2021-2022 年度周年校務報告

（包括學校發展津貼計劃工作報告、校本課後支援計劃工作報告、學生活動支援津貼運用報告、全方位學習津貼計劃報告、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告）

2021-2022 校務報告

目錄

法團校董會的願景與使命	P. 3
學校願景、校訓	P. 4
辦學宗旨、學校使命、教育目標	P. 5
我們的學校	P. 6
關注事項的成就與反思	P. 21
我們的學與教	P. 41
我們對學生成長的支援	P. 46
學生表現	P. 50
回饋與跟進	P. 69
財務報告	P. 71
附件(一) 2021/2022 年度「學校發展津貼計劃」工作報告	P. 72
附件(二) 2021/2022 年度「校本課後學習及支援計劃」工作報告	P. 73
附件(三) 2021/2022 年度「學生活動支援津貼運用」報告	P. 80
附件(四) 2021/2022 年度「全方位學習津貼計劃」報告	P. 83
附件(五) 2021/2022 年度 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 111

法團校董會的願景與使命

本校(在本文所指的學校)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認 (參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理： 這是人的理智所追求的對象。

1. 人的理智具有尋求真理的能力；而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
2. 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
3. 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)： 這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

1. 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
2. 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德： 這是諸德之冠。

1. 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
2. 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
3. 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
4. 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命： 這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

1. 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
2. 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
3. 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
4. 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

1. 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
2. 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
3. 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

1. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(在本文所指的)設計的宗教教育課程，　　並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

學校願景

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

愛主愛人

樂中侍主，時常感恩

以人為本，關愛同行

學會學習

建立正面的價值觀

運用基本的學科知識

掌握持久的自學能力

貫徹終身學習的精神

校訓

本校以「基督之光」為校訓，將基督愛的訊息傳給各人。

耶穌說：「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命 的光。」（若 8:12）；又說：「你們是世界的光，建在山上的城，是不 能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中 所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善 行，光榮你們在天之父。」（瑪 5:14-16）

辦學宗旨

本校教育以人為本，致力於傳揚基督的博愛精神，強調均衡地發展學生的個人潛能，德、智、體、群、美及靈育並重，也珍重和發揚 中國固有文化的精粹。冀能使學生掌握必要的技能，善於獲取訊息， 富有創造精神，最終達致「全人教育」的目標。

學校使命

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的「學校使命」，故將其內容精粹濃縮成「兩個面向」這口號：即面向上主和面向孩子。

1. 面向上主 本校以「基督之光」為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

2. 面向孩子 在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊 科技的知識，貫徹終身學習的精神。

教育目標

（一）　　宗教方面

1. 傳揚天主教教義，引領學生認識基督。

2. 協助學生修身立德、追求真理。

（二）　　教學方面

1. 通過學校自行發展及設計的課程，啟導學生學習各種知識和能力

（九項共通能力），貫徹終身學習的精神。

2. 發展學生的語文能力，積極推廣閱讀文化，培養學生的閱讀素養。

3. 培養學生的公民意識及愛國情操。

4. 鼓勵學生積極參與各種體藝活動，發展潛能。

我們的學校

（一）學校歷史

「祖堯天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。前身為「德聲一校」，是 1932 年歐鴻慈神父創辦聖心堂時附設的小學，位於西樓角上海壩村，即今日荃灣綠楊新村，為荃灣區第一所天主教小學，1973 年因興建地鐵關係而需拆卸。當時校監劉玉亭神父肩負起辦理拆卸舊校、搬遷與新校創立的工作，其後委任張怡卿女士為校長，領導原「德聲一校」四百多名學生十八位教師及四名職工借用青衣「衛理信小學」校舍上課。1978 年 11 月遷校至現址，易名為「祖堯天主教小學」，取其位於「祖堯村」之義。最初學校只設上午校，第一任校長為張怡卿女士；1980 年 9 月開辦下午校，由周妙生先生擔任校長。

「祖堯天主教小學」創校校監為劉玉亭神父，2007 年麥景鴻神父接替退休的劉玉亭神父出任校監，2010 年 9 月黃敏冰女士接替麥景鴻神父擔任校監至今。歷任校長芳名如下：(上午校)張怡卿女士、林月霞女士、黎仕芳先生；(下午校）周妙生先生、簡韻華女士、阮玉梅女士、黎仕芳先生；(全日制學校）黎仕芳先生、陳美玲女士、陳國明先生、胡艷芬女士及何麗君女士。現任校長為陳志恒先生。1998 年度 9 月起，學校實施「全日制」上課模式。1999 年 10 月更成立家長教師會，標誌著家校合作的關係邁向新里程。

本校是一所全日制小學。1998 年透過教育署進行「學校改善工程計劃」，於原有校舍旁加建七層高新翼校舍，除原來設備外，更增設：電腦室、圖書館、會議室及學生活動中心。為了讓學生有更完善的學習資源和環境，本校進行了校舍外牆翻新工程，並重舖課室、禮堂及雨天操場地板。其後，又向「優質教育基金」申請，建設多媒體語言學習中心，使本校設備更趨完善，工程於 2000 年 11 月竣工。2001 年 5 月本校為進一步改善學生的學習環境，再次向「優質教育基金」申請，在全校課室安裝空調，並進行籌款活動，有關工程最終於 2001 年聖誕假期內完成；此外，本校更逐步把所有課室改建成「千禧課室」，內裏設施包括投影機及銀幕、大型木櫃，

內置電腦及其他影音設備，如電視機、錄影機等，希望能配合資訊科技及多媒體的教育發展趨勢。

2006/2007 學年，校方透過籌款活動籌集捐款，於六樓禮堂加裝空調，工程於 2007 年 4 月 16 日竣工。至此，校舍達至全面空調化，在炎炎夏日中，師生可在清涼的環境下專心學習，享受愉快的校園生活。此外，2010 年 9 月至 2012 年 6 月期間，本校開展了歷時兩個學年的「同心邁步共創美好明天」改善學校設施籌款計劃，全賴師生、家長及校友的鼎力支持，最終籌得捐款超過港幣三十萬元，為學校的多媒體資訊科技學習中心進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2015 年 12 月，學校重新優化校務處面貌，配合現代化設計，提升更舒適的環境給不同的持分者。2016 年 12 月，六樓禮堂再進一步加設分體式冷氣機，為學生提供更舒適及寧靜的學習環境。而在 2018 年，學校更進一步以天主創造天地概念優化圖書館，讓學生閱讀時更豐富想像力。此外，視藝室則以充滿色彩及透光度來設計，啓發學生創作。

2017-2018 年度為本校創校四十周年校慶。校方為隆重其事，舉辦了一連串以「感恩」為主題的慶祝活動(詳見下表)，本著校訓「基督之光」的精神，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

2018-2019 年度學校進行了教育局外間評核，外評隊肯定學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四方面的工作，讚賞學校能善用各方資源，持續提升教師專業能量，協助學校發展，如引入大學等外間支援，優化校本課程和學與教的策略。此外，學校亦重視教師的專業發展，提供平台讓教師進行專業交流，如定期的課研、同儕觀課以及跨校交流等。外評隊員亦讚賞學校對推展價值教育的工作，目標清晰且策劃全面，能兼顧知、情、行三方面全培育學生的正面價值觀。

2019-2020 年度學校為配合 STREAM 教育，將原有的電腦室進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備，並重新銘名為 STREAM Room。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生

便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2021-2022 年度學校為配合電子學習的發展，於全校課室及特別室安裝電子白板，課堂活動設計更靈活，並加強師生互動，提升學與教成效。此外，將原有的兩個音樂室改裝成多用途室，以配合全方位學習及課堂的需要。

(二) 學校設施

現時本校課室、各類型特別室及設施一應俱全，有關設施如下：

設　　施	數量	設　　施	數量
大班課室	24	禮堂	1
未來教室	1	聖母池	1
音樂室	1	生態園	1
視藝室	1	小聖堂	1
中央圖書館	1	會議室	1
STREAM Room	1	護理室	1
多媒體語言學習中心	1	英語活動室	1
教員室	1	舞蹈室	1
七樓教員休息室/多用途室	1	輔導室	1
露天操場(多用途球場)	1	校監室/會客室	1
有蓋操場	1	校長室	1
升降機	1	校務處	1
		家長教師會辦事處	1

(三) 校董會及法團校董會發展

本校於 1996 年 9 月開始推行「學校管理新措施」。2005 年 9 月 1 日成立校政執行委員會，成員包括校長、副校長、不超過兩名由全體教師選出的教師委員及不超過兩名由家長教師會選出的家長委員，以協助推行校政，使能更有效實行民主參與及廣泛聽取意見。

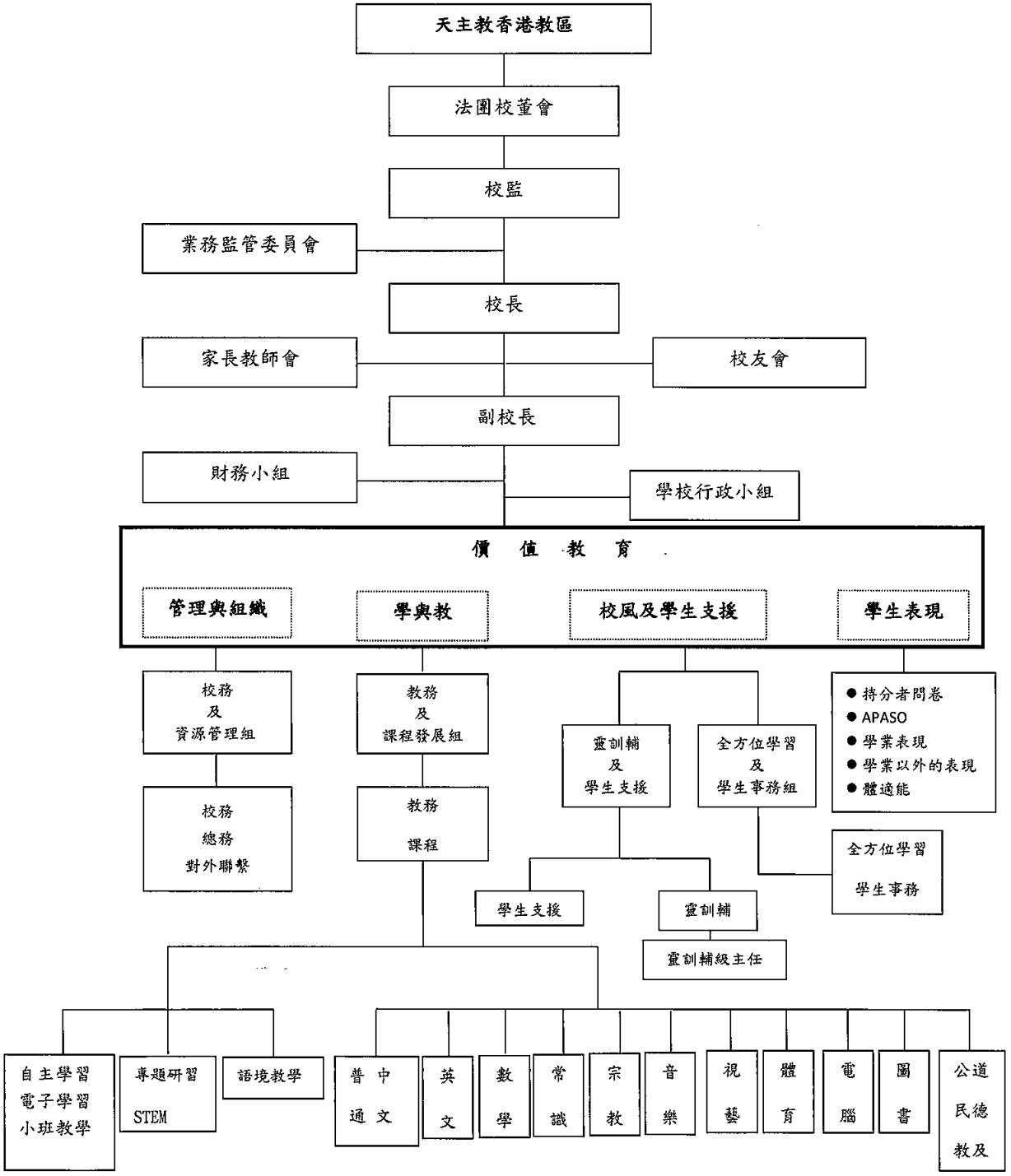
本校校董會於 2010/2011 年度加入家長校董及校友校董，2011/2012 年度加入教師校董，此刻校董會的成員包含了各類持份者的代表，使校董會的組織架構更具代表性和認受性。

2015 年 3 月 2 日本校成立法團校董會，成員名額共十二人，其中八人為教區所委任的校董，包括校監及校長；此外，一名校董為獨立人士，另經選舉產生教員校董、家長校董及校友校董各一名。名額以外，設三名替代校董，包括替代教員校董、替代家長校董及替代委任校董，均會列席會議，連同十二位校董，共十五人參與會議。至此，本校的校政運作正式邁向新里程。過去三年學校的校董會組合及組織架構如下：

校董會成員	校董會主席	當然校董	委任校董	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
性質 年度　人數	校監	校長	辦學團體代表	家長代表	教員代表	校友代表	獨立人士
2019/2020 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2020/2021 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2021/2022 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1

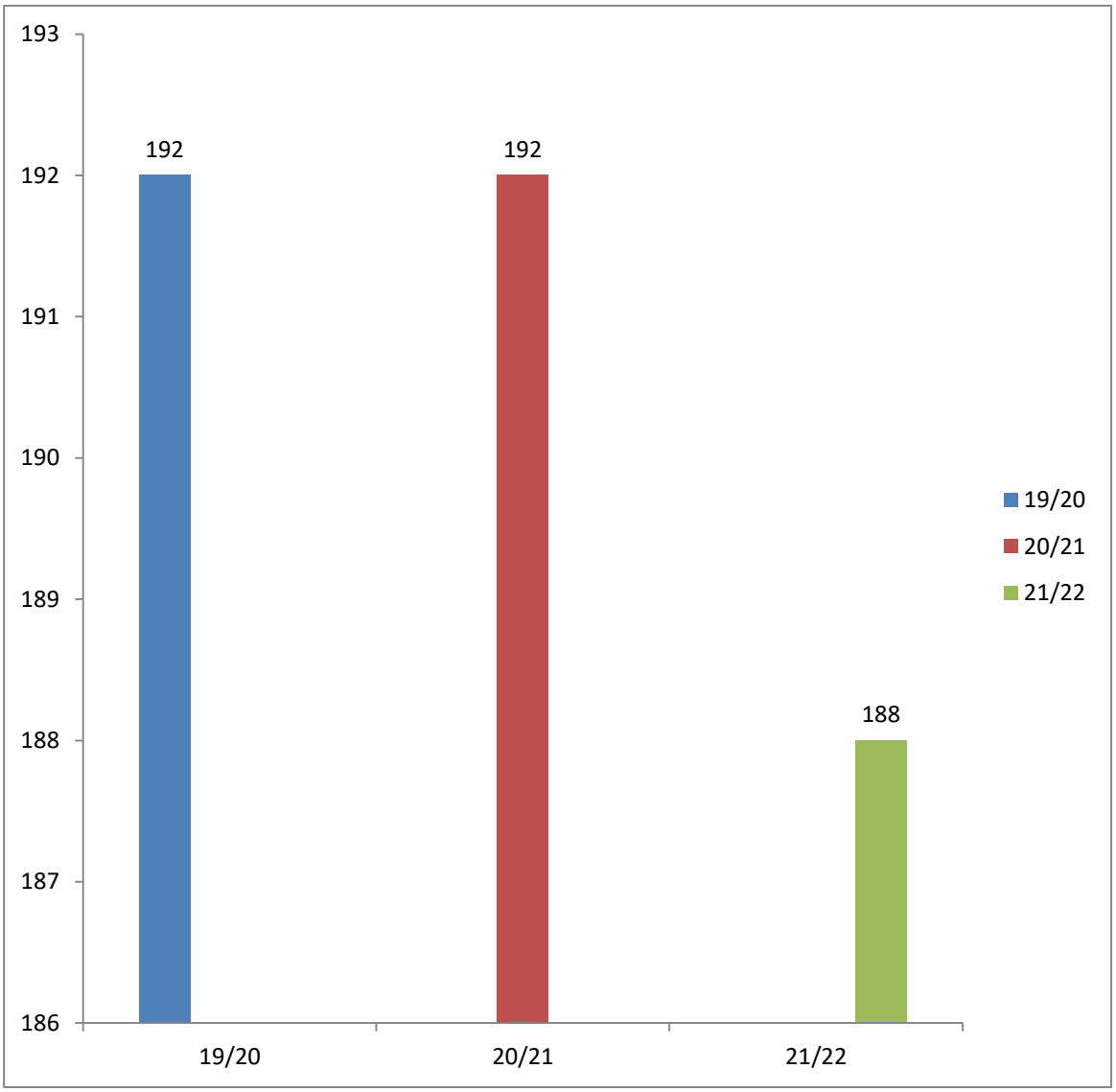
備註：
括弧內之數字表示與會的替代校董數目。

(四) 學校行政組織架構


天主教香港教區
法團校董會
校監
業務監管委員會
校長
家長教師會
校友會
副校長
財務小組
學校行政小組
價 值 教 育
管理與組織
學與教
校風及學生支援
學生表現
校務及資源管理組
教務及課程發展組
靈訓輔及學生支援
全方位學習及學生事務組
● 持分者問卷
● APASO
● 學業表現
● 學業以外的表現
● 體適能
校務總務對外聯繫
教務課程
全方位學習學生事務
學生支援
靈訓輔
靈訓輔級主任
自主學習電子學習小班教學
專題研習STEM
語境教學
普通中文
英文
數學
常識
宗教
音樂
視藝
體育
電腦
圖書
公道民德教及

(五) 學校上課的日數

下表為本校過去三年之實際上課日數：



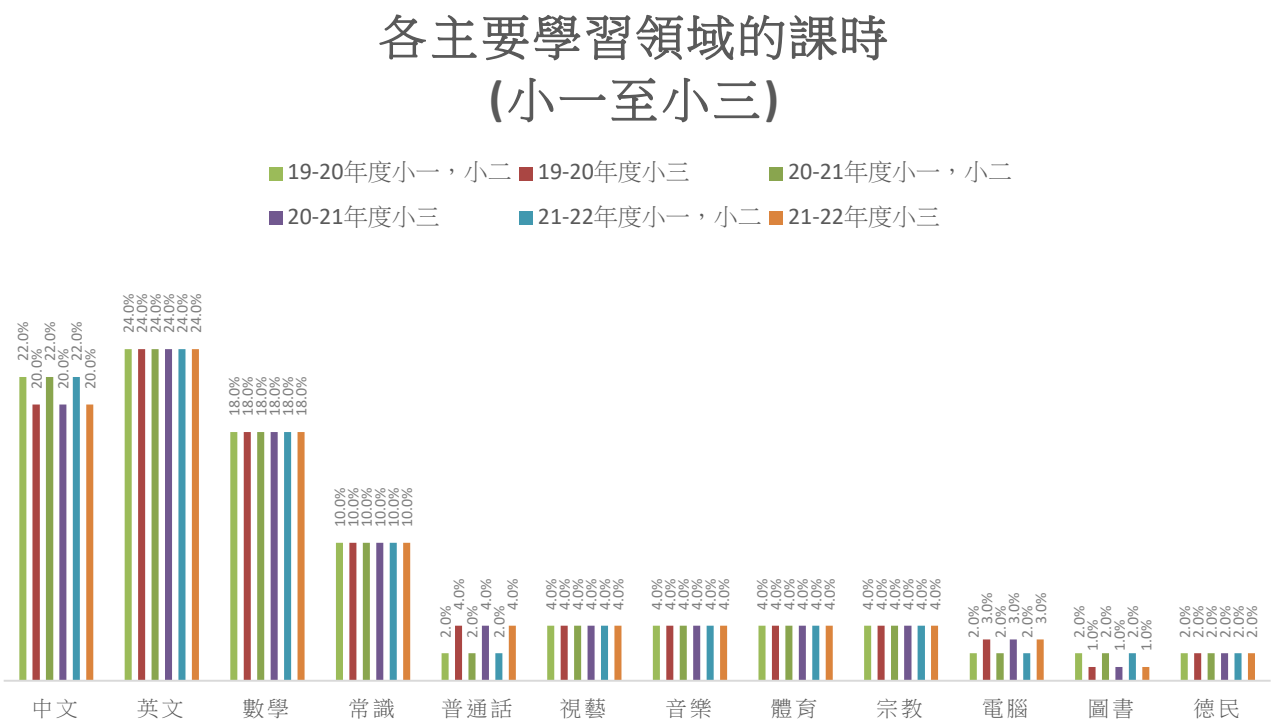
*備註:

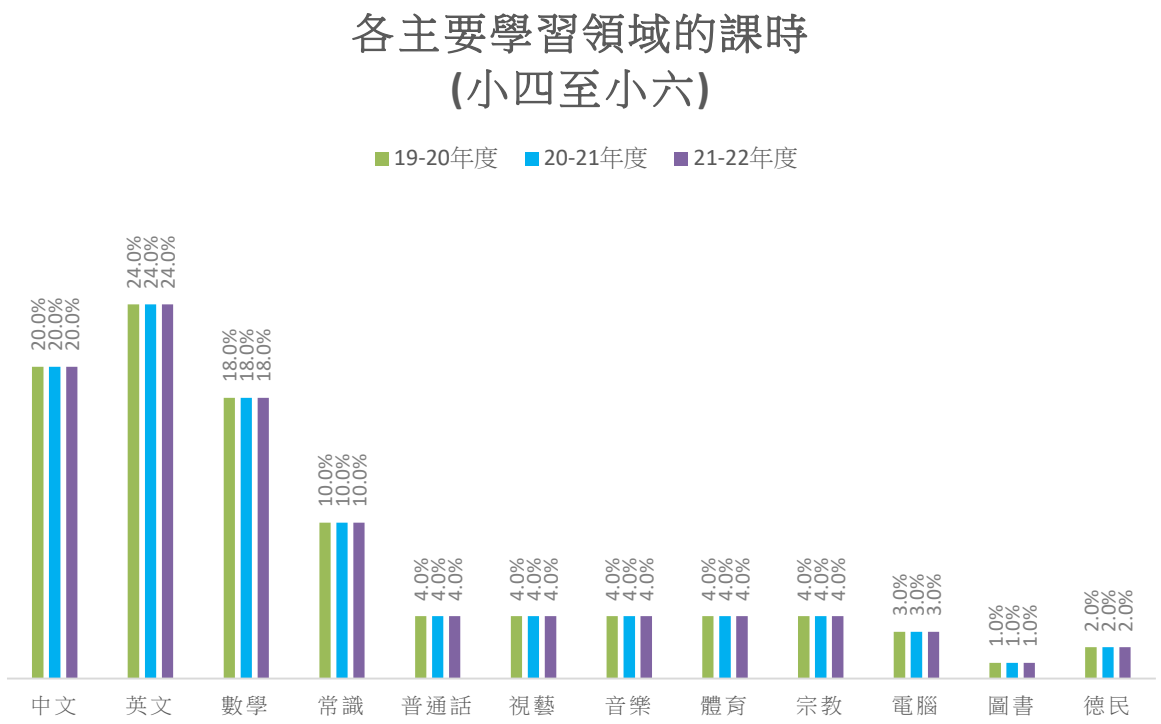
1. 2019-2020 年度因應社會事件及疫情，教育局宣佈 2019 年 11 月 4 日至 19 日及 2020 年 2 月 3 日至 6 月 7 日停課，2020 年 7 月 13 日起提早放暑假，總結上學期停課 4 天，下學期停課 78 天。

2. 2021-2022 年度全港學校於 2022 年 3 及 4 月放特別假，本校由 3 月 10 日至 4 月 20 日放假，並由 4 月 21 日復課至 8 月 5 日。

(六) 各主要學習領域的課時

下表為過去三年本校各主要學習領域的授課時間分佈，有關授課時數並不包括每星期 120 分鐘午讀課及 60 分鐘課外活動課。





(七)　班級組織及學生人數

本校於 2021/2022 年度共開設二十四班，一至六年級每級四班。除此以外，本校亦因應學生的學習情況開設中、英、數補底班、提中班、拔尖班及奧數班，利用早會前的時間幫助能力不同的學生解決學習上的困難，為相關的學生鞏固學習基礎，並為學習能力較強的學生提供增潤課程，激發潛能。此外，又於放學後增設英文拔尖班及提中班，提升他們的學習成效。有關安排詳見下表。

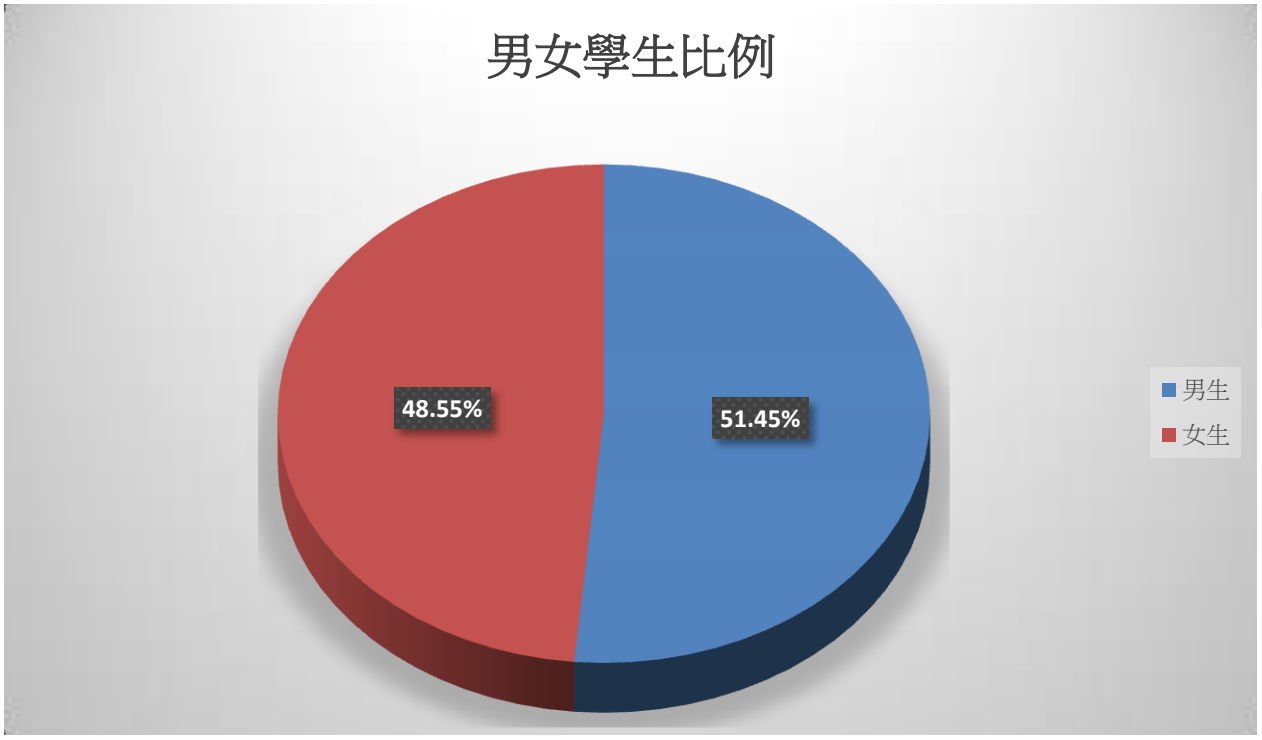
	中文			英文			數學		
	拔尖	提中	補底	拔尖	提中	補底	奧數	提中	補底
二年級			1 組			2 組			
三年級			1 組		1 組	1 組	1 組		
四年級			1 組		1 組	1 組	1 組		
五年級		1 組			1 組	1 組	1 組	1 組	
六年級	1 組	1 組		1 組		1 組	1 組	1 組	1 組

有關本校班級編制及學生人數如下：

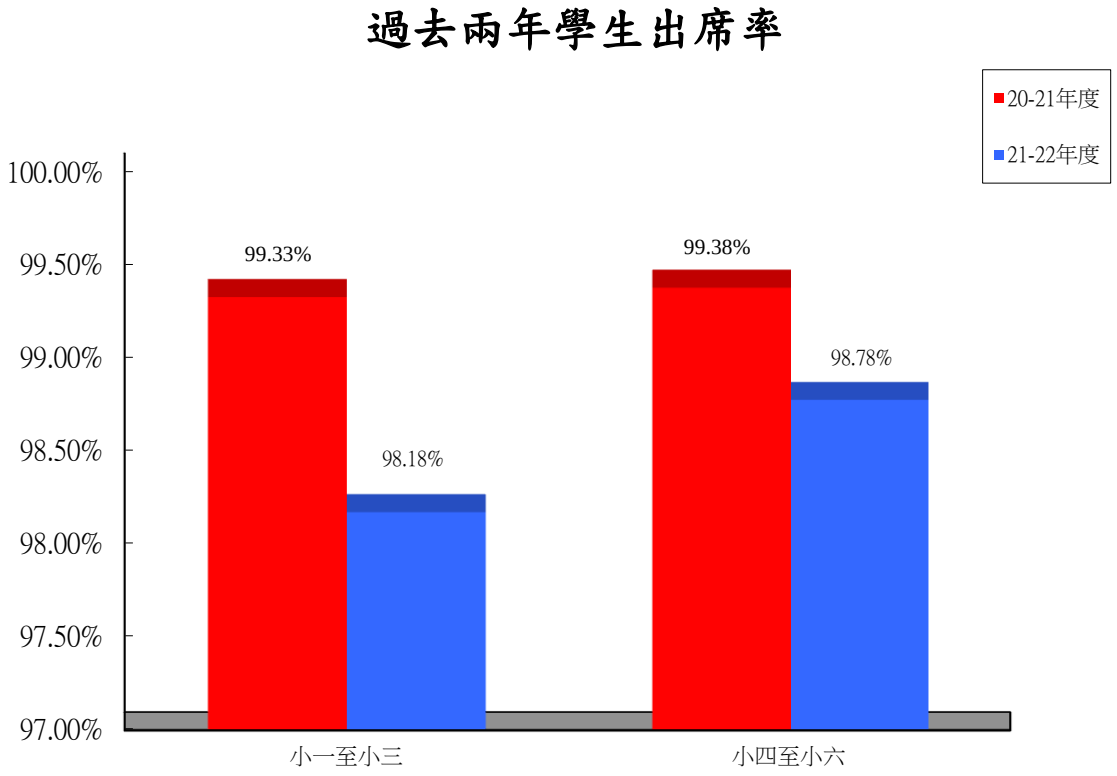
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	57	52	49	49	42	52	301
女生人數	37	49	40	42	49	44	261
人數	94	101	89	91	91	96	562

備註：上述數字是以 2022 年 8 月 5 日當天，亦即本學年最後一個上課天的學生最新資料為依歸。

本校有男生 301 人，女生 261 人，共 562 人，男女比例如下：



(八) 學生的出席率



年度	20-21年度		21-22年度	
年級	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6
出席率	99. 33%	99. 38%	98. 18%	98. 78%

(九) 公教老師及公教生人數

下表為過去兩年本校公教老師(不計算校長)及公教生人數：

年度	19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
公教生	27	27	24
公教老師	10	10	9

(十) 教職員人數

本校教師(包括常額教師及編制以外的合約教師)及職工共 69 人，有關職位分佈如下：

工作性質	職位	人數	總數
教學人員	校長	1	48
	副校長	2	
	學位主任(課程主任)	1	
	學位主任	6	
	學生輔導主任	1	
	兼職社工	1	
	助理小學學位教師	33	
	合約老師	1	
	圖書館主任	1	
	外籍英語教師	1	
非教學人員	學校行政主任	1	21
	助理文書主任	1	
	文書助理	3	
	校牧助理	1	
	教學助理	6	
	資訊科技支援人員	2	
	校工	6	
	兼職校工	1	
總　　數			69

(十一) 教師資歷

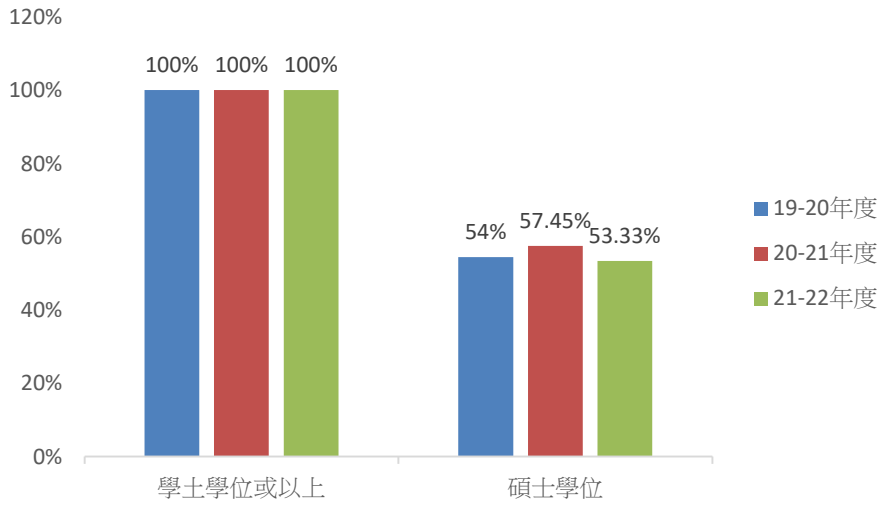
過去三年在本校擔任專科教師的數目如下：

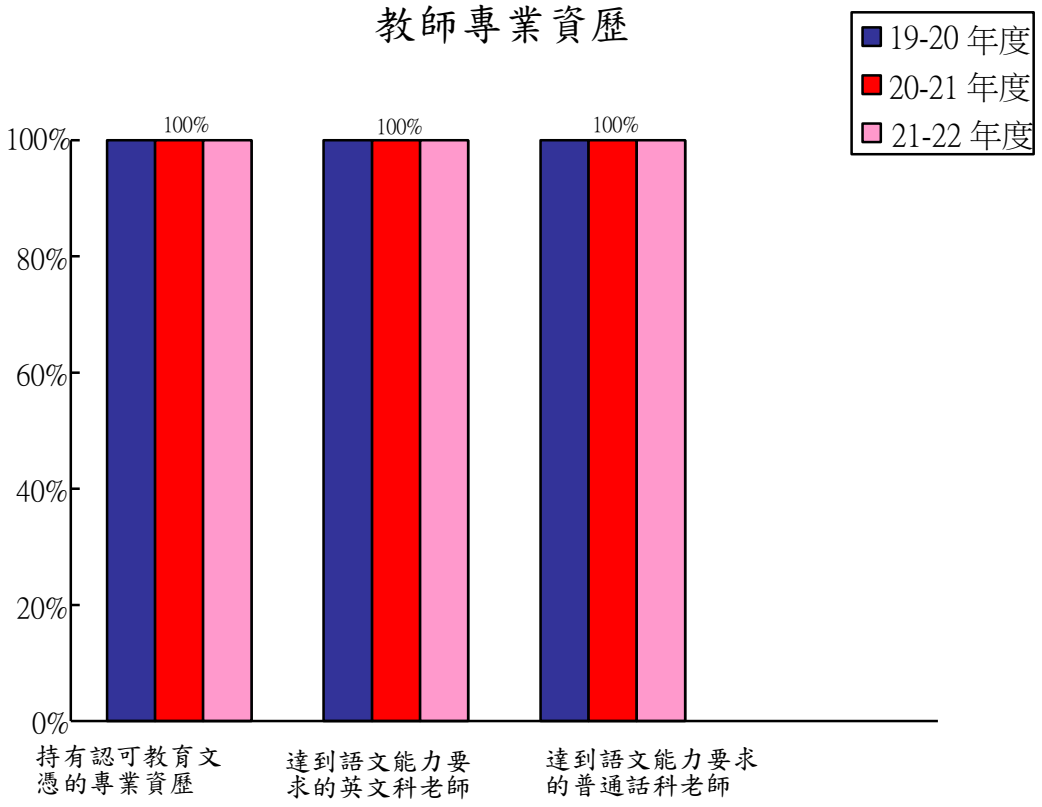
年　　度	19/20	20/21	21/22
中文科教師數目	13	14	14
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	14	14	14
數學科教師數目	15	15	15
常識科教師數目	1	1	1
普通話科教師數目	10	10	10
外籍英語教師數目	1	1	1

過去三年本校教師學歷及語文能力(包括校長)如下：

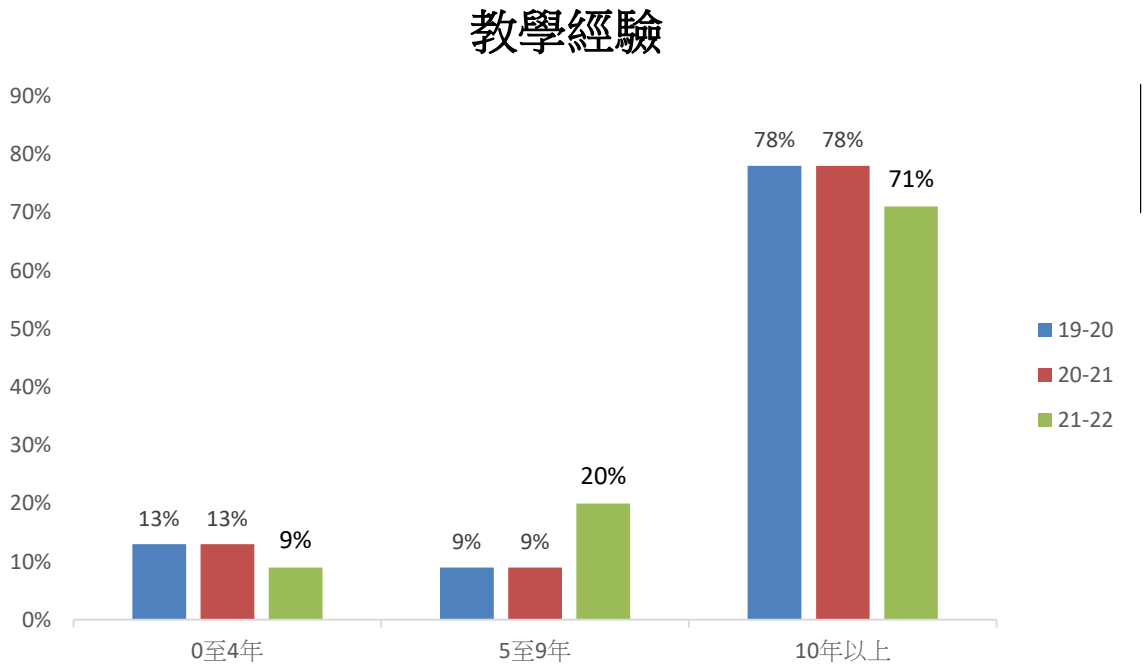
年　　度		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		人數	%	人數	%	人數	%
學歷	碩士學位	27 人	57%	27 人	57%	26 人	55%
	學士學位	47 人	100%	47 人	100%	47 人	100%
	認可教育文憑	47 人	100%	47 人	100%	47 人	100%
語文基準	英語基準	17 人		17 人		17 人	
	普通話基準	13 人		13 人		14 人	

教師學歷


120%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
100%
100%
100%
54%
57.45%
53.33%
學士學位或以上
碩士學位
19-20年度
20-21年度
21-22年度

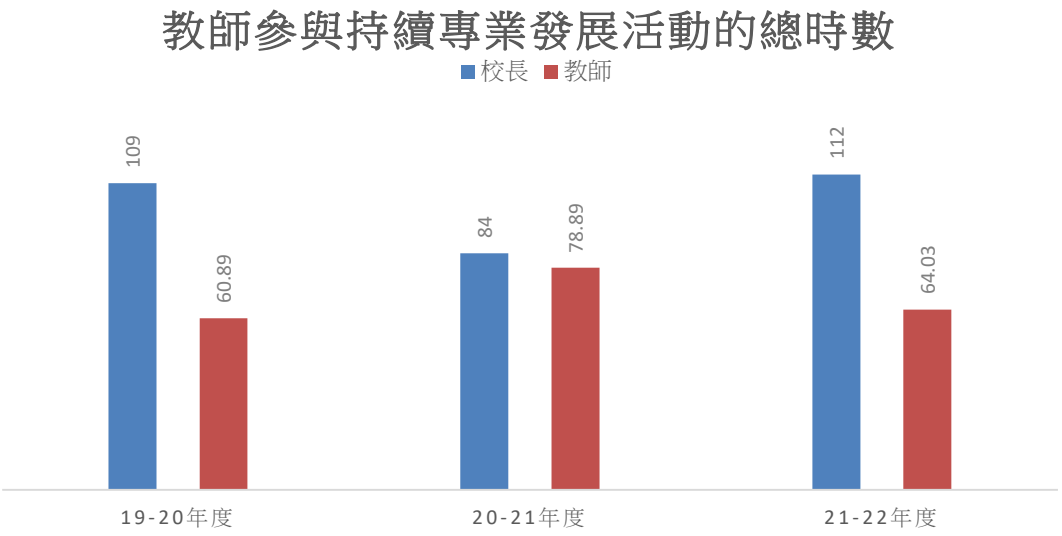

教師專業資歷
19-20 年度
20-21 年度
21-22 年度
100%
80%
60%
40%
20%
0%
100%
100%
100%
持有認可教育文憑的專業資歷
達到語文能力要求的英文科老師
達到語文能力要求的普通話科老師

(十二) 教師的教學經驗



(十三) 教師的專業發展

本年度在有系統學習及其他模式的專業發展時數方面，平均每位老師達 64.03 小時。校長的專業發展時數則為 112 小時。



關注事項的成就與反思

關注事項 一：持續深化核心價值(家庭及愛德)，實踐校訓基督之光的精神。

成就

發展策略一

透過不同的校本活動，營造關愛氛圍及家的氣氛(家庭、愛德)，讓各持分者於校內實踐校訓「基督之光」的精神。(真理)

1. **透過「天使計畫」，每位老師全年擔任另一位老師的天使，以行動關愛彼此，讓大家感受到家庭成員的愛。**

   -「天使計畫」於聖誕假期前展開，每位老師抽籤全年成為另一位老師的天使，於本年度不同時間以行動關懷彼此，如親手於聖誕卡寫上祝福語，互送小禮物給對方等。根據 Google Form 問卷調查結果顯示，約 94%老師認同活動的成效，持續深化核心價值家庭及愛德。

2. **籌辦「心意卡」活動，以感謝各職工。班主任和學生填寫心意卡，並張貼於課室門外，讓職工感受師生的關愛。(11 月—工友, 3 月—書記及資訊科技助理)**

   -「心意卡」活動於下學期展開，班主任和學生填寫心意卡，並張貼於課室門外，讓職工感受師生的關愛。根據 Google Form 問卷調查結果顯示，100%職工認同活動的成效，讓大家感受到家庭成員的愛。

3. **推行【牧羊人】計劃**

   -靈訓輔組老師及公教老師擔任【牧羊人】，照顧缺乏家庭支援及關愛的學生，讓學生感受到被愛。由於大部分【牧羊人】教師獲分配的受助學生與去年相同，故此教師與學生已互相有一定程度的認識，教師也較易與他們打開話題。負責老師於面授課期間持續與學生定期會面，了解學生的生活情況。聖誕假期前透過送贈聖誕咭及學校主保-大聖若瑟匙扣，向學生送上關懷。
   從收回的教師問卷中，100%靈訓輔組參與計畫的老師認同【牧羊人】計劃能提供途徑讓教師照顧缺乏家庭支援及關愛的學生，讓學生感到被愛。而受助學生皆表示與教師的傾談中，能感受到被關懷及重視，並表示能與教師分享自己的事也很開心。

4. **推行【祖天我的家】班級經營活動**

   -透過【祖天齊打氣】活動，教師與學生共同設計一句打氣口號，以建立班

級凝聚力，並提升學生對班級的歸屬感，建立團隊協作的精神。班主任持續利用班務課時段與學生一同喊叫班口號，以振奮精神，為迎接新的一天做準備。靈訓輔組亦安排了各班於運動日時高呼口號，為自己的班別打氣。從收回的問卷中顯示，97%的教師認同以上班級經營活動能提升班級凝聚力。

- 透過【生日之星】活動，讓教師及同學為生日同學慶生以表達關愛，亦透過與家人分享禮物感謝父母養育之恩。靈訓輔組持續按月派發禮物予相關月份生日之同學，班主任亦透過班務課播放相關短片，讓全班同學一同祝賀生日之星。老師反映生日之星收到禮物時很開心，而班中的同學亦會互相祝賀。從收回的問卷中顯示，98%學生認同活動能促進與師長及同學間的良好關係。97.5%學生認同活動能讓他們感受到關愛。

- 透過【讚賞支票】鼓勵同學的正面行為，讓他們感受到被重視。全校約有97%學生因應其良好行為而獲取讚賞支票，而當中 240 名學生曾獲取 5 張讚賞支票以上。部分教師與學生設立目標，能推動學生更積極實踐良好行為。而平日較少被稱讚的同學亦因著這活動而得到老師的讚許，他們都感到高興，亦會回家與家人分享喜悅。

5. 公益少年團團員於小息時段照顧小一學生，協助他們檢查手冊及教授小息常規等，讓他們盡快適應祖天大家庭的生活。

- 公益少年團團員於 1 月開始服務，每循環周三日在到一年級班別服務。接近 85%參與的公益少年團團員表示自己能在生活中實踐愛德，80%老師也表示相關學生能在生活中實踐愛德。

反思

1. 來年度繼續安排不同制服團體的學生進行服務學習活動，對象會由校內人士拓展至校外鄰人。
2. 來年度繼續透過班級經營活動提升班級的凝聚力，並透過提倡讚賞文化，以鼓勵學生的付出及努力。靈訓輔組亦可透過籌辦社區服務活動，讓學生學會關愛近人，以愛還愛(愛德)，發揚校訓「基督之光」的精神，在生活中實踐「義德」，活出「真理」。

成就

發展策略二

統籌各科組透過不同的課程活動，讓學生學習核心價值(家庭及愛德)，在家庭中實踐愛德，發揚校訓「基督之光」的精神(真理)。

1. 各科組於課程或活動內滲入核心價值元素(家庭及愛德)，讓學生學習家庭中實踐愛德，成為「基督之光」。

科/組	年級	課程重點(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
中/普	一至六年級	與視藝科合作製作小禮物：由視藝科帶領學生設計相架；中普科教授學生書寫《給家人的信》，以配合五大核心價值之家庭和愛德，讓學生於家庭中實踐愛德。	學生均掌握書信格式，完成給家人的信，近 80%的學生認同「給家人的信」能令學生思考家人平日對自己的受，從而作出反省，故能配合五大核心價值之家庭和愛德，讓學生於家庭中實踐愛德。
English	P.1-6	Enrich the English language environment in school through conducting more English language activities. (e.g. Monthly Mission, Language Enrichment Day).	100% of the teachers agreed that the activities help to nurture positive values and to cultivate pupils' virtues. 93% of pupils agreed that the learning tasks could help them nurture positive values.
數學	二、三年級	透過數據處理，統計學生每週做家務 的次數，鼓勵學生反思對家庭所作出的貢獻。	100%科任老師表示學生能閱讀及討論有關圖表。98%學生表示是次活動能喚起關愛家庭的意

				識。活動能夠有效地提升學生對於自己在家庭中的角色和責任，明白自己需要分擔家務。
	常識	一年級	LBD 課程「我的家是寶」	100%的科任老師認同課題「我愛我家」能提供合適的機會讓學生實踐真理。科任老師認為教學內容有效滲透價值教育，並能夠透過課程深化學生與家庭之間的關係。 95%的學生認同課程能讓其明白家人對其無微不至的愛，以行動以愛還愛，感謝家人的照顧。根據課研記錄，學生都知道天主賜給他們家庭，並透過家長好好照顧他們，但每個家庭都是獨特的。
		五年級	生命變變變	100%科任老師認同課題「生命變變變」能提供合適的機會讓學生實踐真理。科任老師認為教學內容能讓學與家人建立良好的溝通，彼此瞭解和體諒，都有助與家人融洽相處。 100%學生認同透過溝通三部曲的技巧，能夠有效地改善與家人的關係。

	宗教及音樂	一至六年級	宗教科透過「天國的禮物」，讓學生認識教宗方濟《愛的喜樂》勸諭後，與音樂科合辦「心靈點唱站」，並利用 Padlet 進行點唱，向家人表達關愛、珍惜、尊重及感謝。	共收到 134 位學生的作品，包括錄音及照片。其後，亦邀請部分同學拍攝感謝家人短片，並於聖誕聯歡會時，播放給全校同學。從學生的作品可看到，學生能向家人表達感恩之情及向家人道歉。 根據問卷調查結果，90%參與點唱的學生能作出反思。100%科任老師認同活動內容及成效。	
	電腦	四年級	正確使用互聯網—真理(愛德、家庭)	根據問卷調查結果，100%學生認同透過活動學會正確使用互聯網的相關課堂內容，認識保護個人資料、使用互聯網時應有的良好操守及守法的重要性。 100%科任老師認同課程內容除了能教授學生正確使用互聯網的方法外，還教授學生從中愛其他網絡的近人，如不要網絡欺凌等，從而培養他們愛近人(愛德)及家庭的核心價值。	
	視藝	一至六年級	與中文科合作製作小禮物：由視藝科帶領學生製作「感恩時刻」藝術相架；中普科教授學生書寫給家人的信，送贈給親人，讓學生於家庭中實踐愛德。	根據問卷調查結果，80%學生學懂感謝家人為他們的付出，並能將作品成功送贈給家人，讓學生於家庭中實踐愛德。 全體教師認為透過製作	

				相架，進行親子活動，讓學生有機會向家人感謝他們的付出。
	體育	一至六年級	於課堂中教授護脊操，鼓勵學生在家中與家人進行護脊操。	根據問卷調查結果，85%學生有在家中跟家人進行護脊操。80%家長認同透過護脊操活動，能夠讓學生於家庭中實踐愛德，同時認同護脊操適合在校園內推廣。 受訪學生表示護脊操動作簡單，容易掌握，加上於網上授課時段老師的指導及校本示範短片，他們樂於在家中練習。
	圖書	一至六年級	1. 二十四孝故事介紹 2. 與家人共讀/讀後感分享活動	100%學生認為「二十四孝故事」能令其認識孝順的意義，並能把孝順的觀念加以實踐。 75%學生曾與家人進行有關共讀/讀後感分享活動。86%參與同學認同此活動能把有關的觀念於家庭中實踐。
	德民	一至六年級	聖誕感恩奉茶活動	根據問卷調查結果，100%教師認同活動能讓學生實踐愛德的精神。 超過 97%參與的學生認同透過活動能向家人表達關愛，感恩家人的照顧。

				從活動紀錄表所見，學生積極認真參與活動，感謝照料他們的家人，從而體現「孝道」的中國傳統文化，培育學生學會感恩，並在生活中實踐愛德。家長回應正面，認同活動能讓學生向家人表達孝順、關愛之情。	

反思
1. 學生整體表現理想，故來年持續透過數據處理，由家庭擴展至地球(環保)，深化學生的核心價值。 2. 來年度會配合學校發展方向，繼續於課程或活動內滲入核心價值元素。

關注事項二：推行 STREAM 教育，展現學生潛能。

成就

發展策略一

透過專題研習，持續發展 STREAM 教育。

1. 優化跨學科 STREAM 專題研習活動，發展學生解決問題能力，培養學生對科學探究的興趣

科/組	年級	多元化活動(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
中普	五年級	透過閱讀有關文章<蝴蝶>，讓學生更能掌握寫作說明文的技巧。	學生能透過引領思維的方法清楚理解文章內容。因配合學校課程，五年級各科都有以蝴蝶為主題作研習內容，故學生對課題十分熟悉。
英文	P.4-6	Refining and adding non-fiction reading materials in KS2: -Book and video sharing of the body parts and life of butterflies -booth games about the life cycle of butterflies on English Enrichment Day	92% teachers agreed that teachers & pupils enjoy reading non-fiction materials. 100% teachers and pupils agreed that the learning activities can help to motivate pupils in learning.
圖書	一至六年級	1. 專題研習書展 2. STREAM 圖書・遊戲	全年共進行 2 次以 STREAM 為題的好書推介及圖書展覽。70%學生曾借閱有關 STREAM 的圖書。88%參與活動的學生認為此類活動能增加其

			對 STREAM 圖書的興趣。
數學	五年級	持續透過跨科活動，讓學生了解 STREAM 中的數學元素，啟發他們的數學能力。	大部分學能夠掌握用圓規畫圓的技巧，應用在繪畫蝴蝶的花紋上，部分學生並加入了對稱的元素，豐富了數學色彩。
常識	四年級	健康的身體	100%的教師認同透過專題研習的活動，能提升學生的解決問題能力，並培養學生對科學探究的興趣。 約 97%的學生認同專題研習活動，讓其明白健康飲食的重要性。研習期間組員之發揮團隊協作精神，共同解決各項困難。學生認同透過使用農藥測試劑的實驗活動，可增加他們對科學探究的興趣。
	五年級	生命變變變	100%的教師認同透過運用「發現、思考和解決問題」的探究方法，能引領學生利用科技去解決飼養蝴蝶時所遇上的問題。科任教師認同學生能善用物互聯網的基本原理概念，設計 IoT 智能蝴蝶屋。100%學生認同透過專題研習能由淺內深學習 IoT 技術，並連繫到真實應用，真正體驗科學探究活動的

		六年級	生活的轉變	樂趣，十分有成功感。 100%的教師認同此活動能培養學生自主學習的精神。94%學生認同透過專題研習活動能應用課堂所學的科學原理，拼砌出由自己設計的玩具，十分有成功感。	
	視藝	五年級	透過小五課題「普普藝術世界 – 蝴蝶」跨科 STREAM 活動，學生從普普藝術風格學習組織原理 – 統一與變化及欣賞蝴蝶的美態，提升學生對愛護大自然的意識。	約 90%學生能掌握普普藝術風格，並進行創作。90%學生認為活動能提升他們對愛護大自然的意識。	
	德民	五年級	配合 STREAM 專題研習，優化課題《失去摯愛》及飼養蝴蝶活動。	優化德民課題《失去摯愛》，為《遇見你的美》，讓學生明白死亡不是生命的終結，並懂得正確面對和如何釋懷。 根據問卷調查結果，100%教師認同活動能引發學生主動探究。100%學生認同透過活動能懂得尊重生命。	
	宗教	二至五年級	於專題研習滲入宗教元素，培育學生靈性的發展。 P.2《我們的公園》(義德、愛德) P.3《保溫飯盒》(愛德) P.4《種出健康、食得營	100%教師認同活動能讓學生從宗教角度出發，明白天主帶給我們生命，我們要好好珍惜它。	

			養》(愛德) P.5《共建蝴蝶園》(生命)		

反思

1.大部分帶組老師認同透過專題研習活動，能發展學生解決問題能力，培養學生對科學探究的興趣。來年度仍以跨科組 STREAM 專題研習為目標，讓不同的科組融合活動當中，藉此培養學生的共通能力。

成就

<u>發展策略二</u>

<u>推動 STREAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難能力。</u>

透過與外間機構協作，為學生提供不同的 STREAM 課程

本年度參加了 Discovery Education 編程課程，有 46 位學生參加，當中有 35 位學生參加比賽 DECC 全球挑戰賽。學生投入學習，全體學生認同編程課程能發揮他們的創意，邏輯思維和解難能力。

另外本校派出 2 隊學生參與了「2021/22 Robofest 機械人大賽」當中的「創意機械人巡遊」。全體學生成功進入決賽，並取得金獎，另一名學生取得初級組個人季軍。

本年度參與了百仁基金會合作的課程，全體學生認同課堂活動能提升編程技巧，而且他們都非常投入課程活動。全體科任老師認同活動能提升學生編程技巧。學生於 6/8/2022 於九龍灣國際展貿中心參加『「童擁 AI」- CODING 作品展』展示學習成果。

為配合學校發展，本年度亦參加了賽馬會運算思維教育(CoolThink@JC)計劃，以提升學生邏輯運算思維、創意和解難能力。本校的四至六年級學生運用 Scratch 進行專題研習，製作編程小遊戲，培養學生創意及邏輯思維。90%學生認同計劃能激發創意、培養運算思維能力。全體科任老師認同計劃能提升學生的運算思維能力、解難能力和創造力。四至六年級學生已完成個人的 Scratch 軟件，各級主題如下：

四年級：家庭與愛德的宗教故事

五年級：蝴蝶生命的故事

六年級：設計初小數學軟件

關注事項三：運用適切的教學策略，提升學與教效能

成就

發展策略一

建立教師學習社群，加強教師專業能量，提升學與教效能

1. 建立專業學習社群，營造校內專業交流氣氛，並讓教師掌握不同的教學策略，提升教學效能。

建立專業學習社群

課程主任持續透過視像會議，參與「課程領導學習社群」會議，與他校的課程主任互相分享。

公開課

本年度五年級中文科以面授形式進行了公開課，另因疫情關係，三年級數學科、五年級常識科及六年級英文科的公開課均以視像課形式進行，並進行了評課活動，讓施教老師及觀課老師能就課堂的設計、教學流程及活動等進行檢討。從教師的反思報告及課研紀錄顯示，施教老師能透過課研與同級科任共同設計課堂。而同級的科任老師，亦能於觀課後按本班的學習情況微調教學安排，以改進教學效能。

舉辦全體教師工作坊

由校長及中、英、數、常科主席進行全體教師電子教學分享會，講解如何利用電子學習軟件進行學與教，大部分老師表示透過分享會更了解相關電子學習軟件的應用。

反思

來年度科組需審視課題，因應內容加入電子學習元素，編寫單元學習設計，以建立校本電子學習教學設計套。

成就

發展策略二

運用多元化的學習策略，提升學與教效能

科/組	年級	多元化活動(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
中普	二至五年級	圖像組織(P.2)	二年級老師一致認同「圖像組織」策略有助

				學生了解課文，亦能照顧學生的學習多樣性。	
			「我見我想我問」策略(P.3)	三年級學生表現踴躍投入，亦能產生很多不同的詞彙，對課文的理解也能掌握得更透徹。	
			「推測後果」策略(P.4)	四年級學生能運用時間線摘錄文章內容，對篇章的理解也更透徹。	
			「樹狀分類」思維訓練(P.5)	五年級學生能利用樹狀分類了解文章的第一至第四段的內容，節省了不少教學時間，老師有更多時間與學生探討深層次的問題。大部份學生填寫「歷史故事」、「鬥獸情況」等分類，而少部份學生也能填寫一些較有創意的分類，如「藝術價值」。	
	英文	P.6	Note-taking skills	98% of P.6 pupils' are enthusiasm towards the designed tasks. The aim is enhanced	
	數學	四年級	持續透過電子學習誘發學生的自學態度。	100%學生表示曾收看網上教學影片及完成網上練習。 100%科任老師表示利用有關電子學習能促進學與教效能。	
	常識	一至六年級	有系統地於各級運用高階思維十三招中的教學策略，強化課堂學與教	各級已於全學年最少就其訓練目標(小二: 比較異同; 小三:樹狀圖; 小	

			的效能，以達致照顧學生的學習多樣性	四:推測後果; 小五: 兩面思考; 小六兩面思考)完成最少三次高階思維十三式的訓練活動。從問卷調查所得，92%學生認同自己能於學習中運用高階思維十三招，有條理地處理學習資訊。而 100%的科任教師認同學生運用的能力。	
		三至四年級	優化三、四年級校本課程，強化課堂學與教的效能。	從問卷調查所得，92%三年級學生認同透過 POE 科學探究原理，能夠提升學習效能，而 96%學生則認同透過 POE 科學探究原理，能夠提升學習興趣。而 100%的科任教師認同學生能透過 POE 科學探究原理，提升學習效能及學習興趣。 100%三年級科任教師認同科學探究工作紙的探究方式能引領學生循序漸進地掌握科學探究步驟(預測→實驗過程驗證→論證)，有助提升學習成效。 100%四年級科任教師認同學生能運用設計與循環科學探究原理進行探究式學習活動。此活動能提升學生對科學興趣及認知，並綜合運用資訊科技工具輔助學習，以發展其解難及創意等共同能力。	

				92%的學生認同設計與循環的科學探究活動，讓其手腦並用地進行探究活動，提升其對科學探究的興趣。	
	音樂	四至五年級	四年級學生於「日、韓民歌」及「管弦樂器巡禮」單元，利用 Padlet 展示搜集的資料進行課前預習，藉此照顧學生多樣性及提升學與教效能。 此外，四年級學生於「中國民歌欣賞」單元，利用 musescore 進行五聲音階旋律創作活動。 五年級學生利用利用 Ipad 應用程式「Virtuoso Piano」及「GarageBand」進行創作，並演奏出來。	100%科任老師認同透過活動讓學生擴濶對音樂的視野，更清楚掌握樂器的演奏方法、結構和音色。 透過資訊科技教學，提升學生的學習效能。他們也能夠透過「Virtuoso Piano」及「GarageBand」用不同的樂器創作樂句及樂段，學生創作投入認真。	
	體育	五年級	於五年級透過電子教學，優化課堂以提升教學效能。	100% 學生已能利用 Coacheye 應用軟件幫助練習。 80% 學生認為利用 Coacheye 應用能了解自己動作上的錯誤，並促進自我練習改善以動作。 100%老師認為應用軟件能讓學生更清楚自己動	

				作的不足地方，並鼓勵他們訂立自我完善的方法。	
	視藝	一至四年級	透過小組合作，照顧學生學習差異，提升互相欣賞文化，並以自評及互評，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛。	90%學生認同小組合作提升其創作技巧。全體教師認同小組合作能照顧學生學習差異。 一至四年級學生欣賞同學作品後能給予正面的評價，亦能說出欣賞別人的地方及改善之處，營造讚賞的文化。在自評活動中，學生能鞏固對畫題的視覺元素及顏色運用的知識。	
		一至三年級	優化一至三年級高階思維教學(評賞)，加強學生評賞及觀察能力	80%老師認同學生評賞能力有提升，能基本描述和分析藝術作品，並表達對作品的感受。 一至三年級學生能積極表達對畫作的感受，提問與畫作有關的問題，對畫家作品作豐富的評賞，利用畫家的風格創作，活動見成效。	
	宗教	三至四年級	透過有效的課堂提問，提升學生的反思能力。	課堂所見，學生大多能認真思考及回應。100%老師亦認為提問能提升學生的反思能力。	
	德民	三至四年級	於現有課程中，選定合適課題加入高層次提問	100%任教老師認同透過所設定的問題，能促進學生思考。	

				超過 94%學生認為從老師的提問中，能誘發思考。	

反思

為進一步加強發展有效的學與教策略，來年度不同的科組將與大專院校或外間機構合作，提升教師教學專業及強化學與教效能。

成就

發展策略三

優化進展性評估，定期檢視及回饋學習情況

1. 中、英、數、常定期設置評估加油站，檢視學與教成效。(P.1-6)

中、英、數、常四科均有定期設置評估加油站，檢視各級學與教成效:

中普科於視像課時段，利用「評估加油站」不同的網上軟件協助進行(如 ESMART2.0(CPS)及 CLASSCLICK)。而於學生復課後，評估再不局限在於網上，各級均以紙筆評估的形式進行，並於評分後派回給家長簽閱，目的為檢視學生的學習進度。

英文科以 Progress check 協助鞏固學習。

數學科方面，四至六學生透過課堂摘錄筆記把學習心得記下，掌握及記錄課題重點。83%學生表示能主動運用筆記簿摘錄筆記。90%學生表示透過摘錄筆記，能有助把學習重點記下幫助溫習。100%科任老師表示學生能把學習心得和重點記錄在筆記內。

常識科各級於下學期最少完成評加油站最少 3 至 5 次。整體學生表現理想，特別在測考測前完成的加油站，能達到溫故知新的效果。

成就

發展策略四

透過外間機構支援，提升教學效能

1. 參與不同的支援計劃，讓教師掌握及運用多元化的教學策略
   -中文科「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P.1)

透過校外支援計劃(香港中文大學)「促進實踐社群以優化小班教學」，以優化校本課程，提升學與教。

75%教師認同通過閱讀故事，能擴闊學生的思維，學習放下自我中心的想法，學習互諒互讓，並認識解決問題的方法有多種，只要從關愛的角度出發，透過互相信任與合作，從而培養學生的「解難」能力，感受解決問題的快樂。根據教師觀察及課業檢視，學生不但能說出故事的寓意，也能在寫作時創作相關的故事，甚至推至生活中，在課室內嘗試和同學一起從關愛的角度來解決問題。

- 英文科「促進小學英語學習計劃 (PEEGS)」(P.4)
  Professional services will be procured for conducting co- and extra-curricular activities for P.4 across PEEGS
  - 100% of P.4 pupils agreed that they enjoy the activities
  - 100% of P.4 pupils agreed that the activities enhance their communication skills
  - 100% of the teachers and pupils agreed that PEEGS promoted creative and spontaneous use of language both inside and outside classrooms

- 英文科「優質學校改進計劃 – 透過全面提升評估素養優化學生學習進程 (QSIP-CEAL)」(P.5)
- Implement QSIP-CEAL for P.5
  - 100% of the teachers agreed that P.5 pupils can acquire their learning objectives and skills through QSIP-CEAL
  - 88% of P.5 pupils' language proficiency and their enthusiasm towards the designed language tasks are enhanced

- 數學科「校本支援服務」(P.5)
  五年級參加課程發展處提供之校本支援服務。
  100%參與的老師同意透過共同備課，增進教師對支援重點的相關知識，提升教師對學生學習過程的關注;課堂活動設計，能提升學生的學習動機及課堂參與度，豐富學生的學習經歷。

- 常識科「感•創•做大本營(LBD)計劃」(P.1)
  學生上課表現投入，積極參與課堂活動。尤其是繪本教學內容十分配合主題，能訓練學生專注力及各項的共通能力（觀察力/分析能力等）。同

時，在繪本教學過程中，不單可以發揮學生的同理心，亦能讓學生透過不同的故事以建立正確的自我概念和生活態度。與此同時，學生在不設考試制度下，改以多元評量方式評估學生的學習進度，更能細緻地回饋家長、學生及教師。隨著每一個單元的學習活動，不少學生都以圖文並茂的方式進行表達，形式多元化，例如:在圖畫中加插適量的描述，以表達其想法。在這種正面的學習氛圍下，學生不斷在互相模仿和互相學習，各項的能力及識字量都得以提升。

100%參與的老師同意，計劃能提升教學效能。學生積極參與課堂，並認同課堂設計能提升他們的學習成效。

反思

為進一步加強發展有效的學與教策略，並加強教師教學專業，促進學習型的團隊文化，來年度不同的科組繼續參與大專院校或外間機構的支援計劃，強化學與教效能。

成就

<u>發展策略五</u>

<u>透過分層課業及優化輔導課，加強照顧學生學習多樣性</u>

1. 優化「我要做得到計劃」
   -參與賽馬會「童步向前」英語學習計劃 (P.2,3)
   -檢視進展性評估了解學生學習表現
   上學期停止面授課堂期間，科組透過電子學習軟件進行評估，讓教師及學生能掌握學與教情況。下學期恢復面授課堂，改以紙本形式進行進展性評估，並需要家長簽署，讓家長能掌握其子女的學習成效，亦能從中提升學生的對評估的認真程度及重視。
   -運用 AQP 及校內考試數據，分析有學習困難學生的難點 。

2. 透過優化分層課業設計，照顧學生學習多樣性，讓學生能進一步提升學業水平。(P.1-6 中、英、數)

科/組	年級	評量學生範疇	成就
中文	一至六年級	寫作	科任老師認為，分層課業可幫助能力稍遜的學生完成寫作；在同一張寫作工作紙內看到三種分層的內容能擴闊低能力學生的視野，從而引

			起他們對知識的追求。
英文	P.1-6	Three levels of tiered assignment could cater for pupils' needs for each level.	For high-able pupils, they enjoyed the task and expanded their word variations. Pupils were getting work assigned to them assisted them being successful in their studies.
數學	三至四年級	設計分層課業以照顧不同學生的需要	根據教師問卷調查的數據顯示，100%科任老師認同課業能有效照顧不同學生的需要。90% 科任老師認同分層課業工作紙題目的深淺循序漸進，有助學生完成課業，加強照顧學生個別學習差異，並提升學生的學習動機。 98%學生認為分層課業令學習更有效。

反思

1. 為持續優化小組教學，來年度將繼續優化二、三年級英文科補底組相關教材及教學計劃設計。

2. 一至六年級中英數三科科任老師於設計分層工作紙時，會先考慮該工作紙設計的目的及意義，再按不同能力的學生需要設計。

我們的學與教

2019 冠狀病毒病的疫情反覆，對學校而言正好是迎接挑戰的機會。由於學生大部分上學日只能參與視像課，各科組需不斷檢視教學進度及優化視像課堂的運作，期望學生於疫情下仍無阻學習。隨著疫情漸趨穩定，學生亦得以回校參與半天面授課堂，學習亦得以正常化，課堂上師生的互動交流得以提升，加強學與效能。

課程規劃

- 發展學生自學能力
  學校重視發展學生的自學能力，通過有效的筆記摘錄、課前預習的設置及課後延伸學習，提升學生在課堂以外的自學機會。中文、英文、數學及常識科組，按照課程組的自主學習策略模式指引，持續進行自主學習，以提升教學效能。科組按其教學特色，進行多元化的自主學習策略，如語文科組於課前邀請學習閱讀課文及翻閱字典、不同科組的課前資料搜集、或觀看預習影片等。課堂上以圖像組織、摘錄筆記及課後的延伸課業，提升學習效能，促使學生成為自主學習者。雖然本年度仍受疫情影響，面授課堂的時間大為縮減，教師更需要設計具效益的自學活動讓學生課外自學。各科組積極設計不同的預習任務，讓學生在課前對學習內容預早作準備，並於課堂上作更深入學習及討論。大部分學生已具備不俗的預習及搜集資料能力，加上課後運用電子學習平台作延伸學習，提升了學生在課後自學的機會。

- 發展思維教學策略
  按照學校發展計劃，各科組循序漸進地把思維策略模式滲入教學過程中。科組因應其特色，把思維策略如「我見、我想、我問」、「資優十三招」及其他解難策略，與日常教學活動作結合，提升學生的思考及解難能力。

- STEM 教育及編程教育

本校積極推動 STEM 教育，並發展校本的 STREAM 跨學科專題研習。約九成學生認同透過 STREAM 專題研習，有助提升其創意、解難及其他思維能力。此外，視藝、數學、電腦、宗教等科組亦因應其教學內容，進行跨科 STEM 學習，大部分教師及學生均認同課程內容，能有助提升學生的創意及解難能力。

電腦科於小一至小六規劃校本編程教學課程，包括不插電活動、Scratch Jr、Scratch、Mirco:bit、Apps Inventor 及不同的感應器製作等，旨在提升學生的邏輯思維及解難能力。本年度電腦科參與香港教育大學的「CoolThink@JC」計劃，進一步加強編程教學，提升學生的創意及解難能力。電腦科組積極安排學生參加各類 STEM 校外比賽，冀能發展學生的潛能。本校學生亦不負所望，於《RoboParade 創意機械人巡遊(初級組)》比賽中，獲得金獎及銅獎殊榮。

四個關鍵項目

- 價值觀教育

  因應教育局推出的十種首要價值觀和態度，並配合天主教教育五大核心價值，學校有系統地把各項的價值元素作整合，融入正規及延展課程內。在價值教育組帶領下，各科組於課程及教學活動設計中，適時滲入價值教育元素，使學生能從學習活動中，認識並實踐正確的價值觀，發揚校訓「基督之光」的精神。

- 從閱讀中學習（跨課程閱讀）

  在疫情反覆期間，電子閱讀成為推廣閱讀的主流。語文科組與圖書科組互相配合，為學生搜羅合適的網上閱讀平台，讓學生善用課後時間閱讀。學生透過閱讀平台如「Raz-kids」、「Highlights Library」、「e 閱讀學校計劃」及其他由課本出版社提供的電子圖書，進行電子閱讀，打破時間及空間限制，讓學生能隨時閱讀、享受閱讀。此外，圖書科與中文及英文科組合作，持續優化「閱讀樂課程」，除聚焦訓練學生閱讀策略外，亦能提升學生的創意思維及解難能力。由於停止面授下午課堂關係，原定的聯課活動需改以視像課、分開班別的形式進行。科任老師透過視像課堂，利用圖書分享向學生介紹閱讀策略。此外，推展跨課程閱讀計劃，圖書科與不同科組合作，透過主題式

的閱讀活動，擴闊學生的閱讀層面，進一步營造學校的閱讀氛圍。

- 專題研習

專題研習以常識科為主要推展科目，並聯繫其他科組進行跨學科 STREAM 專題研習。本年度優化四年級專題研習《種出營養，食得健康》，除把自主學習及科學探究元素滲入研習內，學生亦體驗親手種植蔬菜、設計營養餐單及烹調菜式。透過研習活動，學生表示加深了對食物營養、健康生活的認識。

配合生命教育及蝴蝶園發展項目，課程組聯絡合適科組，發展五年級《共建生態園》專題研習項目。研習過程中，學生親身飼養蝴蝶，明白到生命的寶貴，學懂尊重生命、關愛大自然。學生運用科技，利用 mBot、micro:bit 及其他感應器，為蝴蝶製作飼養箱改善其生長環境，作為研習活動的成果。透過跨科組合作，學生從課堂活動，以至課堂以外的非正規課堂活動，均能接觸與研習題目相關的學習內容，增加學生相關方面的認知，有助研習的表現。

- 運用資訊科技進行互動學習

因疫情關係，面授課堂及視像課堂的混合學習模式成為教育新常態，亦讓師生加速認識電子學習。吸收去年度電子學習的經驗，各科組逐漸探尋到合適其科組使用的電子學習工具。Padlet、Classkick、Quizizz、Nearpod 等學習軟件於課堂內外均經常採用，大大增加課堂的教學容量及師生互動性。

<u>全方位學習（中華文化日/語境活動日）</u>

- 中華文化日

雖然疫情持續，但為了讓學生仍能感受節日氣氛，本校安排以視像課形式，進行網上「中華文化日」，讓學生透過不一樣的學習經歷，一同感受節日的歡樂氣氛。活動當天學生穿著富有中國特色的服裝參與活動，如粵劇欣賞活動中，學生學習中國傳統戲曲的面譜、服裝、造手等特色及意義，並跟從導

師指導，學習唸唱一小節，學生感到新奇有趣。此外，學生製作中華小手工，即使透過視像學習，亦無阻學習興趣。透過中華文化日活動，讓學生感受中國傳統的春節氣氛。

- 語境活動日

學校向來重視學生兩文三語發展，為強化學生語文學習的環境，學校除舉辦恒常的中普科及英文科語境日，增加學生在課堂以外接觸普語及英語的機會外，本年度更舉辦「語境活動日」，目的透過活動，提升學生學習英語及普通話的興趣，並展示學生的語言能力。活動當日，學生利用相關語言作溝通媒介，與老師們進行遊戲。為增加語境活動日的刺激性，學校更安排小一、小二歌唱環節及小三至小六的語境問答比賽。於活動過程中，學生充份利用普語及英語作溝通媒介，大大提高學生使用相關語言的內在動機。

學習評估

- 進展性評估

總結性及進展性評估兼備，以評估學生的學習表現。本年度因疫情關係，大部分時間以混合學習模式進行。為讓不同的持份者掌握學生的學習成效，本年度優化了進展性評估模式，於中文、英文、數學及常識科各級，增設「評估加油站」。評估以不定期形式進行，方式不限於紙筆評估，亦可利用網上電子評估工具進行。透過評估收集的數據，回饋教與學。學生亦能透過教師的具體回饋，了解自己的學習進程及表現，從而作出改善。

- 校外評核

為擴闊學生視野及英語能力，學校安排學生參加「劍橋小學英語考試」。校方為學生舉辦應試班，讓學生作好考試的準備。

- 網上評估

中文、英文及數學科組善用網上評估平台，如 STAR 平台、出版商提供的免費評估平台等，向學生發放網上評估課業，以便即時獲悉學生學習表現，有助

教師為學生提供有效及適切的學與教跟進。

教師專業發展（學校課程支援計劃）

- 學校每年均為教師安排不同的教師專業發展活動，以求強化教師的教學專業。本年度的教師專業發展，著眼於電子教學，以求令視像課堂能更順利進行。課程組電子學習先導小組成員，向全體教師進行電子教學分享會外，亦鼓勵教師參與校外不同的電子教學工作坊及研討會，以裝備教師的電子教學專業能力。此外，不同科組亦為科任老師安排科本的教師專業發展活動，使教師不斷增進科本知識，有效提升教學效能。
- 學校積極與大專院校及其他校外機構合作，除能發展優質校本課程外，同時亦能透過共同備課、觀課、評課等，提升教師教學專業。本年度曾參與的計劃包括：

科組	計劃	大專院校/機構	參與年級
中文科	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學	小一
英文科	「促進小學英語學習計劃」(PEEGS)	語常會	小四
英文科	「優質學校改進計劃」(QSIP)	香港中文大學	小五
數學科	「小學校本課程發展組-校本支援服務」	教育局 校本課程支援組	小五
常識科	「感•創•做大本營(LBD)計劃」	教育大同	小一
電腦科	「賽馬會 CoolThink@JC 運算思維計劃」	香港教育大學	小四至小六
德民科	「協助小學規劃生命教育計劃」	香港教育大學	小五

我們對學生成長的支援

除學校關注事項以外，本校在學生支援方面有以下安排：

(一)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2021/ 2022 學年)

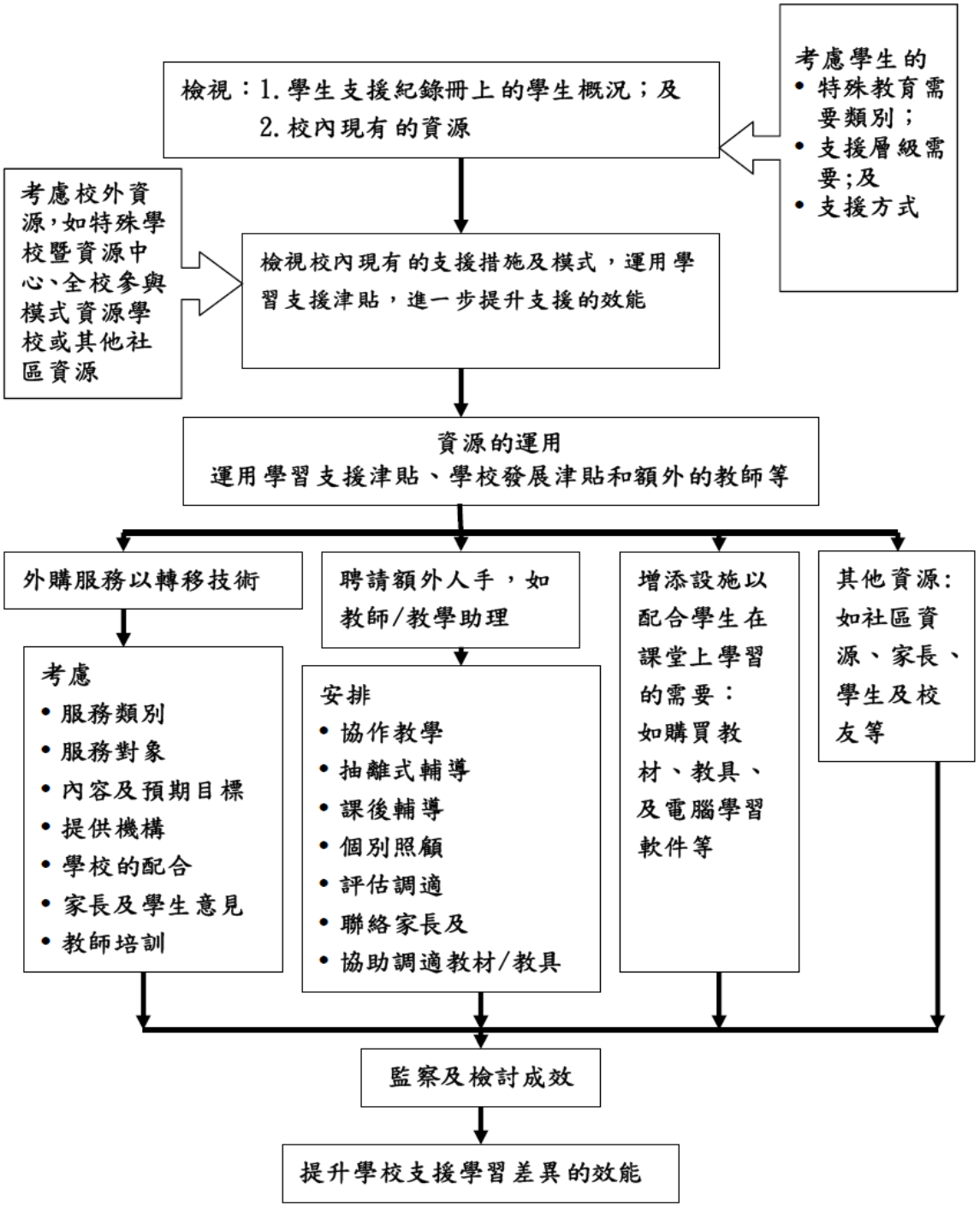
1. 政策	♦ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特別教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ♦ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	♦ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生， 本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 駐校言語治療師計劃 - 校本課後學習及支援計劃 - 區本課後學習及支援計劃 - 新來港學童津貼 - 學生支援津貼 - 駐校教育心理學家計劃

3. 支援措拖及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: ♦ 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師、班主任和各學科教師。 ♦ 在課前或課後安排中文、英文及數學輔導小組，為成績稍遜的學生提供額外支援。教師會運用不同的教學策略，配合電子教學及多元化的活動，協助學生打穩學習基礎，提升學科水平。 ♦ 安排學科拔尖班，為學業成績優異的學生提供密集式的課前或課後增潤課程； ♦ 透過「叻叻識字」抽離支援小組，為中文識字量較弱的學生提供支援教學； ♦ 引進專業支援，為有特殊教育需要的學生/資優學生舉辦學習小組及安排參加校外比賽； ♦ 駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ♦ 參加「區本課後學習及支援計劃」，為有需要的學生提供課後功課輔導小組、活動; ♦ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ♦ 運用新來港學童津貼，為新來港學童提供校本支援服務，以提升他們的英語能力及對香港的認識； ♦ 提供家長教育，包括講座、培訓班及親子工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措拖； ♦ 邀請教育心理學家/校外機構，為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育

	需要的學生。 ♦ 由駐校教育心理學家及駐校言語治療師舉辦不同類型的訓練小組家長講座，藉此照顧不同學生的需要。 ♦ 由駐校教育心理學家、特殊教育需要統籌主任及學生輔導主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務。

(二)支援流程

此外，本校為有特別教育需要的學生策劃及提供所需的支援時，會檢視校內的資源，運用已有的資源及獲發的額外資源，例如: 學習支援津貼、學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃和區本課後學習及支援計劃等，並配合有效的監察及檢視機制，以提升支援的效能。詳情請參考以下的流程：

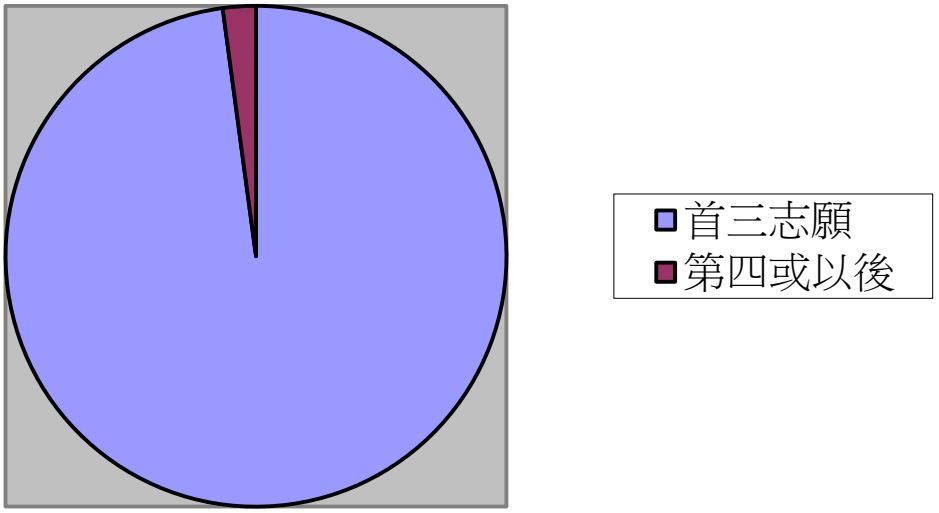


學生表現

(一) 畢業生升中派位情況

本校大部份畢業生都獲派配合其志願及成績組別的中學，畢業生的派位情況如下：

【獲派各個志願比例】



志願		獲派人數	佔全級人數%
首三志願		89 人	92.0%
第四或以後志願		7 人	8.0%

本年度在合共 96 名學生中，升往第一組別中學之百分率為 52%；另亦有 6 名學生獲派往跨區第一組別中學。

(二) 學生的閱讀習慣

過去三年本校學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率如下：

頻次　年級 年度	一至三年級			四至六年級		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
每周一次或以上	50.5%	2.6%	5%	52.1%	6.8%	6%
每兩周一次	27.1%	43.2%	49.6%	29%	18.2%	46.2%
每月一次	20%	53%	37%	16.2%	74%	35.8%
每月少於一次	2.4%	1.2%	8.4%	2.7%	2%	12%
從不借閱	0%	0%	0%	0%	0%	0%

此外，過去三年本校學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數如下：

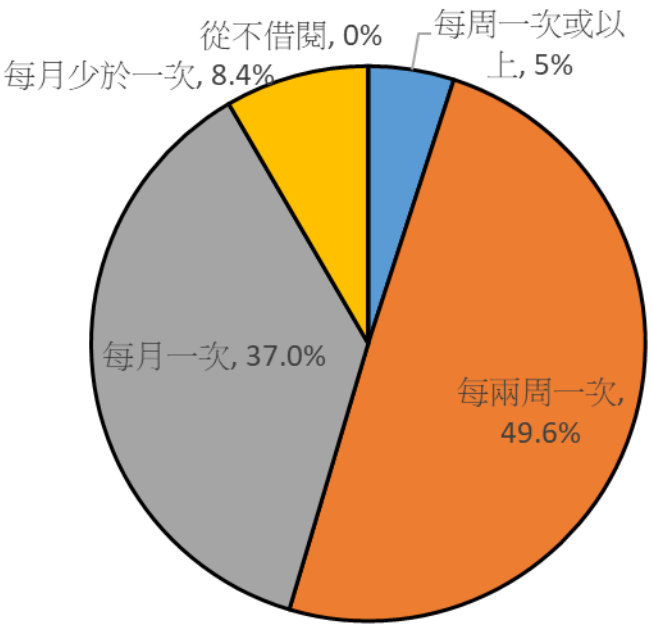
年級　/　年度	*19/20	#20/21	◇21/22
小一至小三	1749	1081	3528
小四至小六	3546	1690	4459

*由於下學期因疫情關係而停課，故統計數字只計算上學期之借閱數量。

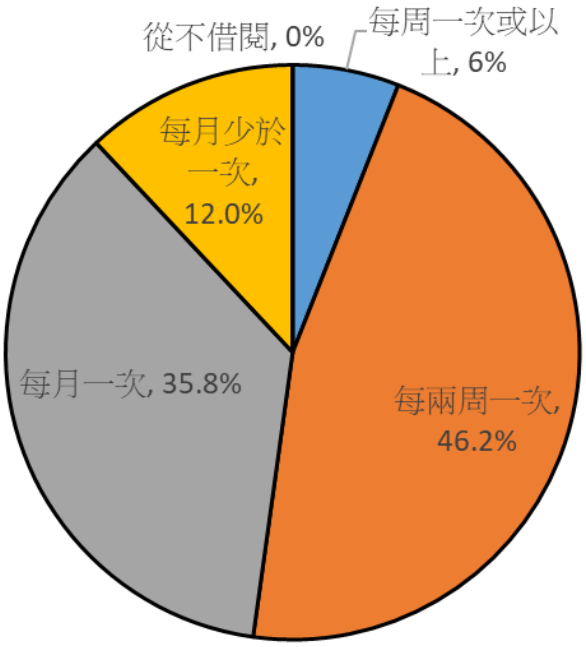
#由於疫情關係，為配合防疫工作，圖書館暫停借書。學生只能於下學期有實體圖書課時才可在班房內借閱圖書。而圖書館於 4 月下旬才開始提供有限度借閱。
為解決借閱實體書的問題，學生可在家中閱讀電子圖書。本學年學生閱讀中文電子圖書數量為 8529 本，英文圖書數量為 19730 本。

◇由於疫情關係，全港學校於 3 月中開始特別假期，故圖書館於 4 月底才開始借書。另外為配合防疫工作，於特別假期後學校仍需限制圖書館的入場人數，故只能有限度借閱圖書。而因圖書館需更換鋁窗，故圖書館於 6 月 16 日開始需暫停開放。

2021/2022 年度小一至小三學生
從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



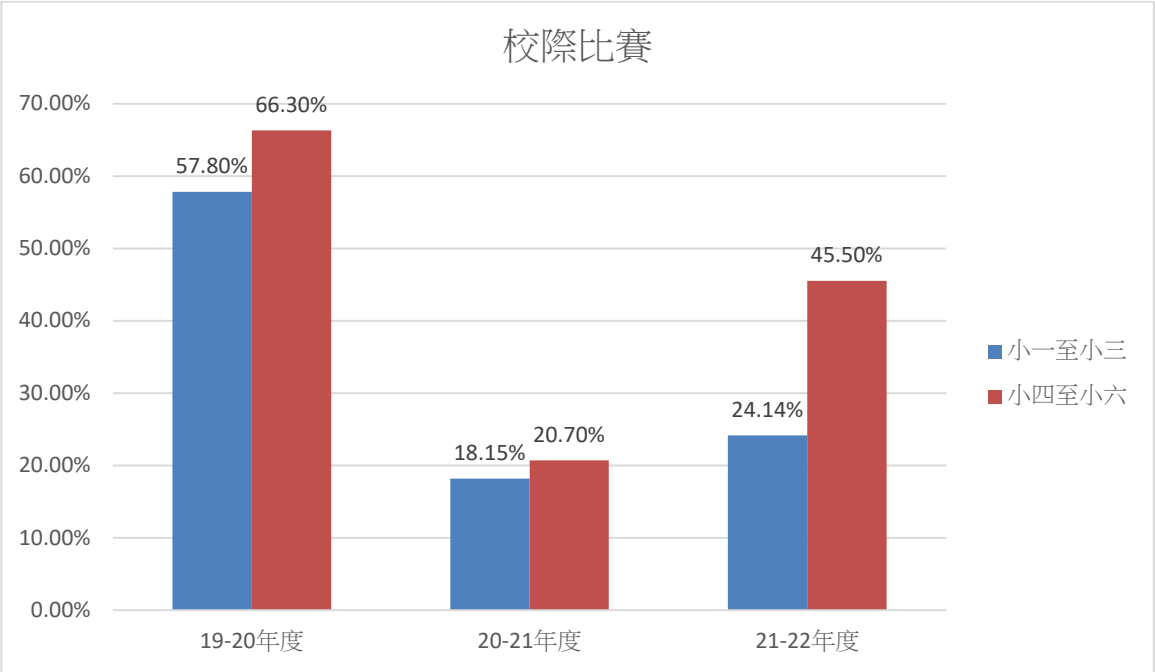
2021/2022 年度小四至小六學生
從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

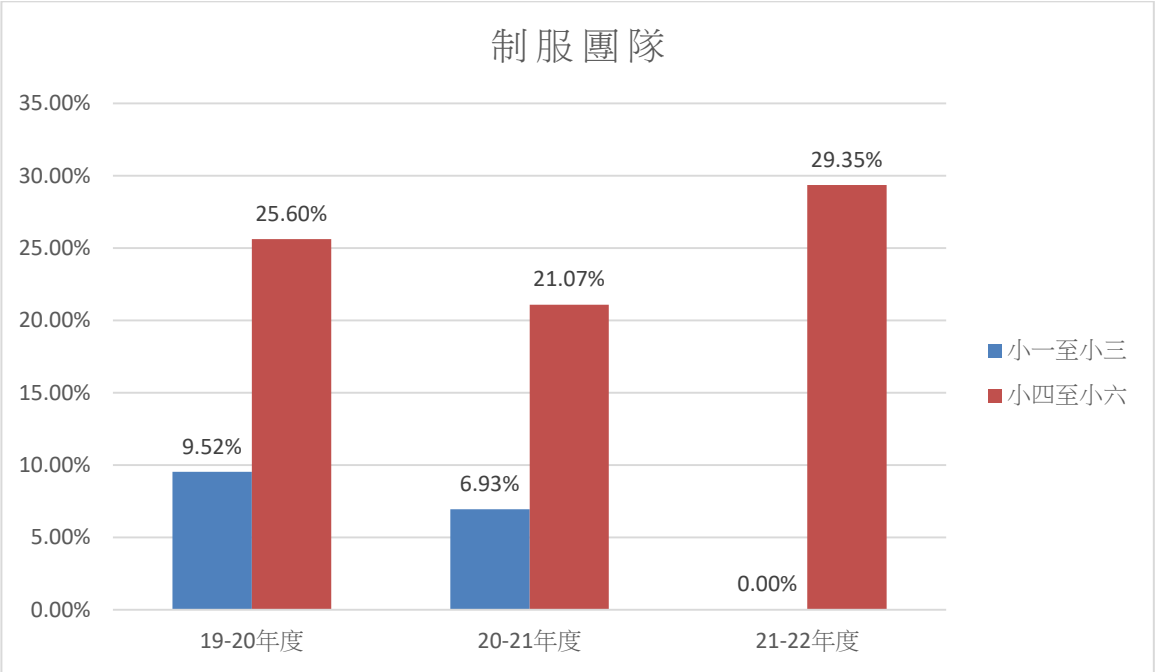


(三) 學生參與校際比賽和制服團隊的情況

本校主要參與的校際比賽包括校際朗誦、音樂、舞蹈及戲劇節、奧林匹克數學比賽，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，以下為過去三年學生的參與率：

本校的制服團隊種類繁多，包括童軍、女童軍、香港紅十字會、公益少年團及基督小先鋒。以下為過去三年學生的參與率：





以下為過去三年學生參與校際比賽和制服團隊的情況：

年度		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
項 目 種 類		人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
校 際 項 目	校際體育比賽	84[2]	14.21%	0[2]	0%	41	7.46%
	學校朗誦節	94[2]	15.90%	37	6.15%	77	14.03%
	學校音樂節	0[2]	0%	24	3.99%	18	3.28%
	學校舞蹈節	0[2]	0%	0[2]	0%	0[2]	0%
	校際戲劇節	0[2]	0%	0[2]	0%	0[2]	0%
	奧林匹克數學	189	31.97%	56	9.30%	51	9.29%
制 服 團 隊	男童軍	25	4.23%	19	3.16%	24	4.36%
	女童軍	24	4.06%	21	3.49%	15	2.73%
	香港紅十字會	21	3.55%	-	-	24	4.36%
	基督小先鋒	34	5.75%	44	7.31%	18	3.27%

年度		2019/2020				2020/2021				2021/2022			
項 目 種 類		人數		參與率		人數		參與率		人數		參與率	
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
校際項目	校際體育比賽	9	75	1.52%	12.69%	0	0	0%	0%	1	40	0.33%	15.69%
	學校朗誦節	54	40	9.14%	6.77%	25	12	8.25%	4.01%	41	36	13.95%	14.12%
	學校音樂節	0	0	0%	0%	16	8	5.28%	2.68%	9	9	3.06%	3.53%
	學校舞蹈節	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
	校際戲劇節	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
	奧林匹克數學	107	82	18.1%	13.87%	14	42	4.62%	14.05%	20	31	6.8%	12.16%
制服團隊	男童軍	6	19	1.02%	3.21%	0	19	0%	6.35%	-	24	-	8.7%
	女童軍	6	18	1.02%	3.05%	0	21	0%	7.02%	-	15	-	5.43%
	香港紅十字會	8	13	1.32%	2.2%	-	-	-	-	-	24	-	8.7%
	基督小先鋒	8	26	1.35%	4.4%	21	23	6.93%	7.69%	-	18	-	6.52%

1. 校方每年均會報告參加英語及普通話校際音樂節，但能否成功參賽則由主辦機構決定。
2. 本年度主辦機構因疫情取消所有/部分比賽。
3. 21-22 年度小一至小三沒有制服團隊。

（四）學生參加校外比賽的表現

過去三年本校學生參加了各類型的校外比賽，成績優異，有關詳情如下：

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
香港學校朗誦節	參加各項比賽共 42 人： 中詩獨誦 (粵語組) (8 人參賽) -優良獎 3人 -良好獎 5人 普通話組(21 人參賽) -季軍 1 人 -優良獎 18 人 -良好獎 2人 英詩獨誦 (11 人參賽) -亞軍 1 人 -季軍 1 人 -優良獎 9 人 此外，中詩集誦獲季軍，英詩集誦則因疫情而取消 天主教經文朗誦 (2 人參賽) -優良獎 2　人	參加各項比賽共 37 人 中詩獨誦 (粵語組) (10 人參賽) -優良獎 4 人 -良好獎　　6 人 普通話組(10 人參賽) -冠軍 2 人 -亞軍 2 人 -季軍 1 人 -優良獎　5 人 英詩獨誦 (14 人參賽) -亞軍 1 人 -優良獎 13 人 此外，中詩集誦及英詩集誦則因疫情而取消 天主教經文朗誦 (3 人參賽) -良好獎 3　人	參加各項比賽共 101 人 中詩獨誦 (粵語組) (14 人參賽) -冠軍 2 人 -季軍 1 人 -優良獎 8 人 -良好獎　　3人 普通話組(61 人參賽) -亞軍 2 人 -季軍 3人 -優良獎 43人 -良好獎 13人 英詩獨誦 (24 人參賽) -冠軍 1 人 -優良獎 22人 -良好獎 1 人 此外，中詩集誦及英詩集誦則因疫情而取消 天主教經文朗誦 (2 人參賽) -優良獎 2　人

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2021 年度亞洲學生校際朗誦比賽	/	/	普通話組(15 人參賽) -冠軍 6 人 -亞軍 5 人 -季軍 3 人 -金獎 1 人

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
香港學校音樂節	因疫情關係取消比賽	參加各項比賽共 24，參賽項目包括合唱、鋼琴及長笛獨奏，成績如下： -鋼琴獨奏 13 人獲銀獎 8 人獲銅獎 -10 歲以下男女童聲(外文歌曲) 3 人獲銀獎	參加比賽共 18，參賽項目是鋼琴，成績如下： -鋼琴獨奏 亞軍 1 人 12 人獲銀獎 5 人獲銅獎
香港聯校音樂比賽 2022	/	/	參加比賽共 6 人，參賽項目是鋼琴，成績如下： -歌唱組 金獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 4 人

國際青少年音	/	-長笛組 1 人獲殿軍獎	/
香港國際手鈴節	香港國際手鈴節 2019 本校隊伍獲初級組銀獎	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽
香港學校舞蹈節	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽
香港學校戲劇節	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
學體會葵涌區小學分會主辦 葵涌區小學校際田徑比賽	在葵涌區校際田徑錦標賽中獲多項賽事獎牌，包括： 男子甲組 -60 米賽跑殿軍 -60 米賽跑優異獎 -跳遠優異獎 男子丙組 -4x100 米接力優異獎 -團體優異獎 女子甲組 -100 米賽跑殿軍 -60 米賽跑優異獎 -跳高優異獎 -4x100 米接力優異獎 女子乙組 -200 米賽跑優異獎 -壘球優異獎 女子丙組 -100 米賽跑優異獎	因疫情關係取消比賽	在葵涌區校際田徑 錦標賽中獲多項賽事獎牌， 包括： 男子甲組 -60 米賽跑殿軍 -400 米賽跑第五名 -跳高亞軍 -推鉛球第八名 -團體優異獎 男子乙組 -200 米賽跑冠軍 -團體殿軍 -100 米賽跑第八名 -跳高殿軍 -跳遠第五名 -擲壘球第六名 男子丙組 -60 米賽跑冠軍 -100 米賽跑第五名 -團體亞軍

			女子甲組 -100 米賽跑亞軍 -60 米賽跑第六名 -跳高季軍 -推鉛球第八名 -團體優異獎 女子乙組 -跳遠冠軍 -跳高殿軍 -團體優異獎 女子丙組 -60 米賽跑第八名 -100 米賽跑第八名 -跳遠第六名 -團體優異獎
學體會葵涌區小學分會主辦之各項體育賽事	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽	葵涌區小學校際羽毛球比賽獲男子團體亞軍
全港分區個人跳繩比賽 2021-2022	全港分區小學跳繩比賽 2020，本校共獲得 37項冠軍，7 項亞軍，另獲男、女子團體冠軍	因疫情關係取消比賽	2010 或以前女子組 -組合一冠軍 -組合一亞軍 2011 女子組 -組合一冠軍 -組合二冠軍 -組合一亞軍 -組合二亞軍

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
全港分區個人跳繩比賽 2021-2022	/	/	2012 女子組 -組合二冠軍 2010 或以前男子組 -組合一冠軍 -組合二冠軍 2011，2012，2013 男子組 -組合一冠軍
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2022	/	/	小學男子高年級組 -2 分鐘大繩速度賽亞軍
	葵涌區小學校際排球比賽獲男子季軍	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽
康文署主辦葵青區分齡田徑比賽	男子 F 組 -60 米季軍 -100 米季軍 -4x100 米季軍	因疫情關係取消比賽	因疫情關係取消比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
華夏盃全國中小學數學奧林匹克香港賽區選拔賽	-小一組(初賽) 1 人獲一等獎 5 人獲二等獎 10 人獲三等獎 -小二組(初賽) 2 人獲二等獎 10 人獲三等獎 -小三組(初賽) 5 人獲二等獎 9 人獲三等獎 -小四組(初賽) 4 人獲二等獎 9 人獲三等獎 -小五組(初賽) 1 人獲一等獎 4 人獲二等獎 6 人獲三等獎 -小五組(初賽) 1 人獲一等獎 3 人獲二等獎 6 人獲三等獎	因疫情關係取消評估	因疫情關係，改為網上作答，成績沒有等第，只會表示合格與否 -小一組(初賽) 2 人合格 -小二組(初賽) 5 人合格 -小三組(初賽) 6 人合格 -小四組(初賽) 9 人合格 -小五組(初賽) 7 人合格 -小六組(初賽) 7 人合格

日	成績/獎項		
年度☜	2019/2020	2020/2021	2021/2022
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃AIMO》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區選拔賽	因疫情關係，改為線上作答，成績沒有等第，只會表示及格與否 –小一組 16 人及格 –小二組 11 人及格 –小三組 4 人及格 –小四組 4 人及格 –小五組 9 人及格 –小六組 11 人及格	因疫情關係取消評估	因疫情關係，改為線上作答，成績沒有等第，只會表示及格與否 -小一組(初賽) 1 人合格 -小二組(初賽) 3 人合格 -小三組(初賽) 3 人合格 -小四組(初賽) 8 人合格 -小五組(初賽) 9 人合格 -小六組(初賽) 6 人合格

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
教學聯主全小數挑 區校會辦港學學	/	-小五組 4 人獲優異獎	/
香港天主教教區學校聯會(中學組)	/	/	-小五組 1 人獲銀獎 2 人獲優異獎 -小六組 1 人獲銀獎 2 人獲銅獎
「大灣盃」-預選賽(香港賽區)	/	-小六 3 人獲一等獎 4 人獲二等獎 1 人獲三等獎 -小五 5 人獲二等獎 4 人獲三等獎 -小四 2 人獲二等獎 7 人獲三等獎 -小三 3 人獲二等獎 9 人獲三等獎	-小六 2人獲一等獎 4 人獲二等獎 8 人獲三等獎 -小五 3 人獲二等獎 11 人獲三等獎 -小四 1人獲一等獎 5 人獲二等獎 8 人獲三等獎 -小一至小三 3 人獲二等獎 14 人獲三等獎

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
「大灣盃」-晉級賽(香港賽區)	/	/	3 人獲三等獎 1 人獲優異獎
「泰國國際數學競賽初賽	/	/	-小六 4 人獲銀獎 7 人獲銅獎 -小五 3 人獲銀獎 3 人獲銅獎 -小四 5 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小一至小三 5 人獲銀獎 10 人獲銅獎
「泰國國際數學競賽晉級賽	/	/	1 人獲銀獎 5 人獲銅獎 1 人獲優異獎

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
其他比賽	「網上音樂節」 -1 人獲亞軍	百仁基金會「疫中求趣」Facebook 投選活動 -「最受歡迎人氣獎」（小學組） -「人氣獎」（小學組） -「累計人氣獎」（小學組）	/
	第 11 屆國際 繪畫比賽-伴我同行 -1 人獲二等獎 -2 人獲優異獎	現代激答(「疫」轉 Level Up) -校際賽(全校累積最高分數)-季軍	/
	小學電腦奧林匹克比賽(決賽) -1 人獲優異獎	小學電腦奧林匹克比賽(決賽) -3 人獲優異獎	/
	「科技奧運會 2020《小玩意、大道理》設計比賽」 -4 人獲參與嘉許獎	網「樂」安全比賽 2020/21 -1 人獲銀獎 -6 人獲優異獎	/
	/	全港教區小學第一屆 STEM 編程創作比賽 2021 第二輪校外專業評審比賽-「10 個最佳優勝作品獎」	/

項目名稱	成績/獎項		
年度	2019/2020	2020/2021	2021/2022
其他比賽	/	美妙的景象~馬槽設計及製作活動 -1 人獲最佳演繹獎 -1 人獲演繹獎	「淫褻及不雅物品管制條例」口號創作及填色比賽 -6 人獲優異獎
	/	「下一站.人情味」填色比賽(高小組) -1 人獲優異獎	「認識祖國・認識香港」填色比賽 2021 -1 人獲初小組季軍 -2 人獲初小組優異獎 -1 人獲高小組優異獎
	/	關顧動物感受-全港小學生繪畫比賽 -1 人獲亞軍 -1 人獲優異獎	「左 see 右想」道路安全比賽 -1 人獲初小組優異獎
	/	全國青少年無人機挑戰賽(香港站) -3 人獲「多機編隊編程避障賽」季軍	無人機(葵青)分區挑戰賽 -3 人獲「逃脫賽」季軍 -6 人獲「障礙賽」優異獎
	/	/	學生視覺藝術作品展 -2 人獲優秀作品展示(香港文化中心展覽館)

.	/	/	2022 Robofest 機械人大賽 -1 人獲季軍 -3 人獲金獎

(五) 學生於體適能的表現

本校歷年三至六年級學生都參加「體適能獎勵計劃」，惟本年度因應疫情而停止一年。

回饋與跟進

2021-2022 年度是 2020-2023 三年發展周期的第二年。價值教育組以天主教教育核心價值-「家庭及愛德」為題，策劃貫穿各行政組及科組的課程及活動，讓學生在生活中實踐真理。從各科組所收集的數據及教師觀察所見，學生皆活用生命中的美好人格，在生活中力行愛德，愛主愛人，實踐真理。來年度將持續於各組中給予學生機會實踐核心價值，弘揚校訓「基督之光」的精神。

本年度持續優化 STREAM 專題研習項目，並配合生命教育及蝴蝶園發展項目，積極與合適科組發展《共建生態園》專題研習項目。透過跨科組合作，學生從課堂活動，以至課堂以外的非正規課堂活動，均能接觸與研習題目相關的學習內容，增加學生相關方面的認知，有助研習的表現。來年度仍以跨科組 STREAM 專題研習為目標，讓不同的科組融合活動當中，藉此培養學生的共通能力。

疫情給予發展電子學習一個契機，教師在過去兩年已熟習利用電子學習輔助教學。從觀課活動、檢視課研紀錄等，均見教師已開始掌握運用電子學習於日常課堂上。電子學習先導小組成員更為全體教師搜集合適的電子學習工具，以配合多元化的教學策略。來年度科組可繼續審視課題，因應內容加入電子學習元素，以建立校本電子學習教學設計套。

不同的教學策略，如圖像組織的運用、摘錄筆記及有效的提問等，均能有效提升教學效能。為進一步加強發展有效的學與教策略，並加強教師教學專業，促進學習型的團隊文化，來年度不同的科組繼續參與大專院校或外間機構的支援計劃，強化學與教效能。

總結

本校全體教師審視及檢討了過去一年的周年校務計劃，並依2020-2023 的三年計劃進程，在新學年(2022/2023) 設定了以下三個關注事項，繼續推行學校的發展計劃：

1. 持續深化核心價值(義德及愛德)，實踐校訓基督之光的精神。
2. 推行 STREAM 教育，啟發學生潛能，成就 STREAM 祖天人。
3. 善用多元化的教學策略，彰顯教學效能。

祖堯天主教小學

2021/2022年度 周年財務報告

政府津貼		收　入	支　出	
		$	$	
(1)	(甲) 基線指標	968,848.19	390,496.54	
	綜合傢俱及設備津貼		126,645.26	
	升降機保養		73,200.00	
	學校課程發展津貼		85,851.44	
	培訓津貼		18,302.66	
	補充津貼		222,576.71	
	靈訓輔活動津貼		5,842.00	
	優化學校發展計劃		488,109.60	
		968,848.19	1,411,024.21	(1)

(2)	(乙) 特定項目津貼	4,643,794.67		
	行政津貼		2,002,506.36	
	資訊科技綜合津貼		374,152.00	
	空調設備津貼		186,601.48	
	校本新來港學童支援計劃		7,800.00	
	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)		1,301,710.51	
	額外學生輔導服務津貼		255,314.00	
	成長的天空計劃		141,604.00	
	校本教育心理服務津貼		109,517.00	
	校本言語治療行政經常津貼		9,032.80	
	校本管理額外津貼		42,392.00	
		4,643,794.67	4,430,630.15	(2)
	擴大營辦開支整筆津貼(上年度)結餘	**4,131,034.12**		(3)
	擴大營辦開支整筆津貼合計(1)+(2)+(3)	9,743,676.98	5,841,654.36	
		2021/2022年度結餘	**3,902,022.62**	

(3)	(丙) 其他範疇(上年度)結餘	3,213,339.52	
	其他範疇	37,568,562.86	36,754,254.33
		40,781,902.38	36,754,254.33
		2021/2022年度結餘	**4,027,648.05**

學校賬

(1)	特定用途收費賬(上年度)結餘	463,840.31	
		83,135.00	400,114.26
		2021/2022年度結餘	**146,861.05**
(2)	普通經費(上年度)結餘	167,972.92	
		4,222.66	11,244.50
		2021/2022年度結餘	**160,951.08**

附件

（一）

21/22 年度
「學校發展津貼」計劃

工作報告

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
課程發展	聘請人員協助教師進行各種工作，減輕他們的工作量，以便專注課程發展的工作	聘請 4 名教學助理協助教師處理文書工作	根據教師意見，在有關助理的協助下，減輕了教師的工作量。	$604,593.39

2021/2022 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱 ：　祖堯天主教小學

計劃統籌員姓名 ： 徐小玲學生輔導主任　　聯絡電話 ： 27423701

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 181 名(包括 A. 領取綜援人數： 16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 130 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：35 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習小組	10	48	15	85%	3/11/2021 / 9/3/2022	$25200	參考有關評估報告	香港聖公會麥理浩夫人中心	
STEM 課程	0	4	0	100%	30/9/2021 / 2/12/2021	$1600	收集參與者的回饋	博研多元智能課外動中心有限公司	
劍橋英語課程 (Movers/Flyers)	3	13	0	95%	26/2/2022 / 7/5/2022	$6400	參考有關評估報告	Synergy Education Provider	
編程機械人班(Discovery Education 編程設計師機械人工程師證書課	0	3	0	98%	10/11/2021	$1200	參考有關評估報告	香港機械人學院	

程)(P.3-6)					/ 1/6/2022				
乒乓球	1	16	0	90%	2/10/2021 / 7/5/2022	$4400	收集參與者的回饋	乒乓匯智	
跆拳道班	0	7	0	85%	2/10/2021 / 7/5/2022	$6800	收集參與者的回饋	精英跆拳道會	
小提琴班	0	8	0	95%	5/10/2021 / 24/6/2022	$3200	觀察學生表演及比賽的表現	青苗中西藝術表演團	
非洲鼓班	0	2	0	93%	7/10/2021 / 30/6/2022	$1600	觀察學生的表現	ZION EDUCATION	
長笛班	0	1	0	97%	5/10/2021 / 28/6/2022	$400	觀察學生的表現	青苗中西藝術表演團	
口風琴班	2	4	0	88%	8/10/2021	$2400	觀察學生的表現	聞聲音樂研習中心	

					/ 10/6/2022				
手鐘班	0	2	0	95%	18/10/2021 / 20/6/2022	$800	觀察學生的表現	亞洲手鈴音樂中心	
芭蕾舞班	0	7	0	95%	27/11/2021 / 2/7/2022	$2800	觀察學生的表現	妙藝谷教室	
輕黏土班	0	12	0	84%	2/10/2021 / 7/5/2022	$4488	收集問卷及觀察學生的表現	Tonic Show	
水彩畫班	0	9	0	90%	2/10/2021 / 7/5/2022	$3600	收集問卷及觀察學生的表現	Tonic Show	
六色積木工作坊	1	17	5	87%	25/6/2022	$6000	觀察學生的表現	展航教育	
LEGO 工作坊	3	19	4	97%	16/7/2022 / 23/7/2022	$15000	觀察學生的表現	Sense Training House	
桌上遊戲工作坊	4	39	4	96%	16/7/2022	$8000	觀察學生的表現	展航教育	

					/ 23/7/2022				
布袋球班	3	28	3	96%	16/7/2022 / 30/7/2022	$8650	觀察學生的表現	新興運動協會有限公司	
魔術班	4	27	8	99%	16/7/2022 / 30/7/2022	$7200	觀察學生的表現	香港兒童表演藝術及文化協會有限公司	
活動項目總數： 19									
@學生人次	31	266	39		總開支:	$109738			
**總學生人次	336								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a）學生的學習動機		✓				
b）學生的學習技巧		✓				
c）學生的學業成績		✓				
d）學生於課堂外的學習經歷	✓					
e）你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f）學生的自尊	✓					
g）學生的自我照顧能力		✓				
h）學生的社交技巧		✓				
i）學生的人際技巧		✓				
j）學生與他人合作	✓					
k）學生對求學的態度		✓				
l）學生的人生觀		✓				
m）你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n）學生參與課外及義工活動						✓
o）學生的歸屬感	✓					
p）學生對社區的了解						✓
q）你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

（可在方格上✓超過一項）

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

E. **學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**
（可選擇是否填寫）

/

祖堯天主教小學

學生活動支援津貼 運用報告

2021-2022 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$55,650.00
B	本學年總開支：	$55,650.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	51	$6,395.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	260	$35,444.00
校本評定有經濟需要	158	$13,811.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	469	$55,650.00 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇[1] （請參考附	受惠學生 人次[2]	開支 （$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

					智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		註例子）							
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日	全方位學習活動	261	$2,610.00	✓	✓			
2	歷奇活動	領袖訓練	33	$4,800.00		✓			✓
3	AI 智能機械人比賽精英培訓課程	跨學科 (STEM)	11	$4,400.00	✓				✓
4	歷奇活動二	領袖訓練	30	$4,800.00		✓			✓
5	一對手農莊體驗營	全方位學習活動	38	$15,960.00	✓				✓
6	創意輕黏土班	藝術 (視藝)	57	$6,300.00	✓		✓		
			第 **1** 項總開支	$48,655.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	0					
2	/	/	/	0					
			第 **2** 項總開支	0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買無人機機件及相關配件	跨學科 (STEM)	8	$6,995	✓				
2									
3									

編號	活動簡介及目標	範疇[1]（請參考附註例子）	受惠學生 人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4									
5									
		第 3 項總開支		$6,995					
		總計	469	$55,650.00					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：　劉美主任

祖堯天主教小學

全方位學習津貼　運用報告

2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**												
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度**												
1	基督之光領袖培訓 於領袖訓練營中以屬靈元素培訓學生，讓他們學習有禮的溝通技巧，並	領袖訓練	1/2022 及 6/2022	P.3-6	100	學生學會了團員間的合作和溝通技巧。	20000	E1	✓	✓			

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	透過與來自不同背景的人合作，建立團隊精神，並培養出服務他人的精神及使命感。												
2	舞蹈節比賽及學界舞蹈協會報名費 透過參與舞蹈比賽，從而增強學生自信心，發展潛能。	藝術(其他)	10/2021-6/2022	P.1-6	40	因原先公司未能提供服務，故本年度沒有參加比賽。	400	E1			✓		
3	女童軍會費及年費 透過參與女童軍總會及學校所舉辦的活動，讓學生能體驗團體生活、學習	制服團隊活動 （領袖訓練）	9/2021-7/2022	P.3-6	24	因疫情關係，上學期女童軍的集隊活動改為網上進行，下學期則取消集會，只挑選部分隊員參與	350	E1	✓	✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	技能及參與服務。					升國旗訓練，及於早會負責升旗活動。							
4	紅十字會會費 讓學生透過學習保護生命和健康及熱心服務社群，實踐人道精神。	制服團隊活動 （領袖訓練）	9/2021-7/2022	P.3-6	26	因疫情關係，上學期紅十字會少年團的集隊活動改為網上進行，下學期則取消集會。	1200	E1		✓		✓	
5	小司儀訓練班 培訓具潛質的學生擔當校內典禮小司儀，讓學生能展現個人的語言才華及提升其個人自信心。	資優教育	10/2021-7/2022	P.4-5	10	學生於課堂中表現投入，導師授課亦生動有趣。數位同學被老挑選於結業禮及畢業禮中擔當小司儀。	10000	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	男童軍活動及訓練 培養學生童軍技能、團隊合作精神及自理能力訓練。	制服團隊活動 （領袖訓練）	10/2021-7/2022	P.3-6	30	疫情關係取消	0	/					
7	遊戲王（課外活動外購小組） 透過不同遊戲，練習跟從及執行指令，學習團隊協作。	價值觀教育	10/2021-6/2022	P.4-5	30	學生投入活動，透過不同遊戲，提升個人專注力及學習到團隊協作的重要。	7200	E1	✓				
8	學校朗誦及音樂節（續會費：$250）（中英文朗誦及硬筆書法比賽參賽費用） 透過校際朗誦及硬筆書法比賽，讓學	資優教育	9-12/2021	P.1-6	570	獲得 3 個「冠軍」，2 個「亞軍」，4 個「季軍」。學生認同朗誦	15620	E1	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	生吸收不同的比賽經驗，擴寬視野。					及硬筆書法活動目標，表現積極。							
9	戶外學習日車資 加深學生對大自然的認識，並加強對環保的關注。	德育、公民及國民教育	12/2021	P.1-6	570	學生能自備餐具，貫徹環保行動，亦享受大自然的環境，認識大自然的物種。	10290	E2		✓			
10	無人機課後訓練班 透過課程訓練及提升學生的解難能力。讓學生學懂基本的無人機操作，並明白程式的基礎運算及流程控制。	跨學科（STEM）	10/2021-6/2022	P.3-6	20	課程訓練及提升學生的解難能力。學生除了學懂了基本的無人機操作外，還明白了程式的基礎運算及流程控制。	19570	E6	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	無人機課後訓練比賽車資及費用 安排學生參加無人機比賽，增強他們對賽事的認識及掌握。	跨學科（STEM）	10/2021-4/2022	P.3-6	20	獲得無人機(葵青)分區挑戰賽無人機立體迷宮逃脫賽(季軍)、無人機穿越障礙賽(優異)	1250	E1	✓				
12	多元智能活動 （**無人機障礙賽訓練班**） 提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	多元智能活動	9/2021-7/2022	P.1-6	570	學生在活動過程中培養高層次思維技巧，把解難能力轉移到日常生活中。	17100	E6	✓				
13	中華文化日表演、攤位遊戲及教材	中文	27/1/2022	P.1-6	570	透過活動，加強學生對中華傳統文化的認識。此外，學生投入活	13994.16	E5 E7	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	加強學生對中華傳統文化的認識，並培養學生關愛校園的態度，在生活中體現優秀的中華文化。					動，活動達標。							
14	中普話劇組 提升學生對普通話話劇的興趣，增強學生聽講普通話的能力。	中文	10/2021-6/2022	P.3-6	50	透過活動，加強學生普語能力。此外，學生投入活動，活動達標。	17300	E2	✓				
15	英語戲劇工作坊 透過參與英語戲劇活動，提升學生學習英語的興趣，以及運用英語溝通的能力。	英文	10/2021-6/2022	P.3-6	20	透過活動，啟發學生學習英語話劇興趣及提升英語說話能力。	38000	E5	✓				
16	香港奧林匹克數學比賽及其他校外比賽車	數學	10/2021-	P.4-6	30	因疫情關係，大部份比賽取消，	0	/	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	費 提高學生對校外比賽內容及題型的認識。		7/2022			又或改為線上作賽，故沒有車費及報名費支出。							
17	三至六年級奧數多元智能訓練課程導師費用 提升學生運算能力及運用數學解決問題的能力。	數學	10/2021-5/2022	P.3-6	32	加強了學生對奧數的了解，提升了他們運用數學解決問題的能力。	40960	E1	✓				
18	教區數學比賽報名費 提高學生對校外比賽內容及題型的認識。	數學	10/2021-5/2022	P.4-6	20	因疫情關係，大部份比賽取消，又或改為線上作賽，故沒有車費及報名費支出。	0	/	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19	五年級青春期講座 透過專人講解，讓學生認識踏入青春期後的心理變化，從而加深學生對於青春期的認識。	常識	2/2022	P.5	97	學生透過是次講座，了解各種成長的生理及心理變化，學習如何處理轉變及面對性的疑惑，以正面的態度迎接青春期。	700	E6	✓				
20	「綠優校園認證計劃」活動及參觀 增加學生對節能和低碳的認知，鼓勵低碳生活。	德育、公民及國民教育及價值觀教育	11/2021- 2/2022	P.5	30	學生透過參與不同活動及參觀，除了對低碳生活有了更深的認識，更認識到發電的原理及工程師的工作。	2374	E1 E2	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	聖誕感恩奉茶物資 透過舉辦奉茶活動，讓學生在家庭中力行愛德，以實踐真理。	德育、公民及國民教育及價值觀教育	12/2021	P.1-6	570	學生透過活動，向家人奉茶，並設計感謝卡，以感謝家人對他們的照顧和關愛之情。活動中，學生表現積極投入。	2455.13	E1		✓			
22	「一人一花計劃」活動 提高學生的綠化意識及培養他們種植的興趣。	德育、公民及國民教育及價值觀教育	10/2021-3/2022	P.1-6	570	學生透過活動體驗種植的樂趣從而，提升對種植的興趣。學生把種植成果上載至Padlet，讓學生彼此互相欣	985	E1 E7		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						賞大家的努力及成果。							
23	五年級生命教育講座 配合五年級跨學科 STREAM 專題研習，舉辦種植及飼養蝴蝶活動，讓學生體現生命、愛德的精神，從而培養學生愛護、珍惜及尊重生命的態度。	德育、公民及國民教育及價值觀教育 、跨學科(STEM)	11/2021	P.5	98	學生對飼養蝴蝶感興趣，表現積極投入。學生除了學會飼養蝴蝶的技巧，還明白到要愛護及尊重生命。因此，學生在專題研習日活動中，積極籌劃設計一個更適合蝴蝶居住、健康成長的環境。	5708	E1 E7		✓			
24	下午課時活動(摺紙、剪紙及水墨畫班)	藝術(視藝)	1/2022-7/2022	P.2-4	300	學生對摺紙及剪紙活動有興趣，	5600	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	讓學生可以透過工作坊學習摺紙、剪紙及水墨畫技巧，並提升他們對藝術的興趣。					表現投入，從中了解摺紙及剪紙的藝術技巧及文化。小四水墨畫班因疫情取消。							
25	校園造型師及材料 透過培訓班提升學生藝術創作能力，學生透過不同類型的藝術創作，提升藝術創作能力，並協助製作能美化校園的作品。	藝術(視藝)	10/2021-7/2022	P.3-6	15-18	學生能透過活動認識不同創作媒介，提升對藝術創作的興趣。因疫情關係，培訓班面授活動取消。	2834	E1 E7	✓				
26	視藝比賽	藝術(視藝)	10/2021-	P.1-6	50	／	0	/					

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學生透過不同視藝比賽，提升藝術技巧。		7/2022										
27	人材庫選拔(二年級學生歌唱選拔)($880*3 小時)(弦樂小組學生選拔)($550*2 小時) 提升學生的演奏(弦樂小組)及演唱(獨唱及合唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	音樂	6/2021	P.1-6	570	透過人材庫選拔(二年級學生歌唱選拔)能提升學生的演奏(弦樂小組)及演唱(獨唱及合唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	2360	E6			✓		
28	校外音樂比賽報名費	音樂	3/2022-6/2022	P.1-6	100	學生透過參加校外比賽，能提升演奏(各項樂器)	10778	E3			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	1. 參賽樂譜(獨唱、合唱及弦樂小組)($1,000) 2. 聯校音樂大賽 2022(歌唱組)報名費($380*7= $2660) 3. 聯校音樂大賽 2022(合唱組)報名費($880) 4. 聯校音樂大賽 2022(非洲鼓)報名費($550) 5. 聯校音樂大賽(弦樂小組)報名費($550*2=$1100) 6. 學校音樂節(獨唱組)報名費($240*7=$1680) 7. 2022 亞洲學生音樂朗誦比賽(獨唱)報名費($390*7=$2730) 8. 2022 亞洲學生音樂朗誦比賽(合唱)報名費($680) 9. 2022 亞洲學生音樂朗誦比賽(弦樂小組)報名費($680*2=$1360) 提升學生的演奏(各項樂器)及演唱(合唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的					及演唱(合唱及演唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。							

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	自信心。												
29	音樂樂繽紛計劃(獨唱 $880*54.5) 提升學生的演唱(獨唱及合唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	音樂	10/2021-7/2022	P.2-6	70	透過獨唱訓練班，能提升學生的演唱(獨唱)能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	37400	E6			✓		
30	樂器班導師費 1. 口風琴班（$2000） 2. 弦樂小組(2 組)($37440) 3. 非洲鼓班（$2000+$600 運費） 4. I-jam 音樂課程（$30,000） 提升學生演奏不樂器的能力，發展學生的	音樂	10/2021-7/2022	P.1-6	200	透過學習活動，能提升學生演奏不樂器的能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	68780	E6			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	音樂潛能，建立個人的自信心。												
31	葵涌區小學校際比賽報名費及車資 1.乒乓球（1000） 2.田徑（1200）車資（1350） 3.足球（300） 4.羽毛球（1000） 5.排球（300） 讓學生發揮各項體育潛能。	體育	10/2021-7/2022	P.1-6	200	所有參加比賽的學生均認同透過這些比賽，能夠發揮運動方面的潛能。	4170	E1 E2			✓		
32	全港跳繩比賽報名費（1800）及車資（1700）	體育	6/2022	P.3-6	24	參加比賽的學生均認同透過這些比賽，能夠發揮	5860	E1 E2			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	讓學生發揮跳繩潛能。					運動方面的潛能。							
33	各級運動示範(下午時段課堂) 讓學生接觸不同運動，擴闊眼界。	體育	11/2021-4/2022	P.1,2,4	300	疫情關係取消	0	/					
34	2021-2022 年度香港學界體育聯會年費 讓學生發揮體育潛能。	體育	10/2021-6/2022	P.2-6	100	讓學生有機會參與比賽，發揮所長。	300	E1			✓		
35	校際比賽運動員註冊費$2000 及證件相片費用$500	體育	10/2021-6/2022	P.2-6	100	讓學生有機會參與比賽，發揮所長。	736	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	讓學生發揮體育潛能。												
36	聯校田徑錦標賽（報名費$800 及車費$1700） 讓學生發揮田徑潛能。	體育	6/2022	P.3-6	40	取消	0	/					
37	主教盃足球比賽（報名費$1000 及車費$3000） 讓學生發揮足球潛能。	體育	4/2022	P.4-6	20	讓學生有機會參與比賽，發揮所長。	3200	E1 E2			✓		
38	學校體育推廣計劃申請費及校隊訓練	體育	10/2021-8/2022	P.2-6	150	讓學生有機會參與訓練，發揮所	30000	E6			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	1.足球（30000） 提升學生能力，培養他們的興趣。					長。							
39	聘請專業教練進行學生能力評 讓學校及家長了解學生的能力，並根據他們的能力提供培訓量。	體育	5/2022	P.1-2	200	疫情關係取消	0	/					
40	香港電腦教育學會會費（2021-2022）及參加「資訊科技計劃」費用及車費 透過參加計劃提升學生資訊科技素養及使用科技能力。	跨學科（STEM）	10/2021-6/2022	P.3-6	300	所有學生均完成計劃內各個挑戰項目，學生的資訊科技素養及使用科技能力亦有所提升。	2140	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
41	機械人工程設計師課程 透過製作機械人及編程提升學生解難、編程及邏輯思維能力。	跨學科（STEM）	10/2021-6/2022	P.4-6	25	所有參加的學生認同課程能提升學生運算思、解難維能力及編程技巧，建立個人的自信心。	71380	E6			✓		
42	機械人工程設計師比賽費用及相關費用 透過比賽提升學生的解難、編程及邏輯思維能力。	跨學科（STEM）	10/2021-6/2022	P.4-6	20	透過比賽，能提升學生運算思、解難維能力及編程技巧，建立個人的自信心。	9720	E1			✓		
43	全港教區小學 STEM 競技挑戰賽比賽費用及相關費用	跨學科（STEM）	10/2021-6/2022	P.3-6	20	透過比賽，能提升學生運算思、解難維能力及編程技巧，建立個	2500	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	透過比賽提升學生的解難、編程及邏輯思維能力。					人的自信心。							
44	全港學生科技大賽比賽費用及相關費用 透過比賽提升學生的解難、編程及邏輯思維能力。	跨學科 (STEM)	10/2021-6/2022	P.3-6	20	透過比賽，能提升學生運算思、解難維能力及編程技巧，建立個人的自信心。	7000	E1			✓		
45	語境活動日 透過活動，提升學生學習英語及普通話的興趣，並展示學生的語言能力。 增加學生在課堂以外接觸英語及普通話的機會。	中普及英文	6/2022	P.1-6	570 人	學生於活動日，使用英語及普語作為溝通媒介，參與閱讀、遊戲、問答比賽等活動。學生表現投入及踴躍，並能於輕鬆愉快的	19987.5	E5 E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						氣氛下學習語言。							
46	中普科國粹同樂活動 透過國粹(書法)同樂的活動，讓學生利用水寫布體驗書法控筆、線條及提按書法技巧，增加對我國傳統書法文化的認識，並享受寫書法的樂趣。	中文	6/2022	2-4	300 人	學生能透過國粹(書法)同樂的活動，利用水寫布體驗書法控筆、線條及提按書法技巧，增加對我國傳統書法文化的認識，並享受寫書法的樂趣。	7860	E1 E7			✓		
47	英普話劇匯演 透過話劇表演，提升學生學習英語及普通話的興趣，並展示學生的語言能力。	多元智能活動	7/2022	P.1-6	570 人	學生投入，亦能提升他們學習英語及普通話的興趣。	49300	E7	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
48	體操運動知多 d 讓學生初步認識體操運動，擴闊眼界。	體育	7/2022	P.4-6	300 人	學生非常投入，認識體操運動的特色。	7150	E7	✓				
49	Talent 夜光群飛訓練班 透過課程訓練，讓學生學懂無人機群飛的操作，培養合作精神。並讓學生明白程式的基礎運算及流程控制。	跨學科（STEM）	7-8/2022	P.4-5	20 人	學生能掌握夜光地墊定位技術、IP 查閱及連線、群飛圖案立體建構及模擬、飛行圖形設計如：英文字、數字、9 機群飛設計	16000	E6	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
50	遊歷生態園 建立生態園配合課程發展，讓學生明白生態與環境的關係，使學生明白生態環境的重要。	常識	7-8/2022	P.1-6	570 人	按課程建設有特色的生態園，學生明白生態環境的重要。	71750	E7	✓	✓			
51	熒火蟲教室 讓學生認識香港稀有動物的特徵，從中了解其生活環境與生態環境的關係。	常識	7-8/2022	P.2，P.5	200 人	學生對螢火蟲甚感興趣，明白愛護大自然的重要。	17934	E1	✓	✓			
52	朝聖活動 透過實地朝聖活動讓學生認識各聖堂	宗教培育	7/2022	P.1-6	570 人	學生對該級主保聖人的事蹟或其德行有更深的認識及了解，亦知	16200	E2		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* （請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 （$）	開支用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	的歷史及有關聖人的德行。					道了二千多年來有不少人在傳福音，提示我們也需要為主作見證。							
						第 1.1 項總開支	696395.79						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	/	/	/	/	/	/	/	/					
						第 1.2 項總開支	0						
						第 1 項總開支	696395.79						

編號	項目	範疇^ （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**			
1	生日之星活動	價值觀教育	與家人分享(生日)禮物感謝父母養育之恩。	4584.6
2	無人機課後訓練器材	跨學科（STEM）	購買訓練器材，提升學生解難能力。	19952
3	創藝小兵團	藝術(視藝)	善用藝術媒介及物料去進行藝術創作。	2630.6
4	藝術世界	藝術(視藝)	用藝術媒介及物料去進行藝術創作。	2747.44
5	STEAM 扭蛋沙槌	音樂	STEAM 材料包，讓二年級學生製作扭蛋沙槌，從以了解聲音的發聲原理。	866.5
6	訓練用羽毛球	體育	訓練用。	3960
7	運動練習套裝（1 套）	體育	訓練用。	2200
8	Sictech 小巨人課外活動學習套件	跨學科（STEM）	課外活動課學習用。	19960
9	P5 專題研習 Stem Kit	跨學科（STEM）	專題研習活動日教材。	15000
10	機械人工程設計師學習套件	跨學科（STEM）	支援學生學習機械人工程設計師課程，讓學生於課堂外使用套件，進行編程和解難學習。	15396
11	體感訓練器材（switch）	體育	課堂及訓練用。	18200

編號	項目	範疇^ （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
			第 2 項總開支	105497.14
			第 1 及第 2 項總開支	801892.93

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	570
受惠學生人數：	570
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 區美儀主任（PSM）

2021-2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：祖堯天主教小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 持續透過教職員會議及傳閱通告方式，讓教職員得悉有關《香港國安法》及國安教育的相關資訊	- 透過傳閱教育局所發出有關國家安全事宜的通告及相關附件，以及過校務會議向全體教師通傳國安教育的相關資訊。	- 透過傳閱文件及會議中通傳，能讓教職員了解有關國安教育的最新資訊。 - 有關工作將持續進行。
	2. 持續於既定日子進行升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話，提升學生的國民身份認同感。	- 本組已根據教育局指引訂定「升掛國旗及升旗禮儀指引」，並於指定日子升掛國旗及舉行升旗儀式(升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話)。 - 於 13/12/2022 奏唱國歌，並透過祈禱及早會悼念南京大屠殺的死難者，以宣揚和平及放下仇恨。 - 於 6/12/2022 舉行升旗儀式，校長透過國旗下的講話講述國家憲法的重要性，並透過祈禱祝願國家的發展。	- 定期舉辦升旗儀式能提升學生的國民身份認同感。學生已熟悉及習慣升旗儀式的安排，並能夠表現出恰當的禮儀。 - 於特定日子進行升旗儀式能加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	3. 完善校舍管理機制，定期檢視校園範圍內展示的文字或物件，確保沒有涉及危害國家安全的內容	- 有關校舍管理指引已修訂，當中內容亦涵蓋涉及危害國家安全的內容。 - 總務組已於 10 月、11 月、5 月及 7 月派員檢視校園範圍內展示的文字或物件。	- 透過設立指引能讓校內各持分者了解在校內展示文字或物件時須注意的事項。 - 透過定期巡視能確保校園範圍內展示的文字或物件沒有涉及危害國家安全的內容。 - 有關工作將持續進行。
	4. 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括校園電視台廣播、學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動	- 有關學校舉辦活動的機制和程序已修訂，當中內容亦涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，全方位學習及學生事務組亦根據相關機制作監察工作。	- 透過設立指引能讓校內各持分者了解舉辦活動時須注意的事項。 - 根據各項活動的負責教師表示，於本學年推行的活動及講座均有執行上述指引，為學生舉辦合適的活動，而有關活動不會涉及危害國家安全的行為。 - 有關工作將持續進行。
	5. 國安教育工作小組持續統籌及協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	- 國安教育工作小組已審視各行政組及科組的會議紀錄、教學計劃、工作紙及教學內容(與國家安全教育有關)。	- 國安教育工作小組透過審視會議紀錄、指引及課程資料，能了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程的進程，並適時作出支援。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	1. 持續透過校本考績機制，跟進教職員的工作表現及操守	- 已於教師守則提示教師應遵守香港政府法令、教育條例及相關則例。 - 已設有校本考績機制，於每學年終結時評估教職員的工作表現。	- 透過教師守則及考績機制，讓教師明白校方對其工作表現的要求和期望，並促進他們的專業發展，鼓勵問責及激勵員工。 - 有關工作將持續進行。
教職員培訓	1. 校方持續鼓勵及推薦教職員參與教育局舉辦的相關研討會或課程，以提升對國家安全教育的認識。	- 已安排於 26/8/2022 下午 2:00 至 5:00 與天佑小學及柴灣角天主教小學，參與由教育局舉辦的「國家安全教育到校教師工作坊」。 - 15/4/2022 為全民國家安全教育日，國安教育小組已製作了壁報介紹相關資訊。 - 校方已推薦部分教師參加由教育局舉辦的網上課程。校方將持續鼓勵及推薦教職員參與教育局舉辦的相關研討會或課程。 - 於教員室設有擺放有關國家安全教育資訊、刊物或書籍的書架。	- 透過舉辦工作坊、推薦教師參與有關國家安全教育的課程及於教員室擺放相關資訊，能提升教職員對國家安全的認識 - 有關壁報能向教職員介紹《香港國安法》的立法背景、意義和主要內容，並加強他們對《香港國安法》的認識。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	1. 按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，於個別科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。 2. 科主席協助審視滲入了價值觀元素-「國民身份認同」的教材。	- 不同科組已按教學內容，於課程或活動中滲入價值觀元素 -「國民身份認同」。 - 中普科及常識科已逐步按照課程指引把「國家安全教育」元素滲入課程內。 - 中普科於 27/1/2022 為全校學生安排了中華文化日，讓學生學習製作中華文化小手工，並參與「查篤撐兒童粵劇協會」的粵劇體驗活動。 - 中普科於試後安排學生參與「中普科國粹同樂活動」，帶領同學認識中國的書法家，並利用水寫布體驗書法控筆、線條及提按書法技巧。 - 中普科亦安排學生參與「香港中華文化促進中心」的「弟子規」音樂劇欣賞。 - 中普科亦按教育局的古詩文建議篇章納入課程中。 - 德民科參與了「綠優校園認證計劃」，並舉辦綠 D 班流動環保教室、海玻璃升級工作坊及減碳承諾等活動。 - 德民科亦鼓勵學生參加「認識祖國・認識香港」填色比賽 2021 及「第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽」。 - 體育科透過壁報展示中國及中國香港運動員於 2021 奧運會的成就。	- 各科組按其特色及需要，於課程或活動中有機結合國家安全教育的元素，從而加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。有關工作將持續進行。 - 中華文化日的粵劇體驗活動及「弟子規」音樂劇，能讓學生加深了對中華文化的了解。 - 「中普科國粹同樂活動」能增加學生對傳統書法文化的認識，並享受寫書法的樂趣。 - 中普科於課堂活動或壁報陳展中加入古詩文的內容，讓學生透過多誦讀，感受語言文字和思想內容之美 - 透過「綠優校園認證計劃」，能提升學生對環境保育及珍惜資源的意識，並嘗試在生活中實踐環保工作。 - 透過參加校外的國民教育活動及比賽，能加深學生對祖國及《基本法》的認識，提升學生的國民身份認同感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教		- 國安教育工作小組製作了簡報介紹「全民國家全教育日」的資料，並透過 Google Classroom 發放，讓學生於特別假期中瀏覽，恢復面授課後，教師亦於課堂中向學生作解說，而小組亦製作了壁報展示上述資料。 - 國安教育工作小組已審視各行政組及科組的會議紀錄，以了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程，並適時作出支援。 - 國安教育工作小組持續審視各科的教學計劃、工作紙及教學內容(與國家安全教育有關)，以了解國家安全教育於課程中的落實進程。 - 國安教育工作小組已於會議中提示教師，所有與國安教育有關的政策、教學及活動文件須存檔期最少三年。	- 有關壁報及簡報內容能向不同持份者介紹《香港國安法》的立法背景、意義和主要內容，並加強他們對《香港國安法》的認識。 - 國安教育工作小組透過審視會議紀錄及課程資料，能了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程的進程，並適時作出支援。 - 有關工作將持續進行。
學生訓輔及支援	1. 各科組及行政組持續於課程及活動中滲入不同的價值教育元素，以培育學生建立正確的價值觀。	- 各科組及行政組已適時於課程及活動中滲入不同的價值教育元素，以培育學生建立正確的價值觀。	- 價值教育組協調、監察及提供意見予不同科組及行政組，以助籌辦有關價值觀教育的課程及活動，培養不同持分者具備正面的人格素質。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	2. 教師依循處理違規學生指引指導或懲處違規學生。	- 校方已設立處理違規學生指引，讓教師可依據相關程序指導或懲處違規學生。	- 每年透過會議讓全體教師知悉處理違規學生的方法，訓輔組亦會透過定期的會議了解及商討學生的違規問題。 - 有關工作將持續進行。
	3. 學校設有獎勵計劃，鼓勵學生遵守校規。	- 透過 I do my best 獎勵計劃，鼓勵學生準時上課，關愛近人。	- 有關活動能鼓勵學生遵守校規，而本學年學生的遲到及違規行為亦較以往個案少。 - 有關獎勵計劃將持續進行。
	4. 透過周會培育學生不同的價值觀。	- 透過周訓「自我控制」，指導學生如何控制情緒，避免各式各樣過度的行為，並學會尊重他人。	- 於周會中透過教師講解，及以生活事例與學生討論，讓學生學會為他人奉獻無私的愛與關懷，力行愛德，實踐真理，讓各成員體驗人性尊嚴。 - 有關活動將持續進行。
家校合作	1. 學校持續舉辦家長工作坊，幫助家長協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。	- 學校已不時透過家長培訓及講座，內容包括親子溝通方法、疏導子女負面情緒技巧及健康的生活方式等。	- 家長能透過培訓及講座知悉教導子女的方法。而他們亦會於活動中互相分享教育子女的心得和經驗。 - 將持續為家長籌辦有關活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
其他	1. 訂定舉辦校友會活動的機制和程序，確保以學校及校友會名義舉辦的活動(包括周年大會學生、定期聚會、邀請校外嘉賓演講等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 有關校友會舉辦的活動機制和程序已修訂，當中內容亦涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。	- 透過設立指引能讓校友會幹事了解舉辦活動時須注意的事項。 - 校友會幹事就相關機制作監察，確保為校友舉辦合適的活動，而有關活動不會涉及危害國家安全的行為。 - 有關工作將持續進行。