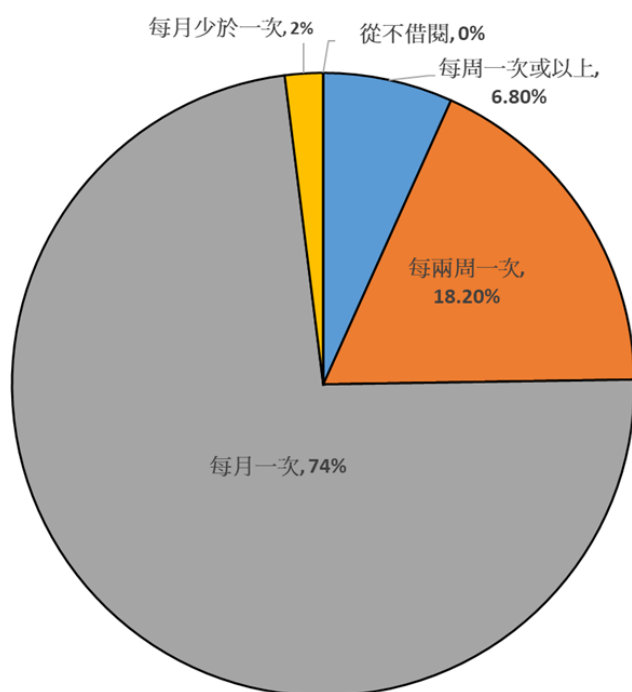
◇由於疫情關係，為配合防疫工作，圖書館暫停借書。學生只能於下學期有實體圖書課時才可在班房內借閱圖書。而圖書館於4月下旬才開始提供有限度借閱。

為解決借閱實體書的問題，學生可在家中閱讀電子圖書。本學年學生閱讀中文電子圖書數量為8529本，英文圖書數量為19730本。

2020/2021 年度小一至小三學生
從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



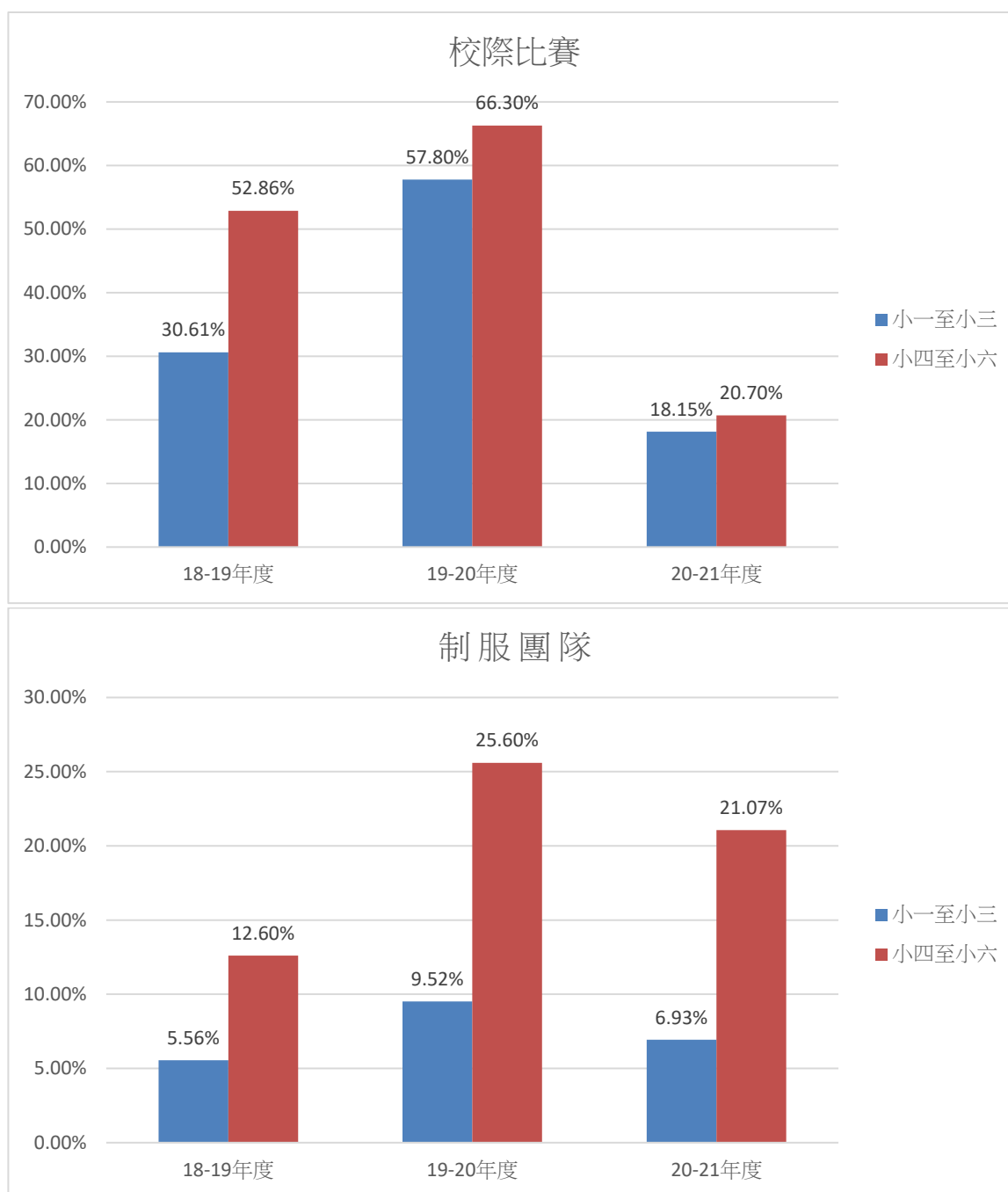
2020/2021 年度小四至小六學生
從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



(三) 學生參與校際比賽和制服團隊的情況

本校主要參與的校際比賽包括校際朗誦、音樂、舞蹈及戲劇節、奧林匹克數學比賽，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，以下為過去三年學生的參與率：

本校的制服團隊種類繁多，包括童軍、女童軍、香港紅十字會、公益少年團及基督小先鋒。以下為過去三年學生的參與率：



以下為過去三年學生參與校際比賽和制服團隊的情況：

年度		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
項 目 種 類		人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
校際項目	校際體育比賽	215	35.2%	84 ²	14.21%	0 ²	0%
	學校朗誦節	136	22.3%	94 ²	15.90%	37	6.15%
	學校音樂節	56	9.2%	0 ²	0%	24	3.99%
	學校舞蹈節	32	5.2%	0 ²	0%	0 ²	0%
	校際戲劇節	21 ¹	3.4%	0 ²	0%	0 ²	0%
	奧林匹克數學	50	8.2%	189	31.97%	56	9.30%
制服團隊	男童軍	27	4.4%	25	4.23%	19	3.16%
	女童軍	23	3.8%	24	4.06%	21	3.49%
	香港紅十字會	15	2.5%	21	3.55%	-	-
	基督小先鋒	46	7.5%	34	5.75%	44	7.31%

年度		2018/2019				2019/2020				2020/2021			
項 目 種 類		人數		參與率		人數		參與率		人數		參與率	
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
校際項目	校際體育比賽	40	175	6.4%	28.6%	9	75	1.52%	12.69%	0	0	0%	0%
	學校朗誦節	52	84	8.5%	13.7%	54	40	9.14%	6.77%	25	12	8.25%	4.01%
	學校音樂節	35	21	5.7%	3.4%	0	0	0%	0%	16	8	5.28%	2.68%
	學校舞蹈節	23	9	3.8%	1.5%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
	校際戲劇節	7	14	1.1%	2.3%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
	奧林匹克數學	30	20	4.9%	3.3%	107	82	18.1%	13.87%	14	42	4.62%	14.05%
制服團隊	男童軍	8	19	1.3%	3.1%	6	19	1.02%	3.21%	0	19	0%	6.35%
	女童軍	4	19	0.7%	3.1%	6	18	1.02%	3.05%	0	21	0%	7.02%
	香港紅十字會	6	9	1%	1.5%	8	13	1.32%	2.2%	-	-	-	-
	基督小先鋒	16	30	2.6%	4.9%	8	26	1.35%	4.4%	21	23	6.93%	7.69%

1. 校方每年均會報告參加英語及普通話校際音樂節，但能否成功參賽則由主辦機構決定。

2. 本年度主辦機構因疫情取消所有/部分比賽。

(四) 學生參加校外比賽的表現

過去三年本校學生參加了各類型的校外比賽，成績優異，有關詳情如下：

項目 名稱	成績/獎項		
年度 👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
香港 學校 朗誦 節	參加各項比賽共 64 人(集誦除外)： <u>中普詩詞獨誦 (粵語 組)</u> (55 人參賽) -冠軍 2 人 -亞軍 1 人 -優良獎 37 人 -良好獎 15 人 <u>英詩獨誦</u> (6 人參賽) -優良獎 6 人 此外，中詩集誦獲優良獎，英詩集誦榮獲亞軍 <u>天主教經文朗誦</u> (5 人參賽) -優良獎 4 人 -良好獎 1 人	參加各項比賽共 22 人(集誦除外)： <u>中詩獨誦</u> <u>(粵語組)</u> (8 人參賽) -優良獎 3 人 -良好獎 5 人 <u>普通話組</u>(22 人參賽) -季軍 1 人 -優良獎 18 人 -良好獎 2 人 <u>英詩獨誦</u> (11 人參賽) -亞軍 1 人 -季軍 1 人 -優良獎 9 人 此外，中詩集誦獲季軍，英詩集誦則因疫情而取消 <u>天主教經文朗誦</u> (2 人參賽) -優良獎 2 人	參加各項比賽共 22 人 <u>中詩獨誦</u> <u>(粵語組)</u> (12 人參賽) -優良獎 4 人 -良好獎 6 人 <u>普通話組</u>(10 人參賽) -冠軍 2 人 -亞軍 2 人 -季軍 1 人 -優良獎 5 人 <u>英詩獨誦</u> (14 人參賽) -亞軍 1 人 -優良獎 13 人 此外，中詩集誦及英詩集誦則因疫情而取消 <u>天主教經文朗誦</u> (3 人參賽) -良好獎 3 人

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2018/2019	2019/2020	2020/2021
香港 學校 音樂 節	參加各項比賽共 154，參賽項目包括合 唱、手鐘、合奏 ，另鋼琴、小提琴獨 奏，成績如下： -低年級合唱(季軍) -鋼琴獨奏 1 人獲冠軍 7 人獲優良獎 6 人獲良好獎 -長笛獨奏 1 人獲優良獎 -節奏樂合奏(優良) -口風琴合奏(金獎) -口風琴獨奏(金獎) -弦樂合奏(銀獎)	因疫情關係取消比賽	參加各項比賽共 23，參賽項目包括 合唱、鋼琴及長笛 獨奏，成績如下： -鋼琴獨奏 13 人獲銀獎 8 人獲銅獎 -10 歲以下男女童 聲(外文歌曲) 3 人獲銀獎
國際 青少年音			-長笛組 1 人獲殿軍獎
香港國 際手鈴 節	香港國際手鈴節 2019 本校隊伍獲初級 組銀獎	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽

香港 學校 舞蹈 節	港學界舞蹈協會主辦 第五十五屆學校舞蹈 節本校隊伍在低年級 組獲乙級獎 第三十二屆少年組舞蹈 比賽獲得銀獎	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽
香港 學校 戲劇 節	18/19 年度香港學校戲劇 節： 英文話劇組獲得傑出 演員獎及傑出健台效 果獎	19/20 年度香港學校戲劇 節： 因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
學 體 會 葵 涌 區 小 學 分 會 主 辦 葵 涌 區 小 學 校 際 田 徑 比 賽	在葵涌區校際田徑錦標賽中獲多項賽事獎牌，包括： <u>男子甲組</u> -100 米賽跑殿軍 -團體優異獎 <u>女子甲組</u> -60 米賽跑冠軍 -60 米賽跑殿軍 -跳高冠軍 -跳遠殿軍 -4x100 米接力冠軍 -團體亞軍 <u>女子乙組</u> -跳遠亞軍	在葵涌區校際田徑錦標賽中獲多項賽事獎牌，包括： <u>男子甲組</u> -60 米賽跑殿軍 -60 米賽跑優異獎 -跳遠優異獎 <u>男子丙組</u> -4x100 米接力優異獎 -團體優異獎 <u>女子甲組</u> -100 米賽跑殿軍 -60 米賽跑優異獎 -跳高優異獎 -4x100 米接力優異獎 <u>女子乙組</u> -200 米賽跑優異獎 -壘球優異獎 <u>女子丙組</u> -100 米賽跑優異獎	因疫情關係取消比賽

項目 名稱	成績/獎項		
年度 👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
學體會 葵涌區 小學分 會主辦 之各項 體育賽 事	葵涌區小學校際羽毛球 比賽獲男子單打及團體 冠軍	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽
	葵涌區小學校際游 泳比賽男子乙組 50 米蛙亞 軍；女子甲組 100 米蛙季 軍、50 米蝶泳 殿軍；女子乙組自由 游亞軍、好子 50 米蝶殿 軍	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽
	葵涌區小學校際排 球比賽獲男子季軍	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽
康文署 主辦葵 青區分 齡田徑 比賽		男子 F 組 -60 米季軍 -100 米季軍 -4x100 米季軍	因疫情關係取消比賽

全港分區小學跳繩比賽	全港分區小學跳繩比賽 2019，本校共獲得 9 項冠軍，8 項亞軍，4 項季軍，3 項殿軍，另獲男、女子團體季軍	全港分區小學跳繩比賽 2020，本校共獲得 37 項冠軍，7 項亞軍，另獲男、女子團體冠軍	因疫情關係取消比賽
聯校田徑錦標賽	第二屆聯校田徑錦標賽 男子乙組跳高第 4 名 女子乙組壘球第 7 名 女子丙組壘球第 8 名 女子丙組跳遠第 4、5 名 女子丁組跳遠第 5 名 女子丁組 60 米第 8 名 女子丁組 100 米第 6 名	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
其他 比賽	2018 國際聯校學科評估 科學科 1人考獲榮譽證書。數學科有 4人考獲榮譽證書。英文科有 1人考獲榮譽證書。另外，各科共有 24 人獲優異證書、12 人獲良好證書。	因疫情關係取消評估	因疫情關係取消評估
	英國劍橋小學英語考試(YLE) Flyers 考獲： 15 盾👉3 人 14 盾👉1 人 13 盾👉2 人 11 盾👉2 人 Movers 考獲： 15 盾👉1 人 14 盾👉1 人 13 盾👉1 人 12 盾👉5 人 11 盾👉3 人	因疫情關係取消評估	因疫情關係取消評估

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
華夏盃 全國中 小學數 學奧林 匹克香 港賽區 選拔賽		-小一組(初賽) 1人獲一等獎 5人獲二等獎 10人獲三等獎 -小二組(初賽) 2人獲二等獎 10人獲三等獎 -小三組(初賽) 5人獲二等獎 9人獲三等獎 -小四組(初賽) 4人獲二等獎 9人獲三等獎 -小五組(初賽) 1人獲一等獎 4人獲二等獎 6人獲三等獎 -小五組(初賽) 1人獲一等獎 3人獲二等獎 6人獲三等獎	因疫情關係取消評估

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃AIMO》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區選拔賽	-小一組 8 人獲銅獎 -小二組 1 人獲銀獎 162 人獲銅獎 -小三組 1 人獲金獎 2 人獲銅獎 6 人獲銅獎 -小四組 1 人獲金獎 1 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小五組 1 人獲金獎 4 人獲銀獎 5 人獲銅獎 -小六組： 2 人獲銀獎 3 人獲銅獎	因疫情關係，改為線上作答，成績沒有等第，只會表示及格與否 -小一組 16 人及格 -小二組 11 人及格 -小三組 4 人及格 -小四組 4 人及格 -小五組 9 人及格 -小六組 11 人及格	因疫情關係取消評估

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
區校會辦 教學聯主全 數學挑			-小五組 4人獲優異獎
香港天主教 教區學校聯 會(小學組)	-小四組 1人獲一等獎 3人獲三等獎 -小五組 1人獲一等獎 1人獲三等獎		

「大灣 盃」-預 選賽(香 港賽 區)2021			-小六 組 3 人獲一等獎 4 人獲二等獎 1 人獲三等獎 -小五 組 5 人獲二等獎 4 人獲三等獎 -小四 組 2 人獲二等獎 7 人獲三等 獎 -小三 組 3 人獲二等獎 9 人獲三等獎
-------------------------------------	--	--	---

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
其他 比賽	香港公共圖書館主辦「423世界閱讀日 創作比賽」低小中文組，本校2名小二學生獲優勝獎	「網上音樂節」 -1人獲亞軍	百仁基金會「疫中求趣」Facebook 投選活動 -「最受歡迎人氣獎」(小學組) -「人氣獎」(小學組) -「累計人氣獎」(小學組)
	「資訊科技挑戰獎勵計劃」-金章9人	第11屆國際繪畫比賽-伴我同行 -1人獲二等獎 -2人獲優異獎	現代激答(「疫」轉Level Up) -校際賽(全校累積最高分數)-季軍
	「慢食煮意」填色比賽優異獎7名	小學電腦奧林匹克比賽(決賽) -1人獲優異獎	小學電腦奧林匹克比賽(決賽) -3人獲優異獎
	教育局學生視覺藝術作品展1人獲嘉許狀	「科技奧運會2020《小玩意、大道理》設計比賽」 -4人獲參與嘉許獎	網「樂」安全比賽2020/21 -1人獲銀獎 -6人獲優異獎

	全港學界「From Coding to STEM」編程比賽 – App Inventor 2 組獲 1 名冠軍、1 名亞軍、1 名季軍，2 名優異獎		全港教區小學第一屆 STEM 編程創作比賽 2021 第二輪校外專業評審比賽-「10 個最佳優勝作品獎」
--	--	--	---

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2018/2019	2019/2020	2020/2021
其他 比賽	「2019 年小學口風琴大合奏比賽」合奏金獎、獨奏銀獎		美妙的景象~馬槽設計及製作活動 -1 人獲最佳演繹獎 -1 人獲演繹獎
	「聯校音樂大賽」2019 小學小組合奏(弦樂)銀獎		「下一站.人情味」填色比賽(高小組) -1 人獲優異獎
			關顧動物感受-全港小學生繪畫比賽 -1 人獲亞軍 -1 人獲優異獎
			全國青少年無人機挑戰賽(香港站) -3 人獲「多機編隊編程避障賽」季軍

(五) 學生於體適能的表現

本校歷年三至六年級學生都參加「體適能獎勵計劃」，惟本年度因本年度因應疫情停課而停止一年。

回饋與跟進

2020-2021 年度是 2020-2023 三年發展周期的第一年。價值教育組以天主教教育核心價值-「真理」為題，策劃貫穿各行政組及科組的課程及活動，希望學生透過在生活中實踐真理，從而達至真、善、美。各科組與價值教育組的合作模式漸見成熟，讓有關活動推展得更順暢。從各科組所收集的數據及教師觀察所見，學生皆活用生命中的美好人格，在生活中力行愛德，愛主愛人，實踐真理。來年度將持續於各組中給予學生機會實踐核心價值，弘揚校訓「基督之光」的精神。

STREAM 教育為本三年發展週期的發展目標之一，本年度以常識科作為試點，與大專院校合作發展跨科 STEM 自主學習活動，取得成功經驗。來年度將配合生命教育及蝴蝶園發展項目，以此作為 STREAM 跨科活動，讓不同的科組融合活動當中，藉此提升學生關愛自然的態度。

受疫情影響，面授課堂及視像課堂的混合學習模式成為教育新常態。這正好給予發展電子學習一個契機，讓師生加速認識及運用電子學習。來年度將於今年度的基礎上持續發展，更有系統地發展電子學習，以提升教學效能。

為進一步加強發展有效的學與教策略，來年度不同的科組將與大專院校或外間機構合作，提升教師教學專業及強化學與教效能。

總結

本校全體教師審視及檢討了過去一年的周年校務計劃，並依 2020-2023 的三年計劃進程，在新學年(2021/2022) 設定了以下三個關注事項，繼續推行學校的發展計劃：

1. 持續深化核心價值(家庭及愛德)，實踐校訓基督之光的精神。
2. 推行 STREAM 教育，展現學生潛能。
3. 優化教學策略，持續提升學與教效能。

祖堯天主教小學

2020/2021年度 周年財務報告

政府津貼		收 入	支 出
		\$	\$
(1)	(甲) 基線指標	1,265,195.50	453,465.97
	(利息/圖書館罰款及其他收入)	29,077.39	
	綜合傢俱及設備津貼		173,745.00
	升降機保養		72,590.00
	學校課程發展津貼		65,548.93
	培訓津貼		13,215.00
	補充津貼		120,724.73
	校本輔導計劃津貼		5,658.10
	供增聘文書助理		169,617.00
	優化學校發展計劃		784,732.05
		1,294,272.89	1,859,296.78 (1)
(2)	(乙) 特定項目津貼結餘	1,324,308.37	
	行政津貼	2,082,348.57	1,834,880.22
	資訊科技綜合津貼	468,746.00	385,585.00
	空調設備津貼	449,259.00	107,554.56
	校本新來港學童支援計劃	3,904.00	5,800.00
	學校發展津貼	780,416.00	762,676.64
	額外學生輔導服務津貼	240,981.00	214,887.00
	成長的天空計劃	135,001.00	133,039.00
	校本教育心理服務津貼	108,756.00	108,756.00
	校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	5,580.70
	校本管理額外津貼	50,350.00	40,060.00
		5,652,125.94	3,598,819.12 (2)
	擴大管辦開支整筆津貼結餘	2,679,342.00	1,876.78 (3)
	擴大管辦開支整筆津貼合計(1)+(2)+(3)	9,625,740.83	5,459,992.68
		2020/2021年度結餘	4,165,748.15
(3)	(丙) 其他範疇結餘	2,947,367.62	
	其他範疇	38,121,076.37	37,855,334.30
		41,068,443.99	37,855,334.30
		2020/2021年度結餘	3,213,109.69

學校賬

(1)	特定用途收費賬結餘	450,874.31	
		86,458.00	73,492.00
		2020/2021年度結餘	463,840.31
(2)	普通經費結餘	709,599.16	
		535,135.33	518,211.79
		2020/2021年度結餘	726,522.70

附件

(一)

20/21 年度
「學校發展津貼」計劃

工作報告

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
課程發展	聘請人員協助教師進行各種工作，減輕他們的工作量，以便專注課程發展的工作	聘請 3 名教學助理協助教師處理文書工作	根據教師意見，在有關助理的協助下，減輕了教師的工作量。	\$547,237.64
		聘請 1 名牧民助理，協助處理德育和靈育工作	根據教師意見，在有關助理的協助下，減輕了教師的工作量。	\$144,039.00
教師專業發展	聘請專業人員，協助教師進行各種工作及專業發展，減輕他們的工作量，以便更專注提升課程發展的工作	宗教靈修活動（禪繞畫）	根據教師意見，97%以上老師同意活動能有助教師從天主教角度體會事情，94%老師同意活動能提升教師的個人靈性修養。	\$5,400.00
		聘請導師教授學生製作戲偶及演出聖人話劇，實踐真理	根據教師意見，透過網上工作坊及實體課堂，學生學會做戲偶，自行創作故事，並學會欣賞及愛護大自然的一切，以傳揚福音，實踐真理。	\$66,000.00

附件

2020/2021 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 祖堯天主教小學

計劃統籌員姓名： 徐小玲學生輔導主任

聯絡電話： 27423701

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 192 名(包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：133 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
學習小組	9	59	3	90%	19/1/2020 / 5/7/2021	\$37800	參考有關評估報告	香港聖公會麥理浩夫人中心	
升中英語面試班	0	15	0	98%	4/11/2020 / 20/1/2021	\$4200	參考有關評估報告	Headstart Group Limited	

STEM 課程	0	11	0	99%	15/10/2020 / 6/5/2021	\$3080	訪談收集參與者的回饋	博研多元智能課外動中心有限公司	
乒乓球	1	10	0	94%	10/10/2020 / 29/5/2021	\$4993	訪談收集參與者的回饋	乒域乒乓球有限公司	
跆拳道班	0	7	0	98%	10/10/2020 / 29/5/2021	\$2240	訪談收集參與者的回饋	精英跆拳道會	
小提琴班	0	9	0	97%	16/10/2020 / 25/6/2021	\$2520	觀察學生表演及比賽的表現	青苗中西藝術表演團	
非洲鼓班	0	8	0	98%	8/10/2020 / 8/7/2021	\$2240	觀察學生的表現	ZION EDUCATION	
長笛班	0	3	0	95%	13/10/2020 / 29/6/2021	\$840	觀察學生的表現	亞洲手鈴音樂中心	

芭蕾舞班	0	3	0	97%	6/10/2020 / 9/6/2021	\$840	觀察學生的表現	培藝芭蕾舞學校	
合作畫、剪紙及水墨畫班 (P.1、2、4)	9	65	30	98%	23/6/2021 / 5/7/2021	\$10080	收集問卷及觀察學生的表現	Tonic Show	
輕黏土班 (P.1-6)	0	6	0	99%	10/10/2020 / 29/5/2021	\$1680	觀察學生的表現	Tonic Show	
和諧粉彩班 (P.1-6)	0	6	0	97%	10/10/2020 / 29/5/2021	\$1680	觀察學生的表現	Tonic Show	
塑膠彩班(P.1-6)	2	2	0	97%	10/10/2020 / 29/5/2021	\$560	觀察學生的表現	Tonic Show	
中華文化日(P.1-6)	19	133	50	98%	8/2/2021	\$10000	觀察學生的表現	香港小童群益會南葵涌青少年綜合服務中心	

歷奇成長訓練活動(P. 4-6)	3	18	0	96%	19/6/2021	\$15000	觀察學生的表現	Sense Training House	
自理訓練工作坊(P. 1)	1	21	30	99%	29/6/2021	\$9500	觀察學生的表現	展航教育	
LEGO 工作坊(P. 4-6)	3	12	0	97%	26/7/2021	\$7500	問卷	Sense Training House	
情緒小組(P. 1-2)	0	8	0	98%	26/7/2021 / 6/8/2021	\$4950	問卷	I Can Education Limited	
桌遊小組(P. 3-5)	0	8	0	96%	26/7/2021 / 6/8/2021	\$4500	問卷	Capstone	
活動項目總數：19									
*學生人次	47	404	113		總開支：	\$124203			
**總學生人次	564								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/

祖堯天主教小學

學生活動支援津貼 運用報告

2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$58100
B	本學年總開支：	\$58100
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$6138
學校書簿津貼計劃－全額津貼	135	\$37437
校本評定有經濟需要	47	\$14525 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	202	\$58100 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦比賽(獨誦比賽)	中文 / 英文	13	1885	✓				
2	三至六年級奧數多元智能訓練課程	資優教育	11	14080	✓				
3	小司儀計劃	資優教育	4	3400	✓				
4	羽毛球班	體育	3	1644			✓		
5	網上朝聖活動(P. 1-P. 6)	價值觀教育	170	3060		✓			
6	機械人工程師證書課程	跨學科 (STEM)	1	2000	✓				
7	弦樂團	藝術（音樂）	2	5000			✓		
8	弦樂團(A/B)	藝術（音樂）	11	5203			✓		
9	與孩子講故事	中文	51	974	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	歌唱選拔	藝術 (音樂)	56	1512					
11	六年級歷奇活動	跨學科 (其他)	44	8000		✓	✓		
12	學生大使 STEM 無人機(培訓/比賽)	跨學科 (STEM)	1	1530	✓	✓			
13	運動示範(布袋球)	體育	51	1530			✓		
14	獨唱訓練班	藝術 (音樂)	2	2138			✓		
15	音樂繽紛計劃獨唱訓練	藝術 (音樂)	2	2012			✓		
		第 1 項總開支		53968					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/					
		第 2 項總開支		0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	男童軍物資	領袖訓練	2	442				✓	
2	學生大使(無人機器材)	領袖訓練	1	230		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	閃爍訓練器	體育	51	980			✓		
4	中華文化日物資	德育、公民 及國民教育	155	2480	✓	✓			
第3項總開支				4132					
總計			631	58100					

全方位學習聯絡人(姓名、職位):

劉美主任

祖堯天主教小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能 發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中 普	中華文化日活動事宜	加強學生對中華傳統文化的認識，並培養學生關愛校園的態度，在生活中體現優秀的中華文化。	8/2/ 2021	P. 1-6	透過活動，加強了學生對中華傳統文化的認識。此外，學生投入活動，活動達標。	\$7455	E1	✓				
英文	英語戲劇工作坊	透過參與英語戲劇活動，提升學生學習英語的興趣，以及運用英語溝通的能力。	9/2020－ 6/2021	P. 3-6	增添音響設備後有助提升學生表現水平及增強學生自信。	\$37500	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	三至六年級奧數多元智能訓練課程導師費用	提升學生運用數學解決問題的能力。	10/2020-5/2021	P. 3-6	加強了學生對奧數的了解，提升了他們運用數學解決問題的能力。	\$26880	E1	✓				
常識	五、六年級青春期講座	透過專人講解，讓學生認識踏入青春期後心理變化，從而加深學生對於青春期的認識。	1/2021	P. 5-6	學生能認識踏入青春期後心理變化。	\$0	/		✓			
音樂	樂器班導師費： 1. 手鐘班 (\$1000) 2. 口風琴班 (\$9000) 3. 大提琴班 (\$9000) 4. 弦樂小組 (\$25000) 5. 非洲鼓班 (\$1800) 非洲鼓班借鼓運費 (1000)	提升學生的演奏不樂器的能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	10/2020-7/2021	P. 1-6	課程能提升學生演奏不樂器的能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	\$45137	E5, E9 (搬運樂器)			✓		
音樂	人材庫選拔導師費 (二、三年級學生歌唱選拔) (\$5280)	提升學生的演奏(各項樂器)及演唱(合唱)能力，發	2/2021-5/2021	P. 2, 3	選拔提升學生演奏(各項樂器)及演唱(合唱)的能	\$3768	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。			力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。							
體育	各級運動示範(下午時段課堂)	提供機會讓學生接觸新興運動，發掘學生的不同潛能。	11/2020-4/2021	P. 1, 2, 4	學生的運動潛能得以發揮。	\$4470	E5			✓		
體育	聘請羽毛球教練	提升學生的運動表現，於羽毛球比賽中爭取獎項。	9/2020-6/2021	P. 1-6	訓練能全面提升學生的羽毛球技術。	\$19772	E5			✓		
體育	羽毛球校隊訓練車資(星期一)	鼓勵學生參加校隊訓練，以發揮他們的潛能。	9/2020-6/2021	P. 1-6	取消	\$0	/					
體育	羽毛球及足球課外活動車資(星期五)	鼓勵學生參加校隊訓練，以發揮他們的潛能。	9/2020-6/2021	P. 1-6	有效提升參與人數，令到羽毛球校隊表現提升。	\$7200	E2			✓		
體育	聘請專業教練進行學生能力評量	了解學生有關運動方面的潛能，從而提供合適的練習，藉此發展學生相關的能力。	5/2021	P. 1-2	購買了測試學生反應的新裝置，效果理想。	\$2847	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教培育	朝聖活動	透過實地朝聖活動讓學生認識各聖堂的歷史及有關聖人的德行。	1/2020 及 6/2021	P. 1-6	有關活動改以網上形式進行。負責機構拍攝聖堂影片後到校向學生講解。學生在活動中認識了本校的小聖堂及另一間本地聖堂，從而了解天主教信仰及不同聖人的德，並承諾在生活中嘗試實踐相關德行。	\$8040	E1	✓	✓			
				第 1.1 項總開支		\$163069						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
制服團隊活動	男童軍宿營活動	透過兩天一夜的宿營活動學習團隊精神。	7/2021	P. 3-6	由於疫情影響，未能進行宿營活	\$6771	E1		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					動，只好把原先 安排在宿營時進 行的訓練活動， 改為校內進行， 效果良好。							
制服團隊 活動	女童軍會費及年費	透過參與女童軍總會舉辦 的活動讓學生能體驗團體 生活、學習技能及參與服 務。	9/2020- 7/2021	P. 3-6	因疫情關係，取 消了本年度女童 軍所有集隊活 動，故未有評估 結果。	\$350	E9 (會 費)		✓		✓	
多元智能 活動	畢業營	培養學生體藝技能、團隊 合作精神、自理能力訓 練。	13-15 /1/2021 (改為 30/4/2021 進行)	P. 6	因疫情關係，以 到校歷奇日營代 替。90%以上學生 對活動感興趣， 老師亦認同活動 的價值。	\$15000	E1		✓	✓		
多元智能 活動	小司儀培訓計劃	培訓具潛質的學生擔當校 內典禮小司儀，讓學生能 展現個人的語言才華及提 升其個人自信心。	10/2020- 7/2021	P. 4-5	學生於課堂中表 現投入，導師授 課亦生動有趣。 數位同學被老挑	\$5100	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					選於畢業禮中擔當小司儀，表現理想。							
多元智能活動	「學生大使」課後訓練班	提升學生解難能力。	10/2020-6/2021	P. 4-6	課程訓練及提升學生的解難能力。學生除了學懂了基本的無人機操作外，還明白了程式的基礎運算及流程控制。	\$9260	E1	✓	✓			
多元智能活動	多元智能活動	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	9/2020-7/2021	P. 1-6	舉辦大自然生態活動，讓學生於校內種植蜜源植物及寄主植物，從科學角度錄植物成長同時識蝴蝶生活習性。	\$8093	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
資訊科技	EV3 Lego Mindstorms Course	透過外購服務，增加學生對機械人製作、解難及編程的認識，並提升學生的邏輯思維、共通能力與創意聯想能力	11/2020 至 6/2021	P. 4-6	學生十分投入參與課堂，亦能提升學生運算思維及解難能力。	\$46000	E1	✓				
多元智能活動	蝴蝶大使	透過學習種植的技巧及養殖蝴蝶的知識，讓學生認識蝴蝶及對生命的理解	4/2021	P. 2-5	建立祖天蝴蝶園，期間同學需持續觀察和記錄蝴蝶的成長情況，並將有趣的發現與校內同學分享。	\$15682.7	E1	✓				
音樂	音樂樂繽紛計劃	提升學生的演奏(敲擊樂器)及演唱(獨唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	10/2020- 7/2021	P. 2-6	課程能提升學生演唱(獨唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	\$47230	E1, E5		✓			
圖書	繪本圖畫閱讀分享	透過繪本圖書分享，提升學生閱讀興趣	21/6/2021	P. 1, 3	由於講者未能有效帶出圖書主題~	\$2826	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					品德，學生的閱讀興趣不大。							
				第 1.2 項總開支		\$156312.7						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
				第 1.3 項總開支		\$0						
1.4	其他											
比賽	學校朗誦及音樂節協會續會費：\$ 250 (20-21 年度) 中英文朗誦及硬筆書法比賽參賽費用及車資 \$ 8100	透過校際朗誦及硬筆書法比賽，讓學生吸收不同的比賽經驗，擴寬視野。	9-12 /2020	P.1-6	由於疫情關係，學生在本年度以錄影模式進行獨誦比賽，當中獲得 2 個「冠軍」，4 個「冠軍」，2 個「季軍」，30 個「優良」，9 個「良	\$4325	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
					好」成績。學生 認同朗誦及硬筆 書法活動目標， 表現積極。							
比賽	奧數比賽 報名費(\$400) 車費(\$1280)	提高學生對校外比賽內容 及題型的認識。	10/2020 -5/2021	P. 4-6	學生透過數學比 賽，加強了對比 賽模式及題型的 認識。	\$1000	E2	✓				
比賽	比賽報名費： 1. 參賽樂譜(節奏樂、獨唱、手 鐘、弦樂小組) (\$14,200) 2. 學校音樂節報名費 (聲樂組) (\$3,040) 3. 香港國際手鈴奧林匹克比賽 報名費 (手鐘) (\$1000) 4. 聯校音樂大賽 2021(弦樂小 組) (\$1100) 5. 聯校音樂大賽 2021(節奏樂) (\$880)	提升學生的演奏(各項樂 器)及演唱(合唱)能力，發 展學生的音樂潛能，建立 個人的自信心。	11/2020 -5/2021	P. 1-6	比賽能提升學生 的演奏(各項樂 器)及演唱(獨唱) 能力，發展學生 的音樂潛能，建 立個人的自信 心。	\$12318	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	6. 聯校音樂大賽 2021 (歌唱組) (\$1920) 比賽交通費: 1. 香港國際手鈴奧林匹克比賽 (手鐘) (\$1900) 2. 聯校音樂大賽 2021 (歌唱組) (\$1000) 3. 聯校音樂大賽 2020 (節奏樂) (\$7600) 4. 聯校音樂大賽 2020 (弦樂小組) (\$2000)											
比賽	2020-2021 年度香港學界體育聯會年費	鼓勵學生參加各項體育比賽，以發揮他們的潛能	9/2020-6/2021	P. 2-6	學生能夠參加學體會舉辦的比賽，讓他們發揮體育方面的潛能。	\$300	E9 (會費)			✓		
比賽	校際比賽運動員註冊費\$2000及證件相片費用\$500	鼓勵學生參加各項體育比賽，以發揮他們的潛能。	9/2020-6/2021	P. 2-6	為學生進行註冊，給予他們參	\$16	E9 (註冊費)			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					賽機會，發揮潛能。							
比賽	舞蹈節比賽報名費(\$1100)、車資(\$5000)及續會費(\$400)	學生透過參與舞蹈比賽，從而增強學生自信心發展多方面的潛能。	9/2020-7/2021	P.1-6	因疫情關係，芭蕾舞維持以網課形式進行，無法以群舞形式進行實體訓練。故此，暫停參加本屆的舞蹈比賽。	\$880	E1			✓		
比賽	視藝比賽	學生透過不同視藝比賽。提升藝術技巧。	9/2020-6/2021	P.1-6	學生積極參與比賽，從比賽中應用及提升藝術技巧。	\$280	E7			✓		
比賽	「學生大使」比賽車資及費用	發展學生解難能力。	待定	P.4-6	學生參加「全國青少年無人機挑戰賽(香港站)」比賽，增強學生對賽事的認識及掌握。	\$5190	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
比賽	香港電腦教育學會會費及「資訊科技計劃」比賽報名費及車費	透過參加計劃提升學生資訊科技素養及使用科技能力	3-4/2021	P. 4-6	因疫情關係，未能訓練學生參與相關比賽。而此項目開支是支付學會會費用途。	\$500	E9 (會費)	✓				
比賽	EV3 Lego Mindstorms 比賽報名費及車費	透過比賽提升學生的解難、編程及韻邏輯思維能力。	6/2021	P. 4-5	取消	\$0	/					
比賽	全港教區小學 STEM 競技挑戰賽報名費及比賽套件費	透過比賽提升學生的解難、編程及韻邏輯思維能力。	5/2021	P. 4-5	學生投入比賽，亦能提升他們的解難、編程及邏輯思維能力。而且於比賽中取得優異成績。	\$2160	E1	✓				
比賽	全港學生科技大賽報名費、教材費用及車費	透過比賽提升學生的解難、編程及韻邏輯思維能力。	5/2021	P. 4-5	購置相關套件及教材能讓學生能於課餘時間運用。從而提升學生的解難、編程	\$1660	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					及邏輯思維能力。							
						第 1.4 項總開支	\$28629					
						第 1 項總開支	\$348010.7					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	SicTech 小巨人學習設備	學習使用不同的套件，提升學生編寫程式的能力，從而提升解難能力。	\$61570
STEM	EV3 Lego Mindstorms 套件	支援學生學習 EV3 Lego Mindstorms 課程，讓學生於課堂外使用套件，進行編程和解難學習。	\$16650
藝術	校園造型師材料費	學生透過不同類型的藝術創作，提升藝術創作能力，並協助製作能美化校園的作品。	\$3711.13

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
藝術	創藝小兵團材料費	加強培訓他們的藝術造詣及增加學生在創作上的成功感。	\$3011.85
體育	乒乓球及羽毛球訓練用具（乒乓球、球拍及羽毛球等）	比賽訓練之用。	\$4260
其他	「學生大使」課後訓練器材	提升學生解難能力。	\$23093
其他	「茶道」活動物資	培養學生認識中國的茶文化精神，藉以承傳並推廣中國文化。	\$2434
其他	「學生大使」積極人生計劃「下午課時活動」物資	購買不同的材料製作攤位及舉行活動，以發展學生解難能力，建立正面價值觀和態度。	\$1800
其他	「無塑海洋教育行動」計劃：活動物資	透過一系列的環保活動，向學生宣揚保護環境的重要。	\$600
第 2 項總開支			\$117129.98
第 1 及第 2 項總開支			\$465140.68

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	603
受惠學生人數：	603
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 區美儀主任(PSM)