



2023-2024 年度周年校務報告

(包括學校發展津貼計劃工作報告、校本課後支援計劃工作報告、學生活動支援津貼運用報告、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告、姊妹學校交流報告書、全方位學習津貼計劃報告)

2023-2024 校務報告

目錄

法團校董會的願景與使命	P. 3
學校願景、校訓	P. 4
辦學宗旨、學校使命、教育目標	P. 5
我們的學校	P. 6
關注事項的成就與反思	P. 21
我們的學與教	P. 52
我們對學生成長的支援	P. 58
學生表現	P. 61
回饋與跟進	P. 84
財務報告	P. 85
附件(一) 2023/2024 年度「學校發展津貼計劃」工作報告	P. 86
附件(二) 2023/2024 年度「校本課後學習及支援計劃」工作報告	P. 89
附件(三) 2023/2024 年度「學生活動支援津貼運用」報告	P. 96
附件(四) 2023/2024 年度 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 98
附件(五) 2023/2024 年度姊妹學校交流報告書	P. 108
附件(六) 2023/2024 年度「全方位學習津貼計劃」報告	P. 113

法團校董會的願景與使命

2023/2024 年度 周年校務報告 祖堯天主教小學

本校(在本文所指的學校)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

1. 人的理智具有尋求真理的能力；而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
2. 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
3. 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

1. 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
2. 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

1. 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
2. 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
3. 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
4. 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

1. 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
2. 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
3. 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
4. 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

1. 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
2. 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
3. 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

1. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(在本文所指的)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

學校願景

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

愛主愛人

樂中侍主，時常感恩
以人為本，關愛同行

學會學習

建立正面的價值觀
運用基本的學科知識
掌握持久的自學能力
貫徹終身學習的精神

校訓

本校以「基督之光」為校訓，將基督愛的訊息傳給各人。

耶穌說：「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命的光。」（若 8:12）；又說：「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光榮你們在天之父。」（瑪 5:14-16）

辦學宗旨

本校教育以人為本，致力於傳揚基督的博愛精神，強調均衡地發展學生的個人潛能，德、智、體、群、美及靈育並重，也珍重和發揚中國固有文化的精粹。冀能使學生掌握必要的技能，善於獲取訊息，富有創造精神，最終達致「全人教育」的目標。

學校使命

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的「學校使命」，故將其內容精粹濃縮成「兩個面向」這口號：即面向上主和面向孩子。

1. 面向上主 本校以「基督之光」為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。
2. 面向孩子 在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊科技的知識，貫徹終身學習的精神。

教育目標

（一） 宗教方面

1. 傳揚天主教教義，引領學生認識基督。
2. 協助學生修身立德、追求真理。

（二） 教學方面

1. 通過學校自行發展及設計的課程，啟導學生學習各種知識和能力

（九項共通能力），貫徹終身學習的精神。

2. 發展學生的語文能力，積極推廣閱讀文化，培養學生的閱讀素養。
3. 培養學生的公民意識及愛國情操。
4. 鼓勵學生積極參與各種體藝活動，發展潛能。

我們的學校

(一) 學校歷史

「祖堯天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。前身為「德聲一校」，是 1932 年歐鴻慈神父創辦聖心堂時附設的小學，位於西樓角上海壩村，即今日荃灣綠楊新村，為荃灣區第一所天主教小學，1973 年因興建地鐵關係而需拆卸。當時校監劉玉亭神父肩負起辦理拆卸舊校、搬遷與新校創立的工作，其後委任張怡卿女士為校長，領導原「德聲一校」四百多名學生十八位教師及四名職工借用青衣「衛理信小學」校舍上課。1978 年 11 月遷校至現址，易名為「祖堯天主教小學」，取其位於「祖堯村」之義。最初學校只設上午校，第一任校長為張怡卿女士；1980 年 9 月開辦下午校，由周妙生先生擔任校長。

「祖堯天主教小學」創校校監為劉玉亭神父，2007 年麥景鴻神父接替退休的劉玉亭神父出任校監，2010 年 9 月黃敏冰女士接替麥景鴻神父擔任校監至今。歷任校長芳名如下：(上午校)張怡卿女士、林月霞女士、黎仕芳先生；(下午校) 周妙生先生、簡韻華女士、阮玉梅女士、黎仕芳先生；(全日制學校) 黎仕芳先生、陳美玲女士、陳國明先生、胡艷芬女士及何麗君女士。現任校長為陳志恒先生。1998 年度 9 月起，學校實施「全日制」上課模式。1999 年 10 月更成立家長教師會，標誌著家校合作的關係邁向新里程。

本校是一所全日制小學。1998 年透過教育署進行「學校改善工程計劃」，於原有校舍旁加建七層高新翼校舍，除原來設備外，更增設：電腦室、圖書館、會議室及學生活動中心。為了讓學生有更完善的學習資源和環境，本校進行了校舍外牆翻新工程，並重鋪課室、禮堂及雨天操場地板。其後，又向「優質教育基金」申請，建設多媒體語言學習中心，使本校設備更趨完善，工程於 2000 年 11 月竣工。2001 年 5 月本校為進一步改善學生的學習環境，再次向「優質教育基金」申請，在全校課室安裝空調，並進行籌款活動，有關工程最終於 2001 年聖誕假期內完成；此外，本校更逐步把所有課室改建成「千禧課室」，內裏設施包括投影機及銀幕、大型木櫃，

內置電腦及其他影音設備，如電視機、錄影機等，希望能配合資訊科技及多媒體的教育發展趨勢。

2006/2007 學年，校方透過籌款活動籌集捐款，於六樓禮堂加裝空調，工程於 2007 年 4 月 16 日竣工。至此，校舍達至全面空調化，在炎炎夏日中，師生可在清涼的環境下專心學習，享受愉快的校園生活。此外，2010 年 9 月至 2012 年 6 月期間，本校開展了歷時兩個學年的「同心邁步共創美好明天」改善學校設施籌款計劃，全賴師生、家長及校友的鼎力支持，最終籌得捐款超過港幣三十萬元，為學校的多媒體資訊科技學習中心進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2015 年 12 月，學校重新優化校務處面貌，配合現代化設計，提升更舒適的環境給不同的持分者。2016 年 12 月，六樓禮堂再進一步加設分體式冷氣機，為學生提供更舒適及寧靜的學習環境。而在 2018 年，學校更進一步以天主創造天地概念優化圖書館，讓學生閱讀時更豐富想像力。此外，視藝室則以充滿色彩及透光度來設計，啟發學生創作。

2017-2018 年度為本校創校四十周年校慶。校方為隆重其事，舉辦了一連串以「感恩」為主題的慶祝活動(詳見下表)，本著校訓「基督之光」的精神，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

2018-2019 年度學校進行了教育局外間評核，外評隊肯定學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四方面的工作，讚賞學校能善用各方資源，持續提升教師專業能量，協助學校發展，如引入大學等外間支援，優化校本課程和學與教的策略。此外，學校亦重視教師的專業發展，提供平台讓教師進行專業交流，如定期的課研、同儕觀課以及跨校交流等。外評隊員亦讚賞學校對推展價值教育的工作，目標清晰且策劃全面，能兼顧知、情、行三方面全培育學生的正面價值觀。

2019-2020 年度學校為配合 STREAM 教育，將原有的電腦室進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備，並重新銘名為 STREAM Room。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生

便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2021-2022 年度學校為配合電子學習的發展，於全校課室及特別室安裝電子白板，課堂活動設計更靈活，並加強師生互動，提升學與教成效。此外，將原有的兩個音樂室改裝成多用途室，以配合全方位學習及課堂的需要。

本年度為本校創校四十五周年校慶，校方為隆重其事，舉辦了一連串慶祝活動，包括校慶標誌設計比賽、中英文口號設計、電子邀請咭設計、四十五周年步行籌款，而全年最重要的活動莫過於2023年3月17日舉行的校慶感恩祈禱禮，當日除有祈禱禮外，還有生態園祝聖禮及學生精彩的表演，為整個校慶慶祝活動作一個圓滿的總結。

(二) 學校設施

現時本校課室、各類型特別室及設施一應俱全，有關設施如下：

設 施	數 量	設 施	數 量
大班課室	24	禮堂	1
未來教室	1	聖母池	1
音樂室	1	生態園	1
視藝室	1	小聖堂	1
中央圖書館	1	會議室	1
STREAM Room	1	護理室	1
Cool Think Studio	1	英語活動室	1
教員室	1	舞蹈室	1
七樓教員休息室/多用途室	1	輔導室	1
露天操場(多用途球場)	1	校監室/會客室	1
有蓋操場	1	校長室	1
升降機	1	校務處	1
		家長教師會辦事處	1

(三) 校董會及法團校董會發展

本校於 1996 年 9 月開始推行「學校管理新措施」。2005 年 9 月 1 日成立校政執行委員會，成員包括校長、副校長、不超過兩名由全體教師選出的教師委員及不超過兩名由家長教師會選出的家長委員，以協助推行校政，使能更有效實行民主參與及廣泛聽取意見。

本校校董會於 2010/2011 年度加入家長校董及校友校董，2011/2012 年度加入教師校董，此刻校董會的成員包含了各類持份者的代表，使校董會的組織架構更具代表性和認受性。

2015 年 3 月 2 日本校成立法團校董會，成員名額共十二人，其中八人為教區所委任的校董，包括校監及校長；此外，一名校董為獨立人士，另經選舉產生教員校董、家長校董及校友校董各一名。名額以外，設三名替代校董，包括替代教員校董、替代家長校董及替代委任校董，均會列席會議，連同十二位校董，共十五人參與會議。至此，本校的校政運作正式邁向新里程。過去三年學校的校董會組合及組織架構如下：

校董會成員 性質 年度 人數	校董會 主席	當然 校董	委任 校董	家長 校董	教員 校董	校友 校董	獨立 校董
	校監	校長	辦學團 體代表	家長 代表	教員 代表	校友 代表	獨立 人士
2021/2022 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2022/2023 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2023/2024 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1

備註：

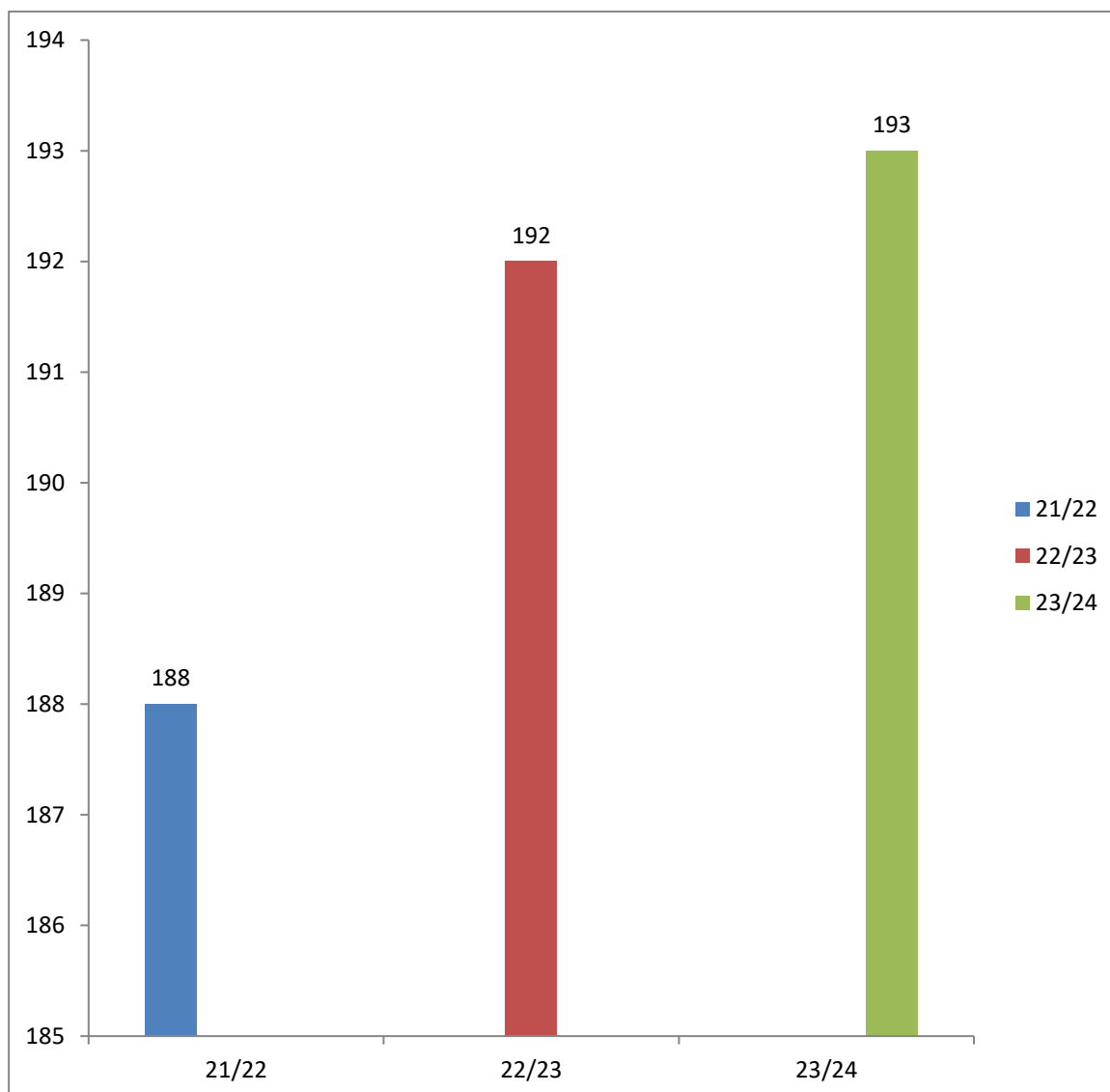
括弧內之數字表示與會的替代校董數目。

祖堯天主教小學 學校行政組織架構



(五) 學校上課的日數

下表為本校過去三年之實際上課日數：



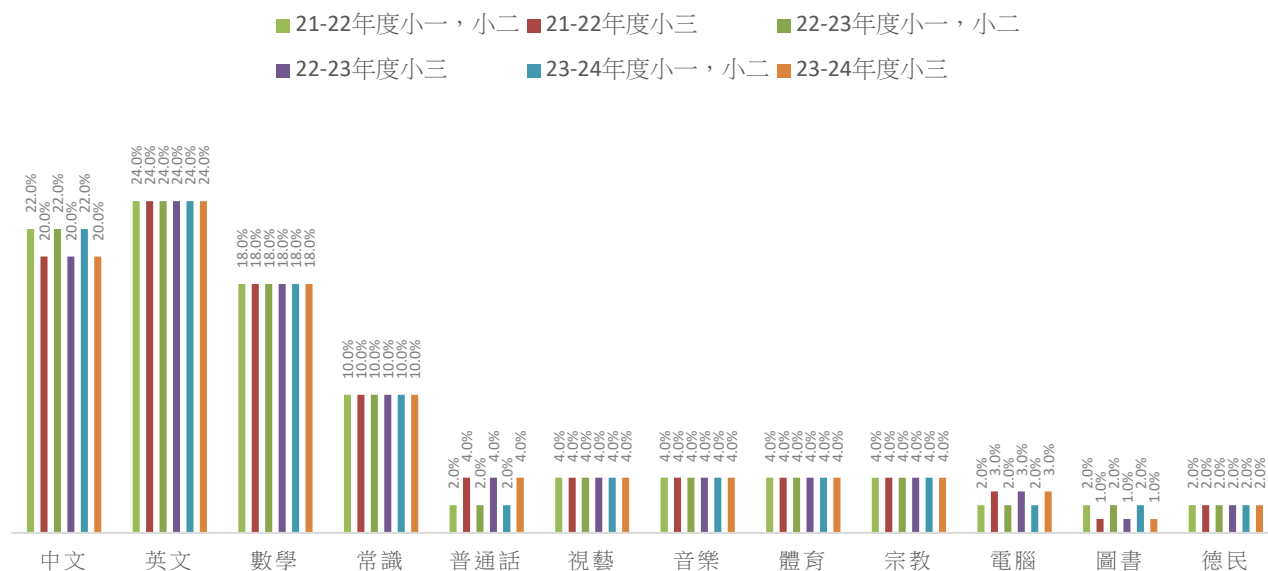
*備註：

2021-2022 年度全港學校於 2022 年 3 及 4 月放特別假，本校由 3 月 10 日至 4 月 20 日放假，並由 4 月 21 日復課至 8 月 5 日。

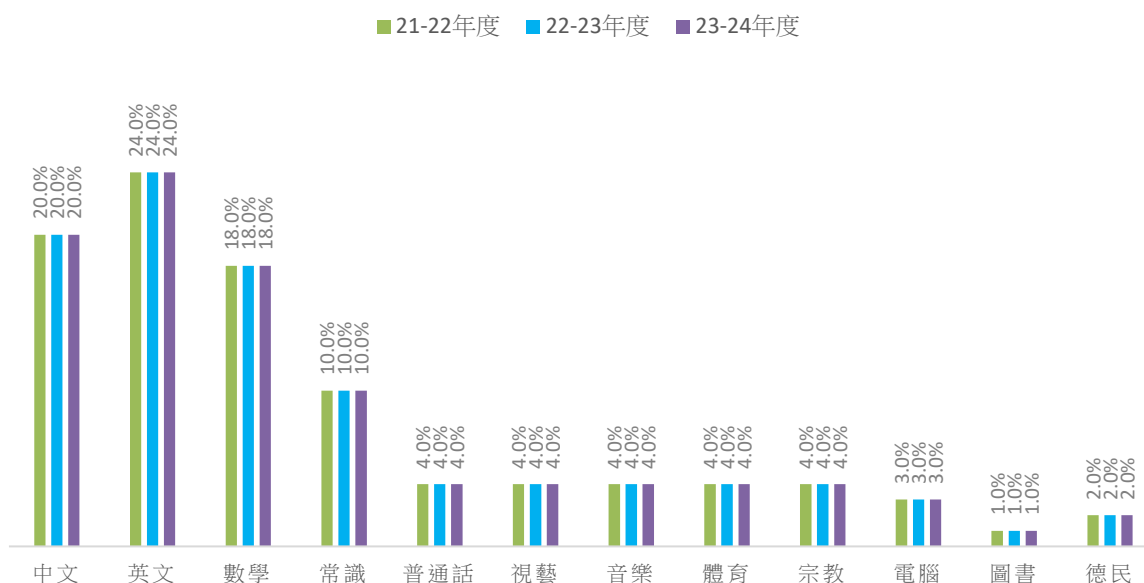
(六) 各主要學習領域的課時

下表為過去三年本校各主要學習領域的授課時間分佈，有關授課時數並不包括每星期100分鐘午讀課及60分鐘課外活動課。

各主要學習領域的課時 (小一至小三)



各主要學習領域的課時 (小四至小六)



(七) 班級組織及學生人數

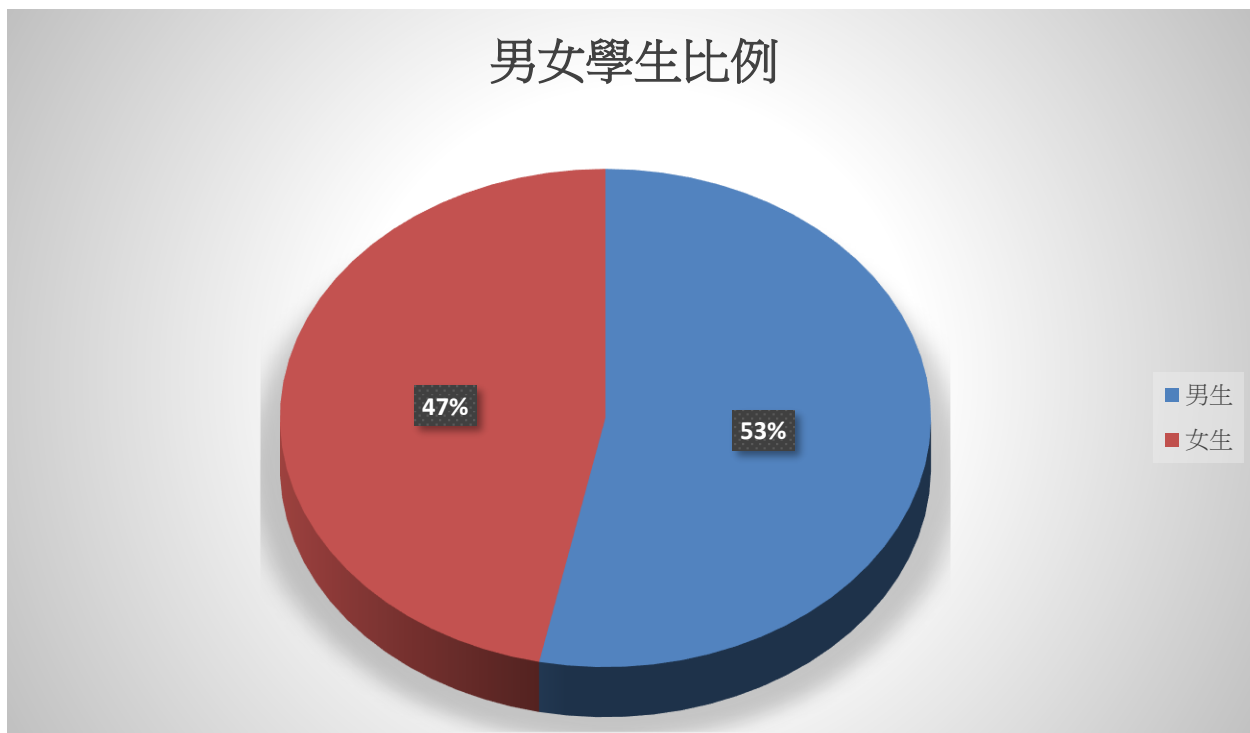
本校於 2023/2024 年度共開設二十四班，一至六年級每級四班。除此以外，本校亦因應學生的學習情況卡二至六年級開設中、英、數補底班，利用早會前的時間幫助能力不同的學生解決學習上的困難，為相關的學生鞏固學習基礎，並為學習能力較強的學生提供增潤課程，激發潛能。此外，又於放學後增設英文拔尖班及提中班，提升他們的學習成效。有關安排詳見下表。

有關本校班級編制及學生人數如下：

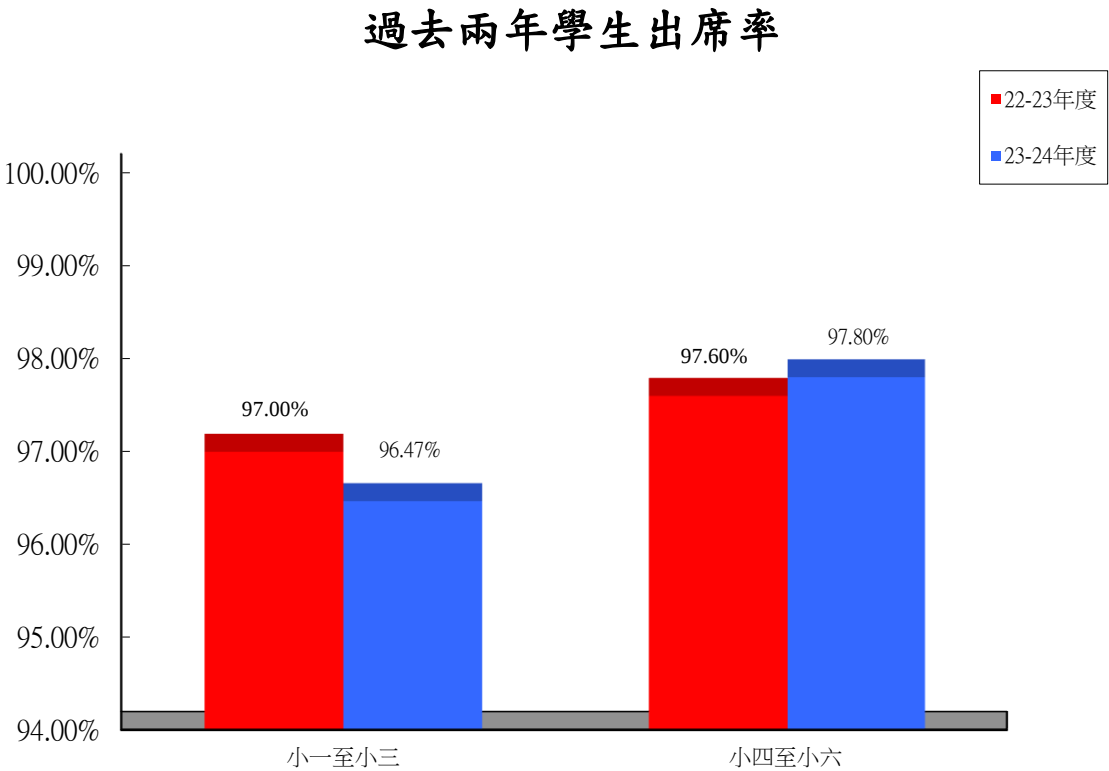
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	47	49	60	49	50	47	302
女生人數	41	50	44	48	44	38	265
人數	88	99	104	97	94	85	567

備註：上述數字是以 2024 年 7 月 12 日當天，亦即本學年最後一個上課天的學生最新資料為依歸。

本校有男生 302 人，女生 265 人，共 567 人，男女比例如下：



(八) 學生的出席率



年度	22-23年度		23-24年度	
年級	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6
出席率	97. 00%	97. 60%	96. 47%	97. 80%

(九) 公教老師及公教生人數

下表為過去兩年本校公教老師(不計算校長)及公教生人數：

年度	21-22 年度	22-23 年度	23-24 年度
公教生	24	21	11
公教老師	9	8	10

(十) 教職員人數

本校教師(包括常額教師及編制以外的合約教師)及職工共 69 人，有關職位分佈如下：

工作性質	職位	人數	總數
教學人員	校長	1	50
	副校長	2	
	學位主任(課程主任)	1	
	學位主任(支援特別學習需要主任)	1	
	學位主任	7	
	駐校社工	1	
	兼職社工	1	
	助理小學學位教師	28	
	合約老師	5	
	圖書館主任	1	
	外籍英語教師	1	
	ELTA	1	
非教學人員	學校行政主任	1	18
	助理文書主任	1	
	文書助理	3	
	校牧助理	1	
	教學助理	5	
	資訊科技支援人員	2	
	校工	4	
	兼職園藝師	1	
總 數			68

(十一) 教師資歷

過去三年在本校擔任專科教師的數目如下：

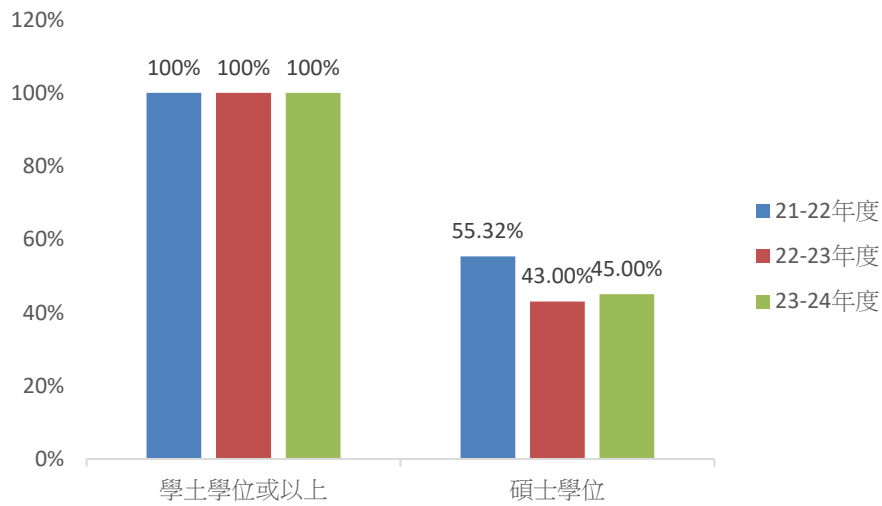
年 度	21/22	22/23	23/24
中文科教師數目	14	14	13
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	14	14	15
數學科教師數目	15	14	13
常識科教師數目	1	3	3
普通話科教師數目	1	1	1
外籍英語教師數目	1	1	1

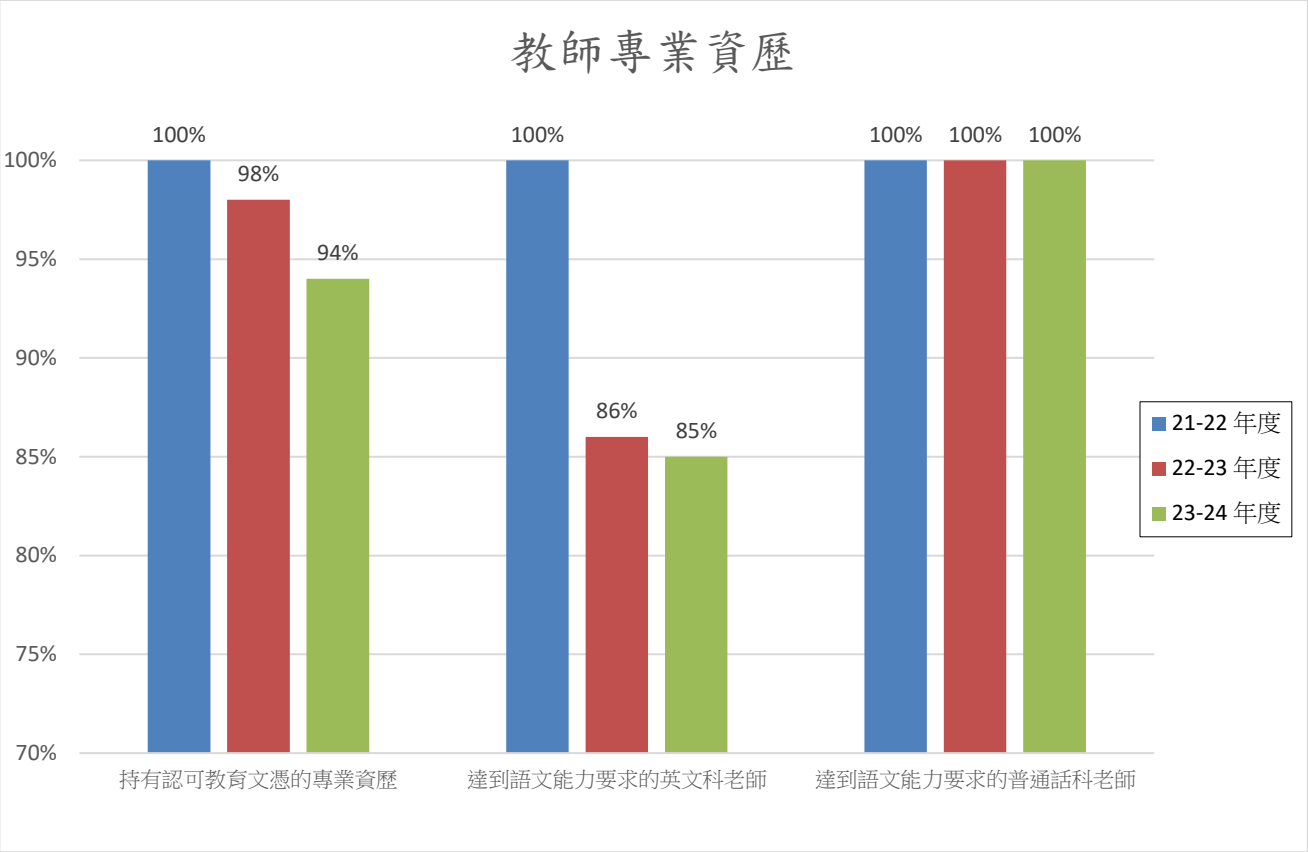
過去三年本校教師學歷及語文能力(包括校長)如下：

年 度		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		人數	%	人數	%	人數	%
學歷	碩士學位	26 人	55%	20 人	43%	21 人	45%
	學士學位	47 人	100%	47 人	100%	47 人	100%
	認可教育文憑	47 人	100%	46 人	98%	44 人	*94%
語文 基準	英語基準	17 人		17 人		13 人	
	普通話基準	14 人		13 人		15 人	

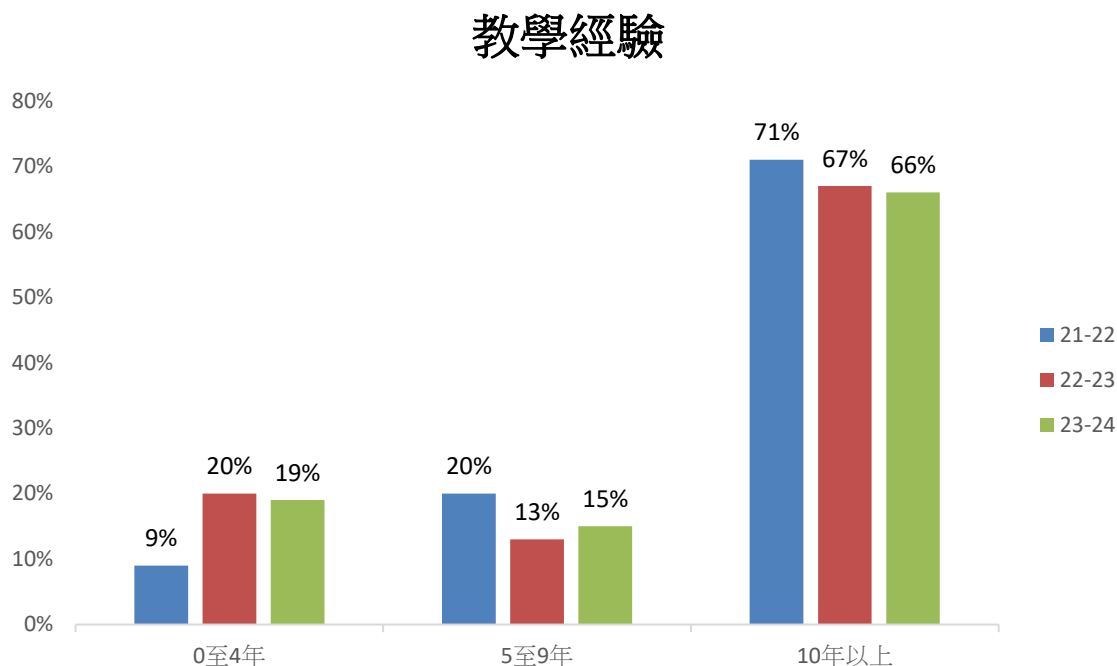
*註：47 位教師，當中包括三位編制外的合約老師。

教師學歷





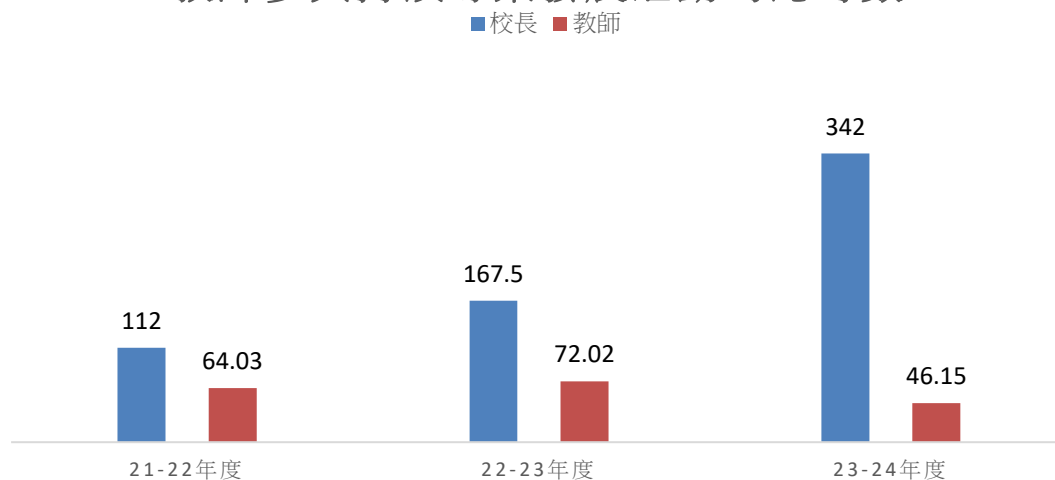
(十二) 教師的教學經驗



(十三) 教師的專業發展

本年度在有系統學習及其他模式的專業發展時數方面，平均每位老師達 46.15 小時。校長的專業發展時數則為 342 小時。

教師參與持續專業發展活動的總時數



關注事項的成就與反思

關注事項 一：結合天主教教育核心價值與品格優勢(關愛及明辨是非)，培育新世代祖天人。

成就
<u>發展策略一</u> <u>完成校本價值教育框架(關愛、明辨是非、責任感、尊重)</u> 1. 透過觀察學生需要及諮詢不同持份者意見，建立校本價值教育框架 諮詢各學習領域及科目的教師，透過自然連繫，有機結合，修訂 2023-2024 年度校本價值觀框架(關愛、明辨是非)，並建構 2024-2025 年度校本價值觀框架(責任感、尊重)。
反思
1. 從檢視閱讀報告及圖書推介短片所得，學生均能選取相關題材圖書閱讀，並能寫出及說出圖書如何令自己明白相關主題。 2. 從情意及社交表現評估問卷得出超過 90%學生認為自己能做到慎思明辨。
回饋與跟進
1. 持續透過諮詢不同持份者意見，修訂 2024-2025 年度校本價值觀框架(責任感、尊重)，並建構 2025-2026 年度校本價值觀框架(正直、感恩)。

成就
<u>發展策略二</u> <u>培育學生具備仁愛寬恕的美德</u> 1. 培育組透過參加教育局舉辦的《愈感恩・愈寬恕・愈快樂》計劃，提倡寬恕此正面文化 本年度透過重整教育局及明愛小學學生輔導服務的資源，順利完成四節課程。問卷調查結果顯示，98.4%學生認同有關活動能讓他們學會仁愛寬恕的美德及克己的精神，他們亦願意在生活中實踐。而受訪教師亦認同課程內的活動能協助學生認識寬恕的意義，並學習以寬恕的態度回應別人對自己的傷害。 2. 宗教科優化四年級的校本課程《沒有憐憫心的僕人》，使學生懂得原諒對自己不好的人，給別人改過的機會而不是報復。 100%科任指出，學生能在課業上表現寬恕及原諒他人，部份學生更會寫上寬恕別人的具體行動，並學懂冷靜處事，慢慢地向別人解釋。
回饋與跟進
1. 來年會繼續參與有關計劃，讓學生能明白及實踐愛人如己、待人如己的道理(尊重)。 2. 優化後的課程使學生懂得原諒對自己不好的人，來年將會繼續推行。

成就

發展策略三培育學生關愛他人及世界，並學會欣賞和接納自己及他人

1. 校務及資源管理組推行《校園管家大賽》，讓學生由自身出發，提議在校內可做到的行動，以達到愛護、珍惜及善用資源，最後由全校學生選出最可行的五個行動，全校一同執行。

從學生的「校園管家大賽」建議行動中，選出了五個最受歡迎的行動。學生能由自身出發，提議在校內可做到的行動，以達到愛護、珍惜及善用資源。學生於小息時進行了以廢物利用製作紙蝴蝶裝飾校園，所有學生表現投入，透過活動傳達減少購買和廢物利用等的信息，以達致珍惜及善用資源的目標。

2. 學生支援組透過多元化活動，延續共融校園文化：舉辦共融攤位遊戲及活動、不同類型主題的家長講座/工作坊，讓家長掌握照顧孩子的方法，建立共融文化。

本年度舉辦了共融攤位遊戲活動，88%參與同學認為攤位遊戲能提升他們了解別人不同的需要。另外，亦舉辦不同類型主題的家長講座/工作坊包括「如何從看圖說故事提升語言能力親子工作坊」、「小一及早識別」、「輔導有學習困難學生家長講座」和「親子遊戲治療工作坊」，100%參與家長認同活動能讓家長掌握照顧孩子的方法，增加家長對掌握照顧孩子方法的認識。

3. 宗教科透過優化一至三年級的校本課程，加入服務學習活動，培育學生關愛近人的精神。

P.1《聖家》為家人服務

P.2《聖德蘭修女》為弱小服務

P.3《聖方濟亞西西》為大自然及堂區服務

1. 99%的學生認為服務學習活動能學習核心價值及品格優勢（仁慈、愛與被愛）。100%教師認同服務學習活動能提供機會讓學生學習核心價值及品德優勢（仁慈、愛與被愛）
2. 一年級科任認為教材適合，配合學生程度，透過工作紙與 PADLET 內容可檢視學生是否在生活中實踐為家人服務。教材中包含合適的影片，讓學生容易吸收及投入活動。課程新加入「子路」國安教育教材，帶出中國人重視家庭、孝道。
3. 二年級學生於講座中認識社會上有慈善團體幫助有需要的人。全體科任指出學生投入於活動中，中努力實踐愛德，用心製作感恩包，並送贈慈善團體。

4. 三年級學生於為聖堂進行清潔服務時，態度積極，十分投入，把聖堂的木凳抹擦乾淨。科任老師認為到聖堂做清潔服務與在校園內為生態園的植物澆水性質不盡相同，當中照顧生態園的植物更配合校本課程中該級的聖人，學習聖人聖方濟·亞西西愛護大自然的芳表。

4. 中普科透過寫作活動，培育學生關愛的心：

P.1-3 《給家人的信》

P.4 《我的同學》

P.5 《環保與生活》

P.6 《校園小助手》

透過教師觀察及課業檢視，學生能寫出對家人感謝的信，並與同學互相分享及欣賞，以推廣關愛家人的訊息。

從學生寫作比賽作品中所見，學會欣賞自己及別人的優點，愛護、珍惜及善用天主所創造的一切，能體察別人的需要，願意以他人的角度去思考，主動關心及幫助近人。

從情意及社交表現評估問卷得出超過 75% 學生認為自己能做到關愛家人。

5. 英文科透過課程活動培育學生關愛別人，並成為世界管家：

P.1 Greeting

P.2 DIY craft

P.3 Friendship

P.4 DIY craft

P.5 Be natural

P.6 Let's go Green

100% teachers and 90% students agreed that the activities of the learning tasks can help to nurture positive values with character strengths.

6. 數學科於各級的校本課程中，增設學生反思及互評部分，讓學生學會欣賞和接納自己和別人的優點和弱點。

透過觀察，學生初時較難接受別人的批評，但經過科任老師的指導下，學生明白到每個人都有各自的優、缺點，這樣才能互相補足。超過 75% 學生認同透過校本課程，能學習「愛與被愛」。超過 75% 教師認同透過校本課程，能讓學生學習「愛與被愛」。

7. 常識科透過校本課程培育學生的良好品德，並於日常生活中實踐。

P.1 《我的家是寶》

P.2 《美好社區》

P.3 《文化萬花筒 - 情濃樂融融》

P.6 《大自然的平衡》

學生於 Wonder Week 研習活動中實踐他們的設計，並成功向家長進行成果展示匯報。100%的科任教師認同活動讓學生於日常生活中實踐美好的品德。

100%的科任教師認同小三學生於 LBD 課程「文化萬花筒-情濃樂融融」中，學生積極參與不同形式的活動，例如：fusion 食物及面具創作。學生十分投入進行和體驗民族融和在一起的生活，實踐關愛的美德。

教師透過網上影片、網站資訊及討論活動，帶領學生認識生物互相依存的关系，明白作為大地的管理者是有責任保護大自然，要關愛他人及世界。100%的科任教師認同透過課程，讓學生明白保護地球是我們的責任。

8. 視藝科透過評賞不同的環保藝術作品，讓學生探索環保物料的可塑性，培養學生關愛環境及地球。

P.2 《環保生活》

P.3 《現成物變變變》

學生透過評賞不同的環保藝術作品，探索環保物料的可塑性，建立對環保的意識。二及三年級的學生能利用不同環保物料製作立體及半立體作品，充分發揮創意，表現投入。100%學生認同此創作能提升他們關愛環境及地球的意識，100%學生承諾在生活中能夠應用「環保 3R」概念，培養學生關愛環境及地球的態度。

9. 音樂科透過《舊曲新詞親子創作比賽》，著六年級學生填上有關關愛的新歌詞，並錄製成影片，供學生欣賞，培育學生關愛之心。

大部分學生均以錄音形式唱出舊曲新詞的創作，並上存 Padlet 供同級同學欣賞。75%參與學生能作出反思，學懂如何在生活中實踐愛德精神。

10. 體育科於各級設同儕互評，課堂中亦增設小助教角色，讓學生自主評核，並學習互相欣賞，互助學習。根據學生問卷回覆，超出 90%學生認同在課堂中擔當不同角色，學習到欣賞及關愛同學。在課堂中，學生普遍樂意擔任小助教角色，積極投入參與課堂。

11. 德民科優化各級校本課程，滲入核心價值及品格優勢元素。

P.1 《愛地球》

P.2 《環保小先鋒》

P.3 《讓生活更環保》

P.4 《分擔家務我有責》

P.5 《親恩》

P.6 《和諧有法》

超過 95%學生能於課業中作出反思，學懂如何在生活中實踐關愛家人、關愛地球，另有超過 90%學生表示學懂如何在生活中明辨是非及正確運用時間。

12. 電腦科優化 I.T. 大使制度，培訓高小學生教導初小學生正確使用電腦的方法，培養學生關愛精神。

全體 I.T. 大使認同於活動中能展現關愛精神，他們能協助初小學生正確使用電腦，並提醒同學使用不同學習平台進行學習活動時要注意的事項。

98%初小同學認同 I.T. 大使能教導他們正確使用電腦的方法。他們會主動尋求 I.T. 大使的幫助，I.T. 大使亦樂於解答他們的問題，展現關愛精神。

反思

1. 學生整體學習表現令人滿意。各個年級在課程設計上適時融入價值觀元素，持續深化學生的價值觀培養。

2.

回饋與跟進

1. 本年度於校本課程設計中培養學生「愛與被愛」的精神，成效顯著。故來年度將於校本課程設計中新增「學生任務」，讓學生發揮出「毅力」的精神。

2. 來年將持續優化 I.T. 大使制度，培訓更多人才，實踐服務學習。

3. 來年繼續讓學生以寫作形式，表現天主教核心價值，培育責任感及尊重的品格優勢。

成就

發展策略四

培育學生謹慎思考，辨別善惡，抗拒誘惑，作出正確的判斷

1. 學生培育組透過多元化活動培育學生的品格強項：判斷力、社交智慧

我的行動承諾(加強版)撥款計劃

周會

參觀警署、舉辦講座

《守法守規》問答比賽

學生培育組透過「我的行動承諾【加強版】撥款計劃(資訊素養)」、周會、學校聯絡主任專題講座、減罪展板及減罪大使培訓，讓學生學會守法守規。從觀察所見，學生投入參與討論活動。問卷調查結果顯示，97.11%學生認同有關活動能讓他們學會處事謹慎、守法守規，他們亦願意在生活中實踐，可見他們明白如何於生活中克己。

2. 宗教科優化《祖天兒女看天下》的教學設計，滲入不同層次提問，使學生能辨別善惡，抗拒誘惑，作出正確的判斷，培育學生明辨是非的能力。

P.4《自我控制》

P.5《社交智慧》

P.6《謹慎》

1. 學生問卷顯示，99%的學生認為《祖天兒女看天下》能培育核心價值及品格優勢（自我控制、社交智慧與謹慎）。有學生指出課程中加入的影片及活動令課堂更加有趣，有助於發表意見及討論。

2. 教師問卷顯示，100%教師認同新的教學設計及不同層次的提問能培育學生核心價值及品德優勢（自我控制、社交智慧與謹慎）。

3. 四年級科任表示教學內容豐富，課程能讓學生清晰知道被欺凌者的影響及體會其感受，也明白欺凌行為是觸犯了十誡的。影片讓學生明白何謂欺凌行為，更教授學生如何對抗欺凌事件，明白自我保護的重要性。

4. 五年級科任表示學生表現不俗。從工作紙的表現，可看到學生能把「義德」與日常生活結合，懂得如何有禮地讓座予有需要的人，或勸別人讓座。

5. 六年級科任表示優化部份內容後，思考問題能看出學生的看法，找出學生的迷思。影片能讓學生深入思考課題及迷思，從而反省自己的行為。學生普遍能以教宗的訓導去分析戀愛問題。

3. 中普科及圖書科進行協作活動，於閱讀活動中培育學生明辨是非之心。

就學生上課的表現所見，各級學生皆明白「慎思明辨」的重要性。部分高年級學生在圖書分享的環節，更能說出書中的要點。75%學生認為活動有助他們在生活中實踐「慎思明辨」的品格。

四至六年級學生進行閱讀活動，讓學生明白《慎思明辨》的重要，並完成閱讀報告。學生把閱讀報告拍成影片，與初小同學分享。

一至三年級學生進行閱讀活動及遊戲，並於課堂向學生推介高年級學生所拍的影片，傳揚《慎思明辨》的美德。

4. 圖書科於各級進行課程活動，培養學生《謹慎》的美德。

P.1-2 於課堂上以活動的形式教導學生使用圖書館應有的態度

P.3-4 舉辦《正確使用圖書館》書籤設計比賽

P.5-6 舉行《正確使用圖書館》海報設計比賽

圖書科老師透過跟一、二年級學生閱讀繪本及活動，教導學生使用圖書館應有的態度，並分別在三、四年級及五、六年級分別舉行「『正確使用圖書館』書籤設計比賽」及「『正確使用圖書館』海報設計比賽」。就學生作品所見，學生能從作品顯示正確使用圖書館的方法。就觀察學生在圖書課和小息使用圖書館的態度所見，學生皆能遵守圖書館的規則，不會隨便奔跑安，並能安靜地閱讀圖書。根據學期結束時的學生訪談結果，90%學生認為自己和同學能謹慎使用圖書館的設施。

5. 英文科於二年級的課程中，讓學生為不同情景設計標誌，提倡使用相關設施時應保持和諧和尊重他人的態度

6. 常識科透過 Wonder Week 的研習活動，讓 P.1-P.3 學生學會尊重他人和遵守研習守則。

二年級學生於研習活動成功地向家長展示及匯報他們為祖堯社區的改善建議。根據科任教師的觀察及家長問卷回饋，超過 90%的家長和 100%的老師認同學生於活動期間能發揮其社交智慧和謹慎的品格強項，專注聆聽別人的說話，並能謹慎思考，在不同場合中展現應有的禮儀和態度，也能遵守規則與同學和諧地完成研習活動。

100%的三年級科任老師認同學生能運用多種的共通能力改編一個中國傳統成語故事/神話故事，並對多項中國傳統文化進行深入的研習活動。

7. 視藝科於各級首節課堂與學生訂立視藝課規則，教導學生校園是他們另一個家，應該愛惜和保護它。

從觀察所見，學生能主動收拾課室，並珍惜及善用視藝室的資源。學生也能在課前預先準備所須材料，為學習做好準備。100%老師認同學生整體能配合指示，懂得克己自律，為學習做好準備。

8. 體育科於教授各競技項目或課堂中進行小型比賽時，教導學生嚴守規則的重性，並讓學生擔任裁判角色。根據學生問卷回覆，超出 90%學生認同在

體育課堂中能學習到自我評估和評核他人，並能在課堂中擔當不同角色，學習到欣賞及關愛同學。日常學習動機或運動能力較弱的學生能透過擔任不同的角色，提高課堂的參與度，教師可以藉此照顧不同學習需要的學生。

回饋與跟進

1. 持續在課程上培養學生全面的思考和判斷能力,使他們能夠在面對複雜情況時做出正確而負責任的決定。

成就

發展策略五

培育學生懂得克己及愛惜生命，並培養健康的身、心、靈

1. 學生培育組與學生事務組合作，舉辦《健康飲食你要知》計劃，鼓勵學生每天吃水果，減少吃垃圾食物，培養均衡的飲食習慣

從問卷調查結果顯示，91%學生能維持身心健康的生活模式。100%教師認同有關活動有助學生建立身心健康的生活模式。

2. 學生培育組與電腦科合作，舉辦《智 NET 祖天人》計劃，透過故事設計、網站推介、家長評估及參與我的行動承諾(加強版)撥款計劃，讓學生了解資訊科技對社會和日常生活的影響，從而學會如何恰當地善用它們

透過「我的行動承諾【加強版】撥款計劃(資訊素養)」、資訊素養講座、品格教育動畫及資訊素養的繪本(「423 閱讀日」)，能加強學生對網絡安全的認識，亦明白網絡欺凌對受害者的影響。

3. 學生培育組舉辦書包減重計劃，透過家長講座、幼小銜接課程，以及定期量度書包重量活動，讓學生及家長了解書包重量是否符合標準，並找出改善方法

學生全年持續進行書包重量量度工作，部分學生的書包重量已減輕，學生亦明白透過恆常清理儲物櫃及書包空間能減輕書包重量，對腰背健康亦有正面影響。

4. 常識科透過校本課程培育學生克己及愛惜生命，並於日常生活中實踐。

P.4 《精明飲食》

P.5 《拒絕不良行為》

P.6 《成長的困惑》

學生能透過課程認識各種食物的營養素、三高食物、加工食物、受污染食物與健康的關係，實踐精明飲食。學生並種植蔬菜，學習照顧小生命。100%的學生認同種植活動讓他們學習愛惜生命，透過親手照顧植物的過程，學會承擔責任。

P.5 《拒絕不良行為》

為配合課程，安排學生參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，100%的學生認同課程及參觀活動能加深他們對認識毒品的禍害，並且讓他們在面對誘惑時能作出正確的判斷。科任教師亦認為能加深學生對認識毒品的禍害及在面對誘惑時作出正確的判斷。

P.6 《成長的困惑》

100%的科任教師認同在教授「兩性關係」時，加入天主教對性行為、貞潔及婚姻的看法，能有助學生明白應保持貞潔，把自己純潔的身、心、靈送贈予配偶，學生並能引用十誡中的條文及創世紀的資料作回應，運用一些有效的方法以拒絕婚前性行為。

5. 德民科優化初小的校本課程，滲入核心價值及品格優勢元素。

P.1 《與時間有約》

P.2 《我的課餘時間分配》

P.3 《事事有定時》

從上學期課業檢視中可見，超過 90%學生能表現出正面的思維及態度。教師表示學生能回顧過往個人曾經克服困難的經歷，帶出可運用勇敢和仁愛的品格強項來面對挑戰和困難。學生能說出要以勇敢和仁愛的品格強項來面對挑戰，有助克服困難。

回饋與跟進

1. 持續進行守法守規活動、《健康飲食你要知》計劃、《智 NET 祖天人》計劃及書包減重計劃，關注學生身心健康。

關注事項二：靈活運用學與教策略，豐富學生學習。

成就
<u>發展策略一</u> <u>營造契機，讓學生把知識連繫至生活</u>
1. 優化 P.1 及 P.2 常識科 LBD 課程，並推展至 P.3，讓學生從實踐過程中建構知識及培訓技能，於日常生活中實踐。 常識科組利用問卷調查收集家長意見。100%家長認同 LBD 課程能提升子女的學習動機，樂於學習。動手做的課程設計能提供機會讓學生把知識應用到生活上，訓練子女的共通能力。 從科任老師觀察，認同學生能把課堂上學得的知識及技能，應用到生活上。
2. 發展 P.1 LBD 超學科學習課程，打通學科學習界限，靈活學習。 科任老師認為 P.1 LBD 課程《我的家是寶》活動內容豐富，學生能透過課程活動表達對家人關愛之情。
4. 持續以超學科學與教模式，結合學校 AI 生態園，優化 P.4 及 P.5 STREAM 主題式學習，並推展至 P.6。 據學生問卷調查顯示，超過 90%四至五年級學生認同專題研習活動，能把所學的知識應用到生活中。據教師問卷調查顯示，100%教師表示透過研習活動，學生能把所學的知識應用到生活中。 六年級 STREAM 超學科專題研習為《探索 A.I. 生態園》，學生作為程式設計師，負責撰寫程式，配以不同的語言(粵語、普語及英語)介紹本校生態園內的植物。從帶組老師觀察及檢視學生課業所見，學生對學習活動表現投入。學生積極練習利用相關語言錄製語音介紹生態園，而在編程部分，能積極於地從錯誤中改良程式。從學生評估部分所見，超過 90%學生認同透過活動能把課本知識(如編程知識、植物生長等)，應用到是次研習活動中。
反思
1. 現時超學科活動需要教師對編程概念的認知，為使活動進行更暢順，需加強教師培訓。此外，超學科研習活動除科學及科技元素外，亦可發展以人文為主的學習活動。
回饋與跟進
1. 來年度加強教師對編程的培訓；主題方面，可發掘不同的題材，並與外間機構合作，進一步發展本校的超學科學習活動。

2. 由於本年度超學科學習課程主題教新，來年度科組之間的聯繫可再作改進，包括各科教學時間規劃及教學內容的優化。

成就

發展策略二

培育學生閱讀興趣，提升閱讀能力

1. 推展 P.1 及 P.2 英文科繪本教學課程

-每學期進行一次 Big Book Sharing

100% teachers agreed that students engaged in the reading activities.

94% students agreed that their language proficiency and their enthusiasm towards the designed tasks are enhanced.

2. 深化 P.1 及 P.2 中文科繪本教學單元

-香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P.2)

一年級學生認同在校本「校園生活」的預習中，加入繪本的封面圖，能讓他們觀察封面以預測故事內容。預習繪本封面能引起學生閱讀興趣，及加強學生的觀察力。二年級學生認同繪本教學能有效提升他們的課堂投入度，增強學生學習語文的動力，亦能讓他們了解家人之情。

3. 恆常運用電子閱讀平台(中文科、英文科、圖書科)，培育學生閱讀興趣

相關科組已開展運用電子閱讀平台，以拓闊學生閱讀渠道及培養學生恆常閱讀的習慣。統計學生借閱電子圖書數量方面，圖書科組自下學期使用 iLearner 內的 E-Learning Platform，供學生閱讀電子圖書。據統計，由 2 月至 6 月，全校學生平均每人閱讀電子圖書時間約為 8 小時。當中 85% 學生表示此電子閱讀平台能提升其閱讀興趣。而在〈快樂閱讀花園〉電子閱讀方面，各級分別有 65-87% 學生參與。

教師認同電子學習元素能提升學生的學習興趣，幫助他們建立閱讀習慣，大部分學生都願意花時間每週進行閱讀，以促進學習效能。

4. 檢視閱讀課程框架，優化閱讀課程，有系統地於中文科、英文科及圖書科滲入閱讀策略。

中文科及英文科持續與圖書科合作，於初小進行《閱讀樂》課程，教授學生閱讀技巧。科任老師認為，三年級學生在《閱樂》活動中表現積極投入，在角色扮演的過程中，更可訓練學生的觀察力和創意思維。四年級學生在閱讀樂聯課活動中表現投入積極，活動可刺激及培養學生的創意思維，讓學生利用創意解決難題。

英文科方面，100%教師表示學生學生喜歡參與《閱讀樂》活動。94%學生認同從有關的閱讀課堂，學習不同閱讀策略，如 book concept, predicting the development of the story 等。

5. 建構閱讀圖書後的分享文化和氛圍，推行閱讀後之延伸學習。

中普科：

四至六年級進行閱讀活動，讓學生明白《慎思明辨》的重要，並完成閱讀報告。學生把閱讀報告拍成影片，與初小同學分享。

一至三年級進行閱讀活動及遊戲，並於課堂向學生推介高年級學生所拍的影片，傳揚《慎思明辨》的美德。

英文科：

-於下午課堂進行圖書推介

-P.1-6 Reader' s Theatres

P.1-6 students increased reading fluency to literature and experience reading aloud.

數學科：

初小學生利用電子學習平台分享其讀後感或得著的內容，超過 75%學生認同閱讀能推動主動學習。科任老師表示學生在電子學習平台中積極分享。

教務及課程發展組

於下學期開始，安排不同教師(包括校長、主任、語文科科主任、宗教科科主任等)進行好書推介活動。教師於本校圖書館挑選合適圖書，於早會時段推介及分享。據統計所得，經教師推介的圖書，其借閱量有所提升，學生亦會主動向圖書館主任詢問該系列圖書的借閱情況。

從 APASO 數據分析而言，閱讀的相關副量表都大致高於全港學生水平，顯示學校的午讀及閱讀推廣政策得宜。

據持份者問卷數據顯示，80%學生表示自己經常在課餘閱讀課外讀物，惟只有約 75%的教師及 50%家長表示學生喜歡閱讀。

反思

1. 有超過 80%教師認同閱讀計劃能有效推廣相關美德及鼓勵同學借閱相關類別圖書，亦能有效培育學生關愛及明辨是非的品格優勢。家長及學生皆樂意閱讀相關題材書籍，並撰寫閱報告。根據情意及社交表現評估問卷，有 90%學生認為自己喜愛閱讀。

2. 就學生的課業表現及閱讀小冊子所見，本年的閱讀課程有助學生有系統地學習圖書的知識及閱讀策略。

回饋與跟進

1. 來年度舉辦更多閱讀課程及活動，包括持續推廣電子閱讀、圖書分享活動，持續提升學生的閱讀質與量，營造閱讀文化。

2. 來年會與時並進，優化圖書的課程，繼續滲入閱讀策略。

成就**發展策略三****以資訊科技，促進學習，並培育學生資訊素養**

1. 中普科、英文科、數學科及常識科於課研商討以電子學習，推動學生在課堂內外持續學習，促進學習效能。

科組按學生需要，持續運用電子教學元素。根據科任老師觀察、課研紀錄及觀課所示，電子教學元素能提升學生的學習興趣及動機，促進學習效能。根據審視課研紀錄、考績觀課及審視小一至小六的學習活動設計科任教師都能善用課前（預習活動或資料搜集）、課中（學習能力檢視）及課後（鞏固活動或延伸活動）善用不同的學習平台。中高年級學生對於運用電子工具作為學習媒介已很熟練，效果亦顯著，學與教的效能大為提升。

據持份者問卷數據顯示，超過 80%學生表示自己懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖及網上資源等。APASO 數據分析顯示，本校學生運用資訊科技進行學習的時間低於全港水平。副量表有關資訊科技(用於學習時間)中，大部份學生表示每天使用不超過一小時數碼媒體及設備於不同學習活動上。據教師問卷調查顯示，100%教師認同運用電子學習，學生學習表現有所提升。

2. 「學與教研究小組」探究資訊科技教育資源，把握契機，提升學與教成效。

小組成員已選定五個適異教學策略，於日常教學及考績觀課作試行。從考績觀課所見，大部分科任老師能因應課堂內容，積極把不同的適異教學策略列入教案內，惟效果仍有改善地方，如小組學習時各學生的角色、分層課業內容等。個別教師則能有效運用策略，使課堂教學效能提升，學生投入學習。策略如感官教學/多元教學目標等。

3. 科組(常識科、電腦科、圖書科及道德及公民教育科)共同建構資訊素養課程框架及完善教學。

99%學生認同「資訊素養」課程內容有助其認識如何正確使用資訊科技。學生能就不同網絡世界情境表達意見，並能提取合適的資訊滿足所需，加深他們對資訊素養的瞭解。

反思

1. 持續在科組利用資訊科技提升教學效果, 同時培養學生成為具備資訊素養的世界公民。

回饋與跟進

1. 來年度持續於合適課題中運用電子學習進行教學，並優化電子學習元素，將資訊素養內容滲入課程中，培養學生能道德地使用資訊的相應態度。
2. 來年度仍需加強適異教學策略的推廣及應用，如參考以往教師運用相關策略的經驗、安排校內教師工作坊或經驗分享會等。

成就

發展策略四

提升學生學習動機，照顧學習多樣性

1. 優化各科校本課程設計，提升學生學習動機。

科/組	年級	課程重點(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
宗教	一/二/ 四/六 年級	加入預習元素	1. 學生問卷顯示，90%的學生認同課前預習能深化自主學習技巧。 2. 教師問卷顯示，100%教師認同課前預習能深化自主學習技巧。有科任表示低年級同學較難完成資料搜集，亦有科任表示學生分享內容多元化。 3. 一年級部分有家長的支援充足的學生，在搜尋預習資料方面，表現理想。 4. 二年級的科任表示，由於內容與「一級一聖人」的德蘭修女有直接關係，因此學生很容易便以德蘭修女作為例子分享。 5. 五年級科任表示學生能在不同的範疇搜集到與主題相關的影片及故事。範圍包含古代中國歷史人物，運動員及殘疾人士，表現不俗。

				6. 六年級科任表示學生能廣泛地尋找不同界別的人士作 Padlet 分享對象，如體育界、演藝界、政商界、文學界等，而學生亦能利用 Padlet 的資料與基督徒故事作比較，加深課題的認識。
中普	一至六年級	優化閱讀工作紙		各年級之閱讀工作紙的閱讀理解部份已加入高階思維題目及圖表題。
English	P.1-6	Tiered worksheets / tasks have used differentiation techniques (DI)		Lower ability students had adequate support, while higher ability students were stretched further.
	P.3, P.5-6	Tiered worksheets / tasks and e-learning platforms were provided by Wiseman / LLSS -EDB (Language Learning Support Section)		The school-based curriculum was refined in order to enhance teaching and learning.
數學	四至六年級	補充工作紙中加設 PS1 開放性題目		75%學生認同活動能提高課堂參與度，科任老師一致認同活動能提高學生課堂參與度。
	一至三年級	設計速算工作紙，加強學生的運算技巧		75%學生認同活動能提升運算速度，科任老師一致認同學生透過活動能提升運算速度。

常識	一至三年級	LBD 課程	100%的家長認同學校於常識科推展 LBD 課程，認同課程能提升子女的學習動機，並在不設考試制度下，善用質性回饋能減輕學生的學習壓力，使學生更投入和樂於學習，而家長亦能透過多元化的回饋方式了解子女的學習表現。 超過 94%的家長均認同子女十分投入 LBD Wonder Week 研習活動；100%的家長認同這個動手做的課程活動能訓練子女各項的共通能力，並欣賞子女的進步；此外，100%的家長均認為這類型的活動能有助其了解子女在校的學習狀況，期望學校能每年舉辦這些活動讓家長參與其中。
視藝	六年級 一至三年級	以探究式的學習方式，鼓勵學生利用「視藝日誌」，將創作構思、搜集的資料、草圖、課後反思及藝術詞彙記錄，深化學生自主學習能力，提升課堂參與度。 優化一至三年級小組合作學習，利用異質分組，照顧學生學習差異。 以三年級進行教學設計的實驗，加入合成雕塑	超過 75%學生掌握探究式學習的創作方式，並懂得如何利用搜索得來的資料設計草圖，配合不同藝術詞彙撰寫創作構思，記錄在視藝日誌中。他們亦嘗試檢討創作遇到的困難，並在作品中作出改善。此課題能提升學生對社區的認識及歸屬感。 來年度將會在一至六年級課題中加入「視藝日誌」，推動學生探究式的

		／混合媒體的藝術媒介，拓闊學生視覺藝術的領域。	學習，深化學生視藝科自主學習能力。 95%學生認同小組合作學習，讓學生能提升創作技巧；100%教師認同小組合作能照顧學生學習差異。一至三年級課題中，他們透過合作活動及創作互相學習，加強他們的創作力，提升學習動機，能力較高的學生能照顧能力稍遜的同學，令他們都十分投入創作，參與其中。 超過 90%的學生掌握合成雕塑的技巧，並對合成雕塑／混合媒體感到興趣，他們十分投入於探索不同物料的可能性，願意作不同的嘗試，作品產生意想不到的效果。超過 75%學生對自己的合成雕塑／混合媒體作品感到滿意。
音樂	一至二年級	為了提升學生的節奏感、閱譜能力和記譜能力，於學期初由老師帶領下自製個人的敲擊樂器，老師於每個單元的教學活動中，請學生利用自製樂器作節奏視譜訓練。	學生表現積極投入，能跟隨科任老師或同學敲出節奏型，並利用自製沙槌於進展性評估中創作節奏。 100%科任老師均認同有關課程內容及成效。 90%學生表示學習活動能提升他們節奏感、記譜或閱譜的能力。

	三至四年級	老師持續跟進牧童笛教學及檢視學生學習情況，學生每學期最少一次於 Padlet 上載牧童笛的學習影片，最後由學生最後同儕互評。	90%學生表示學習活動能豐富學生的學習經驗，透過欣賞他人的作品，能容納別人不同的觀點和取向。
	三、五、六年級	為豐富學生的學習經歷，於不同級別進行跨學科學習活動 三年級：進行跨學科學習活動(配合沙畫影片) 五、六年：利用 GarageBand 配合相片情景或其他多媒體資源創作多媒體作品 五年級(下學期): 單元一「音樂建築師」 利用 Garage Band 編排一首二段體或三段體的音樂 六年級(上學期): 單元四「配樂真好玩」 透過平板電腦進行創作，為廣告配上音樂和聲響效果，然後欣賞作品。根據既定的準則，進行學生同儕互評	三年級 85%學生能創作 8-12 小節的樂句，部分班別能創作二段體，甚至三段體的曲式，活動能豐富學生的學習經歷。 五年級 能創作一首二段體或三段體的音樂。95%學生能創作 8-12 小節的樂句，部分班別能創作二段體，甚至三段體的曲式。從學生的作品所見，學生能用不同的循環樂段的組合創作富對比性的樂段。活動能豐富學生的學習經歷。 六年級 於上學期，單元四「配樂真好玩」，學生利用平板電腦創作廣告配樂，80%科任老師均認同有關課程內容及成效。75%學生表示學習活動能豐富其學習經驗。

體育	三年級	賽馬會動感校園計劃-瑜伽課堂	透過賽馬會動感校園計劃瑜伽課堂體驗，由專項教練教授學生校本課程以外的運動技能，從而提高學生的學習動機和提供非常規的課堂體驗，發掘學生不同的運動潛能。超出 90%學生認同在體育科活動中能接觸新興運動，提升參與運動的機會，並同意學校運動氛圍良好。
圖書	一、二、六年級	一、二年級：透過閱讀不同的繪本及閱讀活等，讓學生明白故事中的意義，提升他們的閱讀興趣。 六年級：透過閱讀近年較受歡迎的奇幻小說，讓學生認識時下的閱讀潮流。	從學生的進館次數及借閱量，反映學生喜愛閱讀，借閱繪本的數量較其他類別多。 學生對這些奇幻小說甚感興趣，並嘗試借閱此類圖書。閱讀後，他們皆表示十分喜愛。
德民	一至三年級	於課堂中進行體驗學習活動	學生在體驗學習活動中反應興奮，表現投入，享受於活動之中。學生能盡責、有序地照顧植物，表現值得讚賞。在蘿蔔收成及品嚐活動中，學生體會到收成之樂。 全體帶領的老師認同活動為學生提供體驗學習機會，豐富學習經歷。超過 95%參與的學生認同活動能提供體驗學習機會，豐富學習經歷。

電腦	一至三年級	教授日常生活及其他學科會使用的裝置及軟件 P.1 iPad 操作 P.2 Google 地圖 P.3 Microbit	99% 一至三年學生認同課堂活動能提升其學習動機。學生投入課堂，能將所學應用在其他學習活動當中。
----	-------	--	--

2. 於課研商討運用適異教學策略進行課堂設計，以照顧學習多樣性，提升學生學習動機及效能。

- 增加高能力學生參與具挑戰性任務的機會
- 提升能力較弱學生的學習動機

從教師問卷調查顯示，超過 90%教師認同透過教師間互相支援，能共同設計有效課堂活動，提升學生學習動機，並照顧學習多樣性。

從考績觀課活動所見，教師於設計課堂時已滲入適異教學策略，惟效果仍有改善地方。

3. 強化教師團隊，建立學習型社群（校外/校內），就優化學與教策略進行專業發展。

英文科組於下學期進行公開課活動，教育局語文教學支援組及他校教師到校觀看五年級英文課堂，觀課重點為：「把價值觀(堅毅及勤勞)滲入英文課堂。」觀課者對課堂設計及教學活動給予正面評價。

「學與教研究小組」成員進行會議，共同探究不同的教學策略，並向全體教師進行交流會議，分享教學經驗。

4. 援引校外專業支援，擴闊教學視野，深化課堂設計及教學技巧。

- 賽馬會校本多元計劃(P.1-6)

透過參加賽馬會校本多元計劃，除了讓本校老師與其他學校老師交流外，何碧盈博士還到校為我們主講「發揮 2e 學生潛能」及「全校參與模式」教師工作坊，相關老師同意活動能深化教師對課堂設計及教學技巧。

5. 改進增潤課程安排：

- 早上課堂聚焦提升學習能力稍弱的學生，提升其學習動機。
- 週六課堂以提升能力高的學生的學習表現為目標

本年度早上課堂以提升學生學習動機為目標，科任老師多能透過電子學習、遊戲，還加入不同的桌上遊戲/比賽，鼓勵學生參與課堂，提升學生的學習興趣。從問卷中，93.6%受訪者表示參與「我要做得到計劃」課堂，能提升他們學科成績或學習興趣

反思
1. 對於部分學習能力較弱的學生，自主學習是一種高階技巧，他們大多未能掌握相關概念。因此，他們會覺得吃力及不願意去做，影響自學的效果。 2. 普遍教師於課堂內能照顧能力較低的學生，能力較高的學生，其發揮空間較少。
回饋與跟進
1. 建議科任可提供更多指引及例子予有需要的同學，協助他們完成自學。 2. 來年度需加強照顧能力高的學生，讓課堂、課業、活動等給予適當的挑戰。

成就
<u>發展策略五</u> <u>提升評估素養，回饋學與教</u> 1. 改進進展性評估模式，提升教師及學生的評估素養，促進學與教效能。 <u>優化中文及英文默書模式</u> 「創意默寫」部分，中文科評核學生的成語及字詞部首默寫、而英文科持續進行主題默寫。 從教師問卷調查及科務會議紀錄顯示，100%教師認同中文及英文默書模式能促進學生學習。 <u>提升評估加油站的質與量</u> 中文、英文、數學及常識的評估次數持續增加，設計配合教學單元內容相應的評估，以適時檢視學生學習情況。題目類型漸趨多元化，如常識科的評估內容，除填充外，亦多見簡答、填圖及情境分析等，以配合學期末的總結性評估模式。語文科的題型亦有變化，除集中修辭技巧/文法的評核外，個別級別亦有考核字詞或閱讀理解。
反思
1. 語文科的題型以評核修辭技巧/文法為主，未能全面評估學生學習能力。
回饋與跟進
1. 建議來年度的語文科的評估，可考核學生閱讀理解及字詞部份。

關注事項三：發展學生品格強項，促進全人發展。

成就
<u>發展策略一</u> <u>建基數據，分析學生品格，協助學生發展品格優勢。</u> 1. 透過校外機構支援，分析學生品格強項。 2. 追蹤學生經歷，分析他們的品格優勢的轉變。 3. 不同持分者根據數據分析，為學生提供相應活動。 4. 透過校外支援機構培訓不同持分者(教師、家長及學生)協助推展計劃。 參加工作坊的家長表示已對品格優勢有深入的認識及擴闊對優點的看法，亦開始懂得欣賞自己及家人，慢慢發掘個人的心理資源，培養正向思維和增強抗逆力，努力建立正面及安全的家庭關係。參與培訓的教師表示相關課程能讓他們掌握品格概念。超過 75%教師表示能根據數據分析，為學生提供相應活動。
反思
1. 由於本年度只進行了一次品格優勢的問卷，故未能深入檢視學生品格優勢轉變，期望來年度學期初進行問卷後，將結果分析與本年度的數據作比較，從而有效跟進學生的品格優勢轉變。
回饋與跟進
1. 來年繼續為追蹤學生經歷，分析他們的品格優勢，為學生提供相應的活動。

成就**發展策略二**

透過多元化活動，豐富學生學習經歷，促進全人發展。

1. 開辦午間「才藝坊」，讓不同能力的學生於午間小息進行表演，一展潛能。全年舉行了四次午間才藝坊活動，學生於活動中進行了不同體藝表演。當進行表演時，師生們一同為表演同學打氣。無論表演者的，亦有拍掌鼓勵，表現出欣賞別人的態度。
2. 持續優化音樂、體育、視覺藝術組之全方位學習框架，為各級學生提供多元經歷，從中達致拔尖效果，豐富音樂、體育、視覺藝術組之人才庫。本年度體育科舉辦了兩次的瑜珈活動，科任老師亦從中學會了相關知識，現正整理相關知識。視覺藝術科組成沙畫藝術先導小組，培養種子學生及教師，並於學期終時作表演或展示。音樂科舉行空靈鼓教師專業發展工作坊，讓科任老師認識空靈鼓的發聲原理和演奏技巧。於下學期邀請機構為二年級學生舉行空靈鼓聯課活動。超過 75%教師認同框架能豐富學生學習經歷，並達致拔尖效果。
3. 各科組滲入全方位學習活動，藉此延伸、促進、擴闊學生在學習領域中的學習。

科/組	成就
宗教	1. 根據學生問卷調查，100%學生認為自己能在服務中實踐「關愛」，他們亦明白到這次服務的近人——長者的需要。 2. 長者十分歡迎學生的探訪及與他們進行活動，他們感謝學生為他們的生活帶來了活力。
中普	透過中華文化日問卷調查結果，近 80%學生認同透過參與中國古代遊戲攤位、木板球、投壺及陀螺競技、觀賞詠春表演等活動，讓他們體驗中國古代生活的美，感受歡樂氣氛，同時啟發學生的社交智慧。 而根據教師問卷及教師觀察學生的反思工作紙，近 90%教師認同學生在中華文化日中表演投入，在各個活動中體現尊重和溝通的重要，能啟發學生社交智慧的品格強項。此外，文化日簡介有助學生進一步了解中國傳統文化。

English	All ECA and STEM experiments helped students to bring English outside the classroom, and to foster a whole school culture of English speaking and everyday usage.
數學	1. 於一至六年級舉行「數學遊蹤」活動。學生表現投入，感到有趣味性。75%教師認同活動能使學生喜愛數學。75%學生認為活動能使他們喜愛數學。 2. 一年級及二年級學生於課後開展珠心算資優課程。學生表示珠心算課程讓他們計算時更有信心。100%學生認為課程加強了他們對數的理解，並表示課程了改善了他們計算的速度
視藝	舉辦全學期沙畫藝術先導小組(約十五堂)，培養種子學生及教師，並於學期終時作表演或展示。100%學生均表示對沙畫感到興趣，並積極發展沙畫藝術技能。下年度可繼續發掘在繪畫及藝術方面具潛能的資優學生參與活動，為他們提供機會發展新興藝術創作的技巧及表能力。 建議下學年可考慮將沙畫藝術逐步滲入高小校本課程，讓更多學生有機會接觸此項活動，發展學生的創意、小手肌、表演技巧。 安排學生參觀香港藝術館及香港文化博物館，以擴闊學生的藝術經驗，超過 75%學生認同藝術展覽能擴闊學生的藝術經驗，加深學生對不同藝術文化的認識。
音樂	100%學生認為音樂大使計劃能有效推動學生學習。 100%的學生認為透過公開表揚他們的音樂成就，能提升其自信心。 90%學生透過欣賞他人的表演，能容納別人不同的觀點和取向。 下學期，音樂大使於 26/1、2/2、10/5、19/5 進行學校音樂節預演、中華文化日及粵劇資訊介紹和配合母親節主題簡介歌曲「擁抱愛」及 I-JAM 作品分享，以型造表演和音樂的薰園。

	圖書	成立學兄學姐閱讀小隊，與低小的學生進行閱讀活動或閱讀分享。就學兄學姐說故事的表現所見，他們能耐心地跟學生說故事，學生也聽得津津有味。85%曾參與活動的學兄學姐認為活動能培養他們的溝通能力。	
反思			
1. 教師觀察所見，因疫情的關係，減刑學生出外探訪的機會，所以探訪時會有膽怯的情況。如果能提供更多機會給學生，他們會更加投入去參與活動，更勇敢去與長者溝通。			
回饋與跟進			
1. 音樂、體育、視覺藝術組之全方位學習框架，為各級學生提供多元經歷，從中達致拔尖效果，豐富音樂、體育、視覺藝術組之人才庫。 2. 於周年計劃中因應學生品格強項滲入全方位學習活動，建構學生健康的生活。 3. 來年繼續推展服務活動，擴闊學生在學習領域中的學習。			

我們的學與教

本年為三年發展計劃(23-26)的第一年，各科按照發展計劃，持續優化課程及教學，發展學生良好的語文能力及閱讀能力、培養資訊素養，以及照顧學生的學習多樣性。

科組積極參與由教育局、大專院校或外間機構舉辦的課程或工作坊，藉此增進教師教學專業能力，以配合課程發展。多元化的教學策略，如電子教學、高階思維學習策略、適異教學策略等，運用到課堂上以強化學生學習能力。本校每年都舉辦多元化的學習活動，或參與外間機構舉辦的不同類型學習活動及比賽，以善用學時，藉此豐富學生的學習經歷，讓知識融入生活，應用於生活環境中，同時激發創意和潛能，建立學生的自信。

教學策略

1. 重視學生自學能力

科組按各級學生的能力和需要，通過有效的筆記摘錄、課前預習的設置及課後延伸學習，提升學生在課堂以外的自學機會。中文、英文、數學及常識科組，按照課程組的自主學習策略模式指引，持續進行自主學習，以提升教學效能。科組按其教學特色，進行多元化的自主學習策略，如語文科組於課前邀請學習閱讀課文及以概念圖整理課文內容、不同科組的課前資料搜集、或觀看預習影片等。課堂上以圖像組織、摘錄筆記及課後的延伸課業，提升學習效能，促使學生成為自主學習者。各科組善用學時，運用電子學習元素，於課後運用電子學習平台作延伸學習，提升了學生在課後自學的機會。

2. 發展思維教學策略

學校重視學生把課堂所學的知識與生活作連繫，透過常識科 LBD 課程、專題研習活動、課後延伸活動等，讓學生從實踐過程中建構知識及培訓技能，於日常生活中實踐。各科組循序漸進地把思維策略模式滲入教學過程中。科組因應其特色，把思維策略如「我見、我想、我問」、「高階思維十三招」及

其他解難策略，與日常教學活動作結合，提升學生的高階思維及解難能力。

3. 運用資訊科技進行互動學習

各科組運用合適的電子學習軟件，如 Padlet、Wordwall、Classkick、Quizizz、Nearpod 於課堂內外採用，大大增加課堂的教學容量及師生互動性。教師善用電子學習工具，亦能有效掌握學生的學習成效，並作出教學跟進，教學成效亦能提高。

七大課程重點

1. 重視價值觀教育

因應教育局推出的十二種首要價值觀和態度，並配合天主教教育五大核心價值，學校有系統地把各項的價值元素作整合，融入正規及延展課程內。在價值教育組帶領下，各科組於課程及教學活動設計中，適時滲入價值教育元素，使學生能從學習活動中，認識並實踐正確的價值觀，發揚校訓「基督之光」的精神。

「國家安全教育」小組根據教育局《香港國家安全教育課程框架》內，有系統地規劃各科組的課程內容，並積極安排學生參與各項國安教育活動，透過網上課程、校內展覽活動、講座及各項校外活動，幫助學生整全地學習國家安全教育。

2. 善用學時創造空間

學校善用下午課時，舉辦各類型的跨科、聯課等多元化的課程活動，靜態的包括作家講座、粵劇表演、閱讀樂課程、水墨畫班、剪紙藝術等、動態的如 STEAM 學習活動、兒童瑜珈班等；透過活動作為課程學習的延伸，學生能接觸不同層面的學習，擴闊學習經歷。

科組亦善用午膳後的小息，舉辦午間活動，讓學生於午膳後能輕鬆進行活動，寓學習於娛樂。英文科與常識科進行跨科午間活動，以英語作主要通語言，與

學生進行科學實驗，教導科學原理，既能拓寬語言學習環境，亦可讓學生於課時外發展個人興趣。體育科組善用早會前及小息時間，讓學生參與體育活動，培養學生對體育活動的興趣。音樂科更設有午間音樂會，為一眾具有音樂才能的音樂大使提供平台，於同學前進行音樂表演，發揮潛能。

3. 豐富全方位學習

- 中華文化日

為讓學生認識中華文化，並感受中國節日氣氛，學校每學年均會舉辦「中華文化日」，讓學生透過不一樣的學習經歷，一同感受節日的歡樂氣氛。本年度「中華文化日」以中國古代遊戲為主題，包括武術、燈謎、蹴鞠、投壺等活動。當天學生穿著富有中國特色的服裝參與活動，透過武術示範、課室活動、攤位遊戲等，加深對中國傳統遊戲的認識。

- 語境活動日

舉辦「語境活動日」，目的透過活動，提升學生學習英語及普通話的興趣，增加學生在課堂以外接觸英語及普通話的機會。活動當日，學生利用相關語言作溝通媒介，參與各項活動，如攤位遊戲、話劇欣賞、閱讀活動等。於活動過程中，學生充份利用普語及英語作溝通媒介，大大提高學生使用相關語言的內在動機。

- 境外遊

本學年全方位學習組籌辦新加坡遊學團，於四日三夜的旅程中，學生以英語作為主要溝通語言，參觀當地科學館、海洋館、其他名勝及當地景點等。透過活動，豐富學生的學習經歷。

4. 照顧學生的多樣性

本年度持續參與了「賽馬會校本多元計劃」，透過大專院校的支援，參與工作坊、備課時教師商討運用策略、觀課及評課等，讓教師更能了解「適異教學」的概念及教學策略，讓不同能力的學生均有發展的空間，持續進步。

5. 優化 STEAM 教育、媒體和資訊素養

每年本校均會安排 STREAM 超學科專題研習，讓學生把知識及日常生活作連繫。透過專題研習活動，能提升學生創意、解難及思維能力。此外，視藝、數學、電腦、宗教等科組亦因應其教學內容，進行跨科學習，提升學生的創意及解難能力。透過跨科組合作，學生從課堂活動，以至課堂以外的非正規課堂活動，均能接觸與研習題目相關的學習內容，增加學生相關方面的認知，有助研習的表現。

專題研習以常識科為主要推展科目，並聯繫其他科組進行超學科 STREAM 專題研習。本年度優化四年級專題研習《種出營養，食得健康》，學生體驗親手種植蔬菜及烹調菜式。透過研習活動，學生表示加深了對食物營養、健康生活的認識。

配合生命教育及蝴蝶園發展項目，持續優化五年級《共建生態園》專題研習項目。研習過程中，學生運用科技，利用 mBot、micro:bit 及其他感應器，為蝴蝶製作飼養箱改善其生長環境，作為研習活動的成果。

本年度的六年級專題研習，題目為《探索 A. I. 生態園》。透過研習，學生能了解人工智能領域的最新發展和應用，瞭解相關的技術，並培養對人工智能的理解和思考能力。

另外，本校製定《校本資訊素養課程架構》，透過相關科組的課程及活動（如講座、參觀活動等），教導學生如何有道德地使用資訊科技，培養學生媒體和資訊素養，並發展學生自主學習及終身學習的能力。

6. 推展跨課程學習和閱讀

語文科組與圖書科組互相配合，為學生搜羅合適的網上閱讀平台，讓學生善用

課後時間閱讀。學生透過電子閱讀平台如「Highlights Library」、「e 閱讀學校計劃」及其他由課本出版社提供的電子圖書，進行電子閱讀，打破時間及空間限制，讓學生能隨時閱讀、享受閱讀。此外，圖書科與中文及英文科組合作，持續優化「閱讀樂課程」，除聚焦訓練學生閱讀策略外，亦能提升學生的創意思維及解難能力。此外，推展跨課程閱讀計劃，圖書科與不同科組合作，透過主題式的閱讀活動，擴闊學生的閱讀層面，進一步營造學校的閱讀氛圍。

7. 提升評估素養

- 進展性評估

總結性及進展性評估兼備，以評估學生的學習表現。中文、英文、數學及常識科各級，以「評估加油站」作為進展性評估。目的讓學生了解自己學習上的情況，加以改善，並養成恆常溫習的習慣。同時，教師亦能掌握學生學習情況，從而調節教學內容。評估以不定期形式進行，方式亦不限於紙筆評估，亦會利用網上電子評估工具進行。透過評估收集的數據，回饋教與學。

- 校外評核

為擴闊學生視野及英語能力，學校持續安排學生參加「劍橋小學英語考試」。校方亦會為學生舉辦應試班，讓學生作好考試前的準備。

- 網上評估

中文、英文及數學科組善用網上評估平台，如 STAR 平台、出版商提供的免費評估平台等，向學生發放網上評估課業，以便即時獲悉學生學習表現，有助教師為學生提供有效及適切的學與教跟進。

教師專業發展（學校課程支援計劃）

- 學校每年均為教師安排不同的教師專業發展活動，以求強化教師的教學專業。本年度的教師專業發展，著眼於以多元化的教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能。課程組安排香港大學專業團隊，為全體教師舉辦工作坊，讓教師掌握適異教學相關策略。此外，亦鼓勵教師參與校外不同的工作坊及研討會，以裝備教師對運用適異教學的專業能力。

- 不同科組亦為科任老師安排科本的教師專業發展活動，使教師不斷增進科本知識，有效提升教學效能。
- 學校積極與大專院校及其他校外機構合作，除能發展優質校本課程外，同時亦能透過共同備課、觀課、評課等，提升教師教學專業。本年度曾參與的計劃包括：

科組	計劃	大專院校/機構	參與年級
中文科	「促進實踐社群以優化小班教學」 支援計劃	香港中文大學	小二
中文科	「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃	香港教育大學	小一、小二 小四、小五
英文科	「教育局小學校本支援服務 - 語文教學支援組」	教育局	/
英文科	「Project CEO」	天主教香港教區 Wiseman	小三、小四
常識科	「感·創·做大本營(LBD)計劃」	教育大同	小一至小三
常識科	「教育局小學校本支援服務 - 透 過自主學習為策略推動 STEAM 教 育」	香港大學	小四
電腦科	「賽馬會 CoolThink@JC 運算思維 計劃」	香港教育大學	小四至小六
全校	賽馬會校本多元計劃	香港大學 香港教育大學 香港理工大學	/

我們對學生成長的支援

除學校關注事項以外，本校在學生支援方面有以下安排：

(一)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

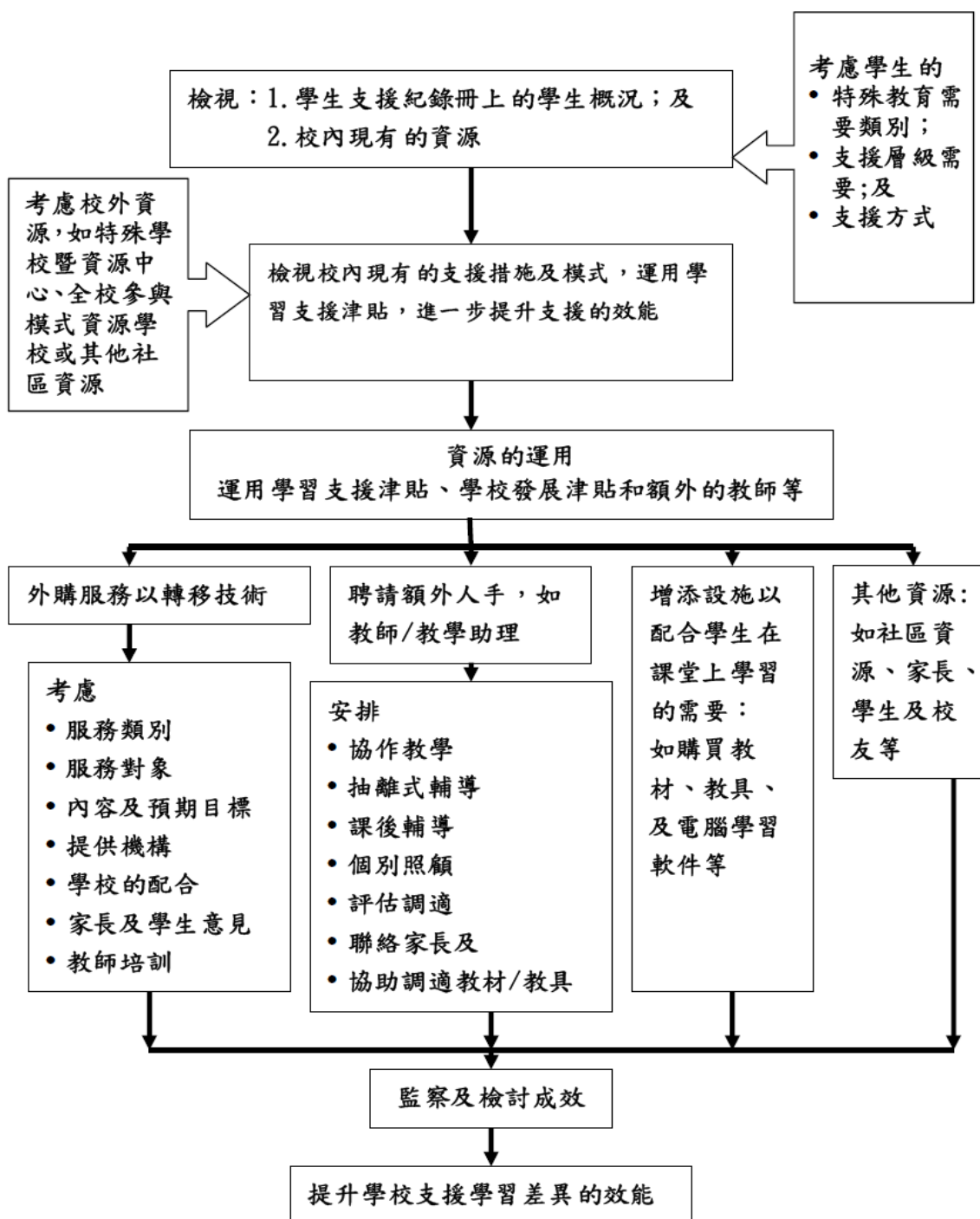
(2023/ 2024 學年)

1. 政策	◆ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特別教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ◆ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	◆ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： － 校本課後學習及支援計劃 － 區本課後學習及支援計劃 － 學生支援津貼 － 駐校言語治療師計劃 － 駐校教育心理學家計劃
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ◆ 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、班主任和各學科教師。 ◆ 在課前或課後安排中文、英文及數學輔導小組，為成績稍遜的學生提供額外支援。教師會運用不同的教學策略，配合電子教學及多元化的活動，協

	助學生打穩學習基礎，提升學科水平。 ◆ 安排周六學科拔尖班，為學業成績優異的學生提供密集式的課前或課後增潤課程； ◆ 透過「叻叻識字」抽離支援小組，為中文識字量較弱的學生提供支援教學； ◆ 引進專業支援，為有特殊教育需要的學生/資優學生舉辦學習小組及安排參加校外比賽； ◆ 駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ◆ 參加「區本課後學習及支援計劃」，為有需要的學生提供課後功課輔導小組、活動； ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ◆ 提供家長教育，包括講座、培訓班及親子工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ◆ 邀請教育心理學家/校外機構，為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ◆ 由駐校教育心理學家及駐校言語治療師舉辦不同類型的訓練小組家長講座，藉此照顧不同學生的需要。 ◆ 由駐校教育心理學家、特殊教育需要統籌主任及學生輔導主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務。
--	--

(二) 支援流程

此外，本校為有特別教育需要的學生策劃及提供所需的支援時，會檢視校內的資源，運用已有的資源及獲發的額外資源，例如：學習支援津貼、學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃和區本課後學習及支援計劃等，並配合有效的監察及檢視機制，以提升支援的效能。詳情請參考以下的流程：

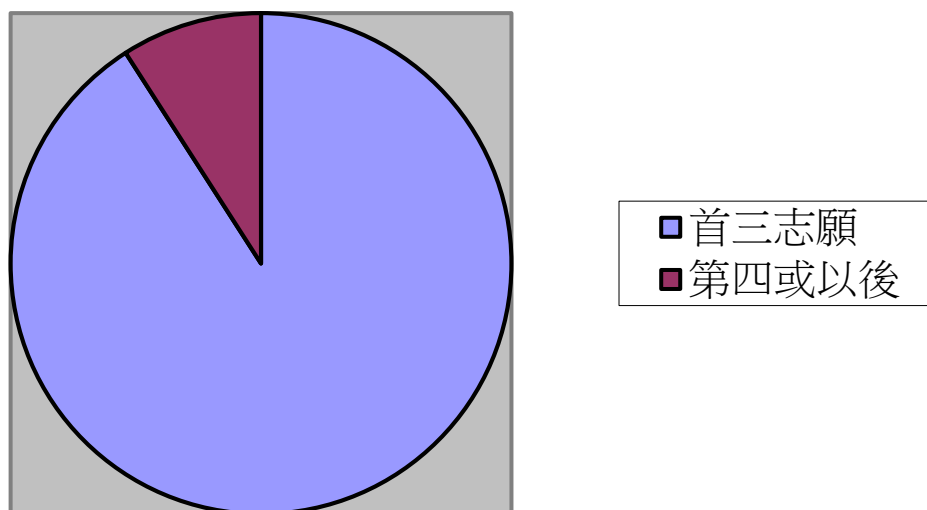


學生表現

(一) 畢業生升中派位情況

本校大部份畢業生都獲派配合其志願及成績組別的中學，畢業生的派位情況如下：

【獲派各個志願比例】



志願		獲派人數	佔全級人數%
首三志願		77 人	91.0%
第四或以後志願		8 人	9.0%



本年度合共 85 名學生參與升中派位，升往第一組別中學之百分率為 41%；另有 4 名學生獲派往跨區第一組別中學。

(二) 學生的閱讀習慣

過去三年本校學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率如下：

年級	一至三年級			四至六年級		
頻次 \ 年度	21/22	22/23	*23/24	21/22	22/23	*23/24
每周一次或以上	5%	0%	0%	6%	0%	0%
每兩周一次	49.6%	8%	62%	46.2%	3%	4%
每月一次	37%	60%	45%	35.8%	28%	35%
從不借閱	0%	0%	0%	0%	2%	1%

此外，過去三年本校學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數如下：

年級/年度	#21/22	◇22/23	23/24
小一至小三	3528	5339	6896
小四至小六	4459	3750	4552

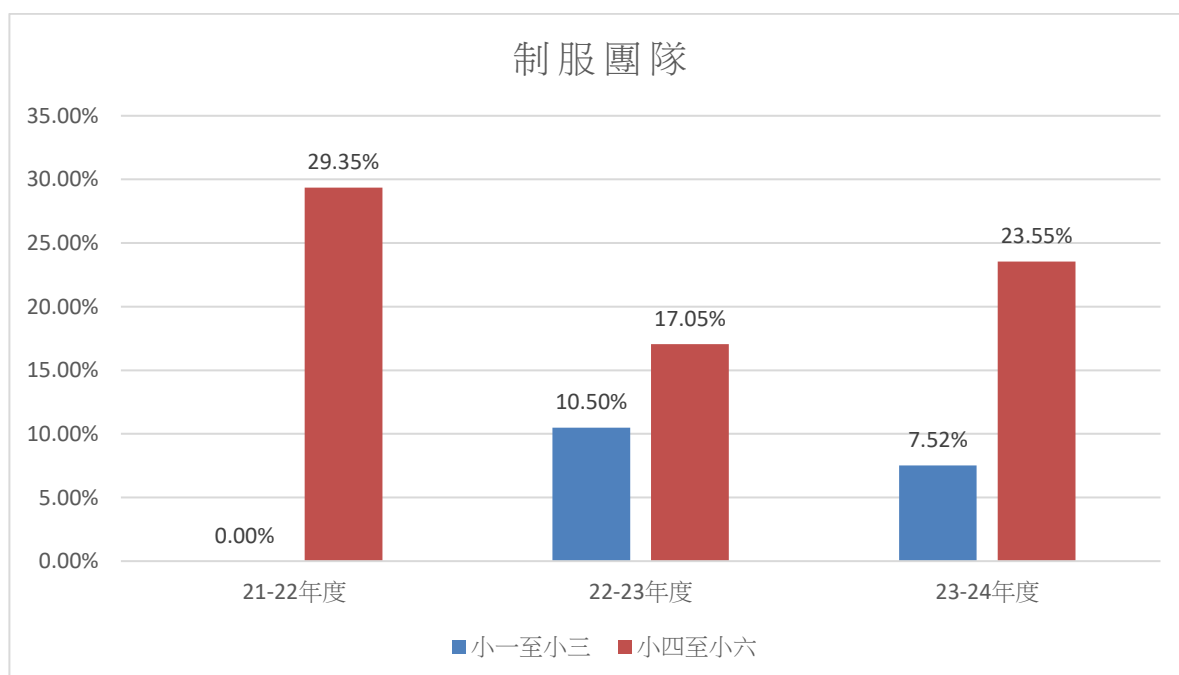
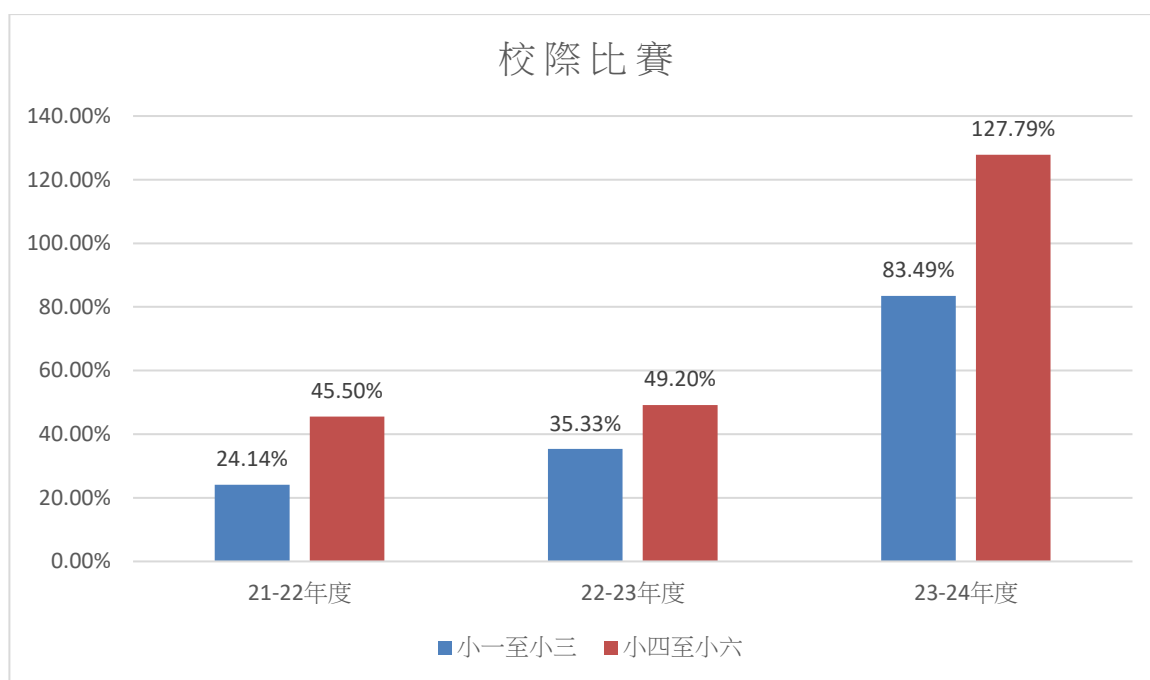
#由於疫情關係，全港學校於3月中開始特別假期，故圖書館於4月底才開始借書。另外為配合防疫工作，於特別假期後學校仍需限制圖書館的入場人數，故只能有限度借閱圖書。而因圖書館需更換鋁窗，故圖書館於6月16日開始需暫停開放。

◇由於圖書館的借閱系統在4月時發生故障，未能即時為學生輸入借閱資料，直至5月才能把系統故障期間學生的借閱記錄輸入系統，因此所得數據只能作參考。

(三) 學生參與校際比賽和制服團隊的情況

本校主要參與的校際比賽包括校際朗誦、音樂、舞蹈及戲劇節、奧林匹克數學比賽，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，以下為過去三年學生的參與率：

本校的制服團隊種類繁多，包括童軍、女童軍、香港紅十字會、公益少年團、基督小先鋒及交通安全隊。以下為過去三年學生的參與率：



以下為過去三年學生參與校際比賽和制服團隊的情況：

年度		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
項 目 種 類		人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
校 際 項 目	校際體育比賽	41	7.46%	32	5.81%	115	20.2%
	學校朗誦節	77	14.03%	75	13.64%	211	37.1%
	學校音樂節	18	3.28%	31	5.64%	78	13.7%
	學校舞蹈節	0 ²	0%	20	3.64%	24	4.23%
	校際戲劇節	0 ²	0%	19	3.45%	17	2.99%
	奧林匹克數學	51	9.29%	54	9.82%	152	26.8%
制 服 團 隊	男童軍	24	4.36%	18	3.27%	25	4.40%
	女童軍	15	2.73%	23	4.18%	20	3.52%
	香港紅十字會	24	4.36%	17	3.09%		
	基督小先鋒	18	3.27%	14	2.55%	22	3.87%
	交通安全隊					20	3.52%

年度		2021/2022				2022/2023				2023/2024			
項 目 種 類		人 數		參 與 率		人 數		參 與 率		人 數		參 與 率	
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
校 際 項 目	校際體育比賽	1	40	0.33%	15.69%	1	31	0.35%	11.7%	10	105	3.42%	38.0%
	學校朗誦節	41	36	13.95%	14.12%	38	37	13.3%	14.02%	116	95	39.7%	34.4%
	學校音樂節	9	9	3.06%	3.53%	18	13	6.29%	4.92%	31	47	10.6%	17.0%
	學校舞蹈節	0	0	0%	0%	14	6	4.90%	2.27%	24	0	8.22%	0%
	校際戲劇節	0	0	0%	0%	4	15	1.40%	5.68%	6	11	2.05%	3.99%
	奧林匹克數學	20	31	6.8%	12.16%	26	28	9.09%	10.61%	57	95	19.5%	34.4%
制 服 團 隊	男童軍		24		8.7%	9	9	3.15%	3.41%	8	17	2.73%	6.16%
	女童軍		15		5.43%	13	13	4.55%	4.92%	5	15	1.71%	5.43%
	香港紅十字會		24		8.7%	6	11	2.10%	4.17%				
	基督小先鋒		18		6.52%	2	12	0.70%	4.55%	9	13	3.08%	4.71%
	交通安全隊									0	20	0%	7.25%

1. 校方每年均會報告參加英語及普通話校際音樂節，但能否成功參賽則由主辦機構決定。
2. 21-22 年度主辦機構因疫情取消所有/部分比賽。
3. 21-22 年度小一至小三不設制服團隊。

(四) 學生參加校外比賽的表現

過去三年本校學生參加了各類型的校外比賽，成績優異，有關詳情如下：

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2021/2022	2022/2023	2023/2024
香港 學校 朗誦 節	參加各項比賽共 101 人 <u>中詩獨誦</u> <u>(粵語組)</u> (14 人參賽) -冠軍 2 人 -季軍 1 人 -優良獎 8 人 -良好獎 3 人 <u>普通話組</u> (61 人參賽) -亞軍 2 人 -季軍 3 人 -優良獎 43 人 -良好獎 13 人 <u>英詩獨誦</u> (24 人參賽) -冠軍 1 人 -優良獎 22 人 -良好獎 1 人 此外，中詩集誦及英 詩集誦則因疫情而取 消 <u>天主教經文朗誦</u> (2 人參賽) -優良獎 2 人	參加各項比賽共 118 人 <u>中詩獨誦</u> <u>(粵語組)</u> (16 人參賽) -季軍 1 人 -優良獎 9 人 -良好獎 6 人 <u>普通話組</u> (83 人參賽) -冠軍 2 人 -亞軍 5 人 -季軍 15 人 -優良獎 42 人 -良好獎 19 人 <u>英詩獨誦</u> (19 人參賽) -季軍 1 人 -優良獎 16 人 -良好獎 2 人 此外，中詩集誦 及英詩集誦則因疫情而 取消	參加各項比賽共 107 人 <u>中詩獨誦</u> <u>(粵語組)</u> (14 人參賽) -優良獎 8 人 -良好獎 6 人 <u>普通話組</u> (93 人參賽) -冠軍 5 人 -亞軍 6 人 -季軍 14 人 -優良獎 51 人 -良好獎 17 人 <u>英詩獨誦</u> (12 人參賽) -優良獎 10 人 -良好獎 2 人 普通話集誦(亞軍) 英詩集誦(季軍)

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2021/2022	2022/2023	2023/2024
亞洲 學生校 際朗誦 比賽	<u>普通話組</u> (15 人參賽) -冠軍 6 人 -亞軍 5 人 -季軍 3 人 -金獎 1 人	<u>普通話組</u> (17 人參賽) -冠軍 8 人 -亞軍 7 人 -季軍 2 人 <u>英語詩詞組</u> (1 人參賽) -冠軍 1 人	<u>普通話組</u> (22 人參賽) -冠軍 13 人 -亞軍 7 人 -季軍 2 人
中國青 少年文 化藝術 交流協 會	/	<u>普通話組</u> (21 人參賽) -最高榮譽獎 2 人 -冠軍 8 人 -亞軍 3 人 -季軍 6 人 -金獎 2 人 <u>英語詩詞組</u> (1 人參賽) -冠軍 1 人	/
全港青 年學藝 比賽大 會	/	<u>普通話組</u> (11 人參賽) -冠軍 1 人 -亞軍 1 人 -季軍 1 人 -優異獎 8 人	<u>普通話組</u> (8 人參賽) -冠軍 1 人 -亞軍 6 人 -總季軍 1 人
全港中 小學普 通話演 講比賽	/	/	良好獎 5 人 優異獎 1 人
「啟慧 中國語 文」廣 播劇創 作暨演 繹比賽	/	/	優異獎 5 人

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2024 亞洲音樂朗誦比賽	/	/	<u>普通話組</u> (21 人參賽) -冠軍 11 人 -亞軍 8 人 -季軍 2 人 合誦(3 組冠軍)
劍橋英語考試	/	/	YLE Movers -15 盾 3 人 -14 盾 2 人 -9-13 盾 5 人 YLE Flyers -15 盾 2 人 -14 盾 1 人 -6-12 盾 5 人
香港學校戲劇節	/	英語話劇 -傑出演員獎 6 人 -傑出影音效果獎 -傑出合作獎	-傑出演員獎 5 人 -傑出舞台效果獎 -傑出合作獎

香港 學校 音樂 節	參加比賽共18，參賽項目是鋼琴，成績如下： -鋼琴獨奏 亞軍1人 12人獲銀獎 5人獲銅獎	參加比賽共28，參賽項目是鋼琴、小提琴獨奏、小提琴、柳琴及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 冠軍1人 13人獲銀獎 2人獲銅獎 -小提琴獨奏 1人獲銅獎 -長笛獨奏 1人獲銀獎 2人獲銅獎 -柳琴獨奏 1人獲銀獎 -聲樂獨唱10歲以下 4人獲銀獎 3人獲銅獎	參加比賽共38，參賽項目是鋼琴、小提琴獨奏、小提琴、柳琴、長笛、獨唱及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 冠軍1人 亞軍2人 14人獲銀獎 4人獲銅獎 -小提琴獨奏 3人獲銀獎 3人獲銅獎 -長笛獨奏 1人獲銀獎 -柳琴獨奏 1人獲銅獎 -聲樂獨唱10歲以下 3人獲銀獎 -聲樂獨唱13歲以下 3人獲銀獎 13歲以下合唱(季軍) 9歲以下合唱(銅獎)
香港 聯校 音樂 比賽	參加比賽共6人，參賽項目是歌唱，成績如下： -歌唱組 金獎1人 銀獎1人 銅獎4人	參加比賽共78人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂及獨唱，成績如下： -節奏樂(銀獎) -合唱團(銀獎) -非洲鼓(銀獎) -弦樂團(銀獎) -獨唱 8人獲銀獎	參加比賽共100人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂及獨唱，成績如下： -非洲鼓(金獎) -節奏樂(銀獎) -合唱團(銀獎) -口風琴(銅獎) -弦樂團(銅獎) -獨唱 12人獲銀獎 1人獲銅獎

香港卓越音樂家大賽	/	參加比賽共 52 人，參賽項目是弦樂及合唱，成績如下： -弦樂團(亞軍) -合唱團(季軍)	/
香港學校舞蹈節	/	參加比賽共 12 人，參賽項目是低年級組兒童舞，成績如下： 甲級獎	參加比賽共 25 人，參賽項目是低年級組兒童舞，成績如下： 乙等獎
葵青區舞蹈比賽	/	參加比賽共 6 人，參賽項目是舞蹈，成績如下：銀獎	參加比賽共 6 人，參賽項目是舞蹈，成績如下：銅獎
亞洲學生音樂舞蹈朗誦比賽(音樂)	/	參加比賽共 56 人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -獨唱 2 人獲冠軍 2 人獲亞軍 3 人獲季軍 1 人獲金獎 -長笛 2 人獲季軍 -合唱(冠軍) -弦樂團(季軍)	參加比賽共 89 人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -獨唱 2 人獲冠軍 2 人獲亞軍 5 人獲季軍 4 人獲金獎 -合唱(冠軍) -非洲鼓(冠軍) -節奏樂(季軍) -弦樂團(季軍)

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2021/2022	2022/2023	2023/2024
全港十八區音樂比賽（葵青區）	/	/	參加比賽共89人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -獨唱 3人獲冠軍 1人獲季軍 9人獲金獎 -合唱(冠軍) -節奏樂(冠軍) -非洲鼓(季軍) -弦樂團(金獎)
香港國際手鈴奧林匹克	/	/	手鐘(銅獎)

學 體 會 葵 涌 區 小 學 分 會 主 辦 葵 涌 區 小 學 校 際 田 徑 比 賽	<u>男子甲組</u> -60 米賽跑殿軍 -400 米賽跑第五名 -跳高亞軍 -推鉛球第八名 -團體優異獎 <u>男子乙組</u> -200 米賽跑冠軍 -團體殿軍 -100 米賽跑第八名 -跳高殿軍 -跳遠第五名 -擲壘球第六名 <u>男子丙組</u> -60 米賽跑冠軍 -100 米賽跑第五名 -團體亞軍 <u>女子甲組</u> -100 米賽跑亞軍 -60 米賽跑第六名 -跳高季軍 -推鉛球第八名 -團體優異獎 <u>女子乙組</u> -跳遠冠軍 -跳高殿軍 -團體優異獎	<u>男子甲組</u> -200 米賽跑亞軍 <u>男子乙組</u> -60 米賽跑冠軍 -100 米賽跑亞軍 -團體優異獎 <u>女子丙組</u> -60 米賽跑第八名 -100 米賽跑第八名 -跳遠第六名 -團體優異獎	<u>男子甲組</u> -60 米賽跑冠軍 -4 乘 100 接力第七名 <u>男子丙組</u> -100 米賽跑季軍 <u>女子甲組</u> -100 米賽跑季軍 -4 乘 100 接力殿軍
---	---	--	---

學體會葵 涌區小學 分會主辦 之各項體 育賽事	葵涌區小學校際羽 毛球比賽獲男子團 體亞軍	葵涌區小學校際乒乓球比 賽獲男子團體優異獎 葵涌區小學校際羽毛球比 賽獲殿軍 葵涌區小學校際籃球比賽 獲殿軍 籃球比賽 1 人獲神射手獎 葵涌區小學校際 排球比賽獲冠軍 葵涌區小學校際游泳比賽 -100 米自由泳亞軍 -50 米自由泳季軍 -50 米蛙泳冠軍 -50 米蛙泳亞軍	/
全港分區 個人跳繩 比賽	<u>2010 或以前女子組</u> -組合一冠軍 -組合一亞軍 <u>2011 女子組</u> -組合一冠軍 -組合二冠軍 -組合一亞軍 -組合二亞軍 <u>2012 女子組</u> -組合二冠軍 <u>2010 或以前男子組</u> -組合一冠軍 -組合二冠軍 <u>2011，2012，2013</u> <u>男子組</u> -組合一冠軍	/	-個人季軍/

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2021/2022	2022/2023	2023/2024
獅子會 盃全港 跳繩挑 戰賽	小學男子高年級組 -2 分鐘大繩速度賽亞 軍	/	-1 分鐘大繩 8 字速度賽 甲等獎 -30 秒前繩速度賽小學初 級男子組 第 7 名優等獎 -30 秒前繩速度賽小學中 級女子組 第 6 名優等獎 -30 秒前繩速度賽小學中 級女子組 第 7 名優等獎 -30 秒前繩速度賽小學中 級男子組 第 6 名優等獎 -30 秒二重速度賽小學高 級女子組 第 2 名優等獎 -45 秒個人花式挑戰賽小 學高級女子組 第 2 名 -30 秒前繩速度賽小學高 級男子組 第 2 名優等獎 -1 分鐘大繩 8 字速度賽 (小學混合組別) 總季軍

香港小學 跆拳道隊 際賽	/	/	- 男童色帶 A 組沉量級 (搏擊) 季軍 - 男童色帶 B 組重量級 (搏擊) 亞軍
全港小學 區際田徑 比賽	/	/	<u>男子甲組</u> - 4 乘 100 接力第一名
葵涌區小 學校際排 球比賽	/	/	<u>男子排球隊</u> - 亞軍
SportACT 獎勵計劃	/	/	4 位獲得金獎 1 位獲得銀獎 5 位獲得銅獎
葵涌區小 學校際游 泳比賽	/	/	- 男子甲組 50 米背泳 第二名 - 男子甲組 50 米蛙泳 第三名 - 男子乙組 50 米蛙泳 第六名 - 男子丙組 50 米自由 泳 第八名 - 男子丙組 50 米背泳 第六名 - 女子丙組 50 米自由 泳 第五名 - 女子丙組 50 米蛙泳 第五名

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2021/2022	2022/2023	2023/2024
華夏盃 全國中 小學數 學奧林 匹克香 港賽區 選拔賽	因疫情關係，改為網上作答，成績沒有等第，只會表示合格與否 -小一組(初賽) 2 人合格 -小二組(初賽) 5 人合格 -小三組(初賽) 6 人合格 -小四組(初賽) 9 人合格 -小五組(初賽) 7 人合格 -小六組(初賽) 7 人合格	/	小一組(初賽) 三等獎 1 人 小二組(初賽) 一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 4 人 小三組(初賽) 一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 3 人 小四組(初賽) 二等獎 3 人 三等獎 3 人 小五組(初賽) 三等獎 3 人 小六組(初賽) 二等獎 4 人 三等獎 6 人

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2021/2022	2022/2023	2023/2024
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃AIMO》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區選拔賽	因疫情關係，改為線上作答，成績沒有等第，只會表示及格與否 -小一組(初賽) 1 人合格 -小二組(初賽) 3 人合格 -小三組(初賽) 3 人合格 -小四組(初賽) 8 人合格 -小五組(初賽) 9 人合格 -小六組(初賽) 6 人合格	/	小二組(初賽) 金獎 1 人 小三組(初賽) 銀獎 2 人 銅獎 3 人 小四組(初賽) 銀獎 1 人 銅獎 5 人 小五四組(初賽) 銅獎 3 人 小六四組(初賽) 銀獎 1 人 銅獎 3 人

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2021/2022	2022/2023	2023/2024
教區學校 聯會主辦 全港小學 數學挑戰 賽(中學 組)	/	-小五組 3人獲銀獎 1人獲銅獎 3人獲優異獎	-小四組 3人獲銀獎 1人獲銅獎 -小五組 2人獲銀獎 1人獲銅獎
香港天主教 教區學校聯 會(中學組)	-小五組 1人獲銀獎 2人獲優異獎 -小六組 1人獲銀獎 2人獲銅獎	-小六組 1人獲金獎 2人獲優異獎	-小五組 2人獲優異獎 -小六組 2人獲銀獎 1人獲銅獎
「大灣盃」 -預選賽(香 港賽區)	-小六 2人獲一等獎 4人獲二等獎 8人獲三等獎 -小五 3人獲二等獎 11人獲三等獎 -小四 1人獲一等獎 5人獲二等獎 8人獲三等獎 -小一至小三 3人獲二等獎 14人獲三等獎	/	-小六 4人獲二等獎 3人獲三等獎 -小五 1人獲二等獎 2人獲三等獎 -小四 3人獲二等獎 2人獲三等獎 -小一至小三 3人獲一等獎 2人獲二等獎 9人獲三等獎
「大灣盃」- 晉級賽(香港 賽區)	3人獲三等獎 1人獲優異獎	1人獲二等獎 3人獲三等獎	/

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2021/2022	2022/2023	2023/2024
「泰國國際數學競賽初賽	-小六 4 人獲銀獎 7 人獲銅獎 -小五 3 人獲銀獎 3 人獲銅獎 -小四 5 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小一至小三 5 人獲銀獎 10 人獲銅獎	-小六初賽 2 人獲銀獎 8 人獲銅獎 -小五初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 7 人獲銅獎 -小四初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小一至小三初賽 6 人獲銀獎 14 人獲銅獎	-小六初賽 4 人獲銀獎 4 人獲銅獎 -小五初賽 1 人獲銀獎 3 人獲銅獎 -小四初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小一至小三初賽 1 人獲金獎 4 人獲銀獎 10 人獲銅獎
「泰國國際數學競賽晉級賽	1 人獲銀獎 5 人獲銅獎 1 人獲優異獎	1 人獲銀獎 2 人獲銅獎 2 人獲 優異獎	/
數學思維 大激鬥 2023	/	1 人獲金獎 2 人獲銀獎 7 人獲銅獎	1 人獲金獎 1 人獲銀獎 9 人獲銅獎
香港數學 奧林匹克 比賽	/	1 人獲銀獎 4 人獲銅獎 2 人獲二等獎 4 人獲三等獎	/
香港多元 智能協會	/	1 人獲季軍 1 人獲優異獎	/

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2021/2022	2022/2023	2023/2024
「香港國際 數學競賽初 賽（香港賽 區）HKIMO	/	/	1 人獲金獎 7 人獲銀獎 6 人獲銅獎
其他 比賽	2022 Robofest 機械人大賽 -1 人獲季軍 -3 人獲金獎	2023 OBOFEST 機械人大 賽香港區選拔賽 -1 人獲季軍	2024 Robofest 機械人 大賽創意機械人巡遊 (初級組) -5 人獲金獎
	/	全港小學遙控氣墊船挑 戰賽 -3 人獲最佳氣墊船外觀 獎亞軍	2024 Robofest 機械人 大賽創意機械人藝術節 (初級組) -5 人獲季軍
	/	ROBOFEST 機械人大賽香 港區選拔賽第二季 -3 人獲銀獎	「【科創・起・承】青 年科技創新教育計劃」 小學 STEM 競技學習課 程機械車競技賽 -3 人獲冠軍
	/	全港學界無人機挑戰賽 2023 PART II -4 人獲遙控競速大挑戰 一級能力認證	全港學界無人機挑戰賽 2024 -4 人獲遙控競速大挑 戰一級能力認證

大項目	成績/獎項		
年度	2021/2022	2022/2023	2023/2024
其他比賽		賽馬會運算思維教育嘉許計劃-CoolThink 小達人 -3 人獲 CoolThink 小達人	CodeN' Sim 編程解難大賽 2023-24 -4 人獲一等獎
	「淫褻及不雅物品管制條例」口號創作及填色比賽 -6 人獲優異獎	「淫褻及不雅物品管制條例」口號創作及填色比賽 -4 人獲優異獎	機械人「夏季」挑戰賽 2024-智能挑戰賽 -6 人獲銅獎
	「認識祖國・認識香港」填色比賽 2021 -1 人獲初小組季軍 -2 人獲初小組優異獎 -1 人獲高小組優異獎	高小學生親子攝影比賽 -1 人獲季軍 -3 人獲優異獎 -最積極參與學校獎	賽馬會運算思維教育嘉許計劃 2024 -3 人獲 Coolthink 小達人獎
	「左 see 右想」道路安全比賽 -1 人獲初小組優異獎	「我最喜愛的葵青」利是封設計比賽 -1 人獲冠軍	2023-2024 學生閱讀分享比賽頒獎禮暨 Fa La La 繪本劇場「認識你是你」 -1 人獲優異獎
	無人機(葵青)分區挑戰賽 -3 人獲「逃脫賽」季軍 -6 人獲「障礙賽」優異獎	第一屆《國安・家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽 -1 人獲優異獎	小學生道路安全短片比賽 2024 -獲優異獎

其他 比賽	學生視覺藝術作品 展 -2 人獲優秀作品展 示(香港文化中心展 覽館)	香港交通安全隊新界 南總區 升旗儀式訓練暨比賽 2023 -3 人獲殿軍 -3 人獲優異獎	「我的夢想校園」學 生自學理財網上遊戲 比賽 -7 人獲卓越理財成就 學生獎
			天主教香港教區跳繩 同樂日創 SDG 世界紀 錄活動 - SDG 世界紀錄

(五) 學生於體適能的表現

本校度三至六年級學生均參與「體適能獎勵計劃」當中四項的評量測驗，分別為 6/9 分鐘耐力跑、手握力、坐地前伸及仰臥起坐。成功申領獎章學生人數如下：

金獎：11 人

銀獎：16 人

銅獎：24 人

回饋與跟進

2023-2024 年度是 2023-2026 三年發展周期的第一年。各科組結合天主教教育核心價值與品格優勢-關愛及明辨是非，培育新世代祖天人。學校鼓勵學生參加服務活動，透過實際行動，學生能夠體會到關愛他人的重要性。在課程中融入正確的價值觀，幫助學生理解他人的感受，讓學生了解關愛及明辨是非的核心理念，並在日常生活中實踐。

本年度透過靈活運用學與教策略，豐富學生學習。各科組營造契機，讓學生把知識連繫至生活。圖書組及語文科培育學生閱讀興趣，提升閱讀能力。配合社會的趨勢，學校以資訊科技，促進學生學習，並培育其資訊素養。此外，亦透過各種策略提升學生學習動機，照顧學習多樣性。評估方面，改進進展性評估模式，提升教師及學生的評估素養，促進學與教效能。

為幫助助學生在學業和生活中取得成功，本年度發展學生品格強項，促進全人發展。學校建基數據，分析學生品格，協助學生發展品格優勢，並透過多元化活動，豐富學生學習經歷，促進全人發展。

總結

本校全體教師審視及檢討了過去一年的周年校務計劃，並依 2023-2026 的三年計劃進程，在新學年(2024/2025) 設定了以下三個關注事項，繼續推行學校的發展計劃：

1. 結合天主教教育核心價值與品格優勢(責任感及尊重)，培育新世代祖天人。
2. 善用學時，拓闊學習視野，培養樂於學習的態度。
3. 持續發展學生品格強項，優化全方位學習活動，建構終生的健康生活。

祖堯天主教小學

2023/2024 年度 周年財務報告

政府津貼		收 入	支 出	
		\$	\$	
(1)	(甲) 基線指標	1,321,627.51	556,207.04	
	學生資助手續費(2022-2023)	90.00		
	(利息/圖書館罰款及其他收入)	349,991.03		
	工傷貼償	28,600.00		
	租借場地	678.00		
	綜合傢俱及設備津貼		268,823.31	
	升降機保養		75,600.00	
	學校課程發展津貼		159,332.99	
	培訓津貼		18,720.00	
	補充津貼		194,232.89	
	靈訓輔活動津貼		6,296.76	
		1,700,986.54	1,279,212.99	(1)
(2)	(乙) 特定項目津貼結餘	4,539,100.00		
	行政津貼		2,031,672.87	
	資訊科技綜合津貼		488,156.21	
	空調設備津貼		294,901.00	
	校本新來港學童支持計劃		11,440.00	
	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		1,726,378.91	
	額外學生輔導服務津貼		245,123.00	
	成長的天空計劃		147,267.00	
	校本教育心理服務津貼		113,606.00	
	校本言語治療行政經常津貼		5,164.10	
	校本管理額外津貼		46,392.00	
		4,539,100.00	5,110,101.09	(2)
	擴大營辦整筆津貼(上年度)結餘	3,911,794.18		(3)
		10,151,880.72	6,389,314.08	
	擴大營辦開支整筆津貼合計(1)+(2)+(3)	2023/2024 年度結餘	3,762,566.64	
		10,151,880.72	6,389,314.08	
(3)	(丙) 其他範疇結餘	5,397,603.28		
	其他範疇	42,894,755.92		
		48,292,359.20	40,002,198.53	
		2023/2024 年度結餘	8,290,160.67	
學校賬				
(1)	特定用途收費賬結餘	225,910.58		
		160,326.66	122,168.20	
		2023/2024 年度結餘	264,069.04	
(2)	普通經費結餘	610,074.24		
		1,429,345.71	1,405,783.37	
		2023/2024 年度結餘	633,636.58	

附件

(一)

23/24 年度
「學校發展津貼」計劃
工作報告

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
課程發展	聘請人員協助教師進行各種工作，減輕他們的工作量，以便專注課程發展的工作	聘請 2 名教學助理及 1 名資訊科技管理員協助教師處理文書工作	根據教師意見，在有關助理的協助下，減輕了教師的工作量。	\$314,348.41
	聘請專科合約老師，協助課程發展工作	聘請 2 名專科合約老師(體育/英文/音樂)協助課程發展工作	根據教師意見，在有關專科老師的協助下，能協助課程發展工作。	\$976,600.00
	聘請 1 名英文教學助理協助教師發展英文科課程。	協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間內和外更多機會接觸和運用英語。	學生學習英語的興趣和運用英語溝通的能力得以提升，並培養學生的自信心。	\$314,550.00

教師專業發展	聘請專業人員，協助教師進行課程優化工作，以提升課程發展及教師的教學專業	購買服務協助教師設計英文校本課程及教材，以及進展性評估和分析數據等工作。	定期與專業團隊進行課研，共同設計及優化校本課程。	\$36,000.00
		參加由專業導師教授的「布偶教師工作坊」，以支援有特殊學習需要的學生。	有關工作坊有助教師支援有特殊學習需要的學生。	\$2,000.00
		由專業導師到校作公開講座及研討會，以提升教師設計及籌劃宗教課程或活動的技巧。	透過參與公開講座及研討會，讓教師與他校教師一起學習與天主教教育核心價值及品格優勢的專業知識，提供專業交流的機會，提升教師設計及籌劃相關課程或活動的技巧。	\$2,400.00

課程發展- 學生培訓	透過參與英語戲劇活動，提升學生學習英語的興趣，以及運用英語溝通的能力。	透過外購服務，在校內舉辦英語戲劇班，並組織學生參加校際戲劇節的比賽。	本年度共有十六名三至六年級學生參加英語戲劇活動，由資深英語戲劇導師負責指導。透過學生積極參與不同的活動和討論，如劇本的角色分析、場景及舞台、服飾的設計及舞台上的表演，可見學生能發揮他們的創意和團隊精神，在過程中亦學懂了不少與戲劇表演相關的知識和技巧，擴闊眼界。 活動亦提供機會讓學生利用英語作為溝通和演繹的工具，大大提昇了他們運用英語的信心。本年度組員參與了「2023/2024 年度校際戲劇節」的表演，學生在學校禮堂內進行戲劇表演，更邀請他們的家長到校觀看表演。學生努力練習下，5 名小三至小六學生獲得傑出演員獎，團隊則獲得傑出舞台效果獎和傑出合作獎，學生能發揮團隊合作精神，表演時亦享受過程，備受評判的讚賞。 所有學生均對參與這個小組活動有正面和積極的回饋，並期望來年再有機會參與英語戲劇活動。	\$22,500.00
	透過參與普通話話劇活動，提升學生的自信及學習普語的興趣，從而增強學生普語的表達的能力。	透過外購服務，在校內舉辦普通話話劇班，並組織學生於校內進行表演。	學生積極參與話劇活動，在創作劇本時也踴躍發表意見。整體而言，學生投入活動，演出效果不俗，普通話水平也有所提升。	\$14280.50

2023/2024 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：祖堯天主教小學

計劃統籌員姓名：謝穎欣姑娘（學校社工）

聯絡電話：2742 3701

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 192 名(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
學習小組	5	31	25	87%	30/10/2023 / 30/5/2024	\$42000	參考有關評估報告	聖公會麥理浩夫人中心	
劍橋英語課程	1	5	0	94%	16/3/2024 / 25/5/2024	\$2400	參考有關評估報告	生歷奇教育統籌中心	
STEM 精英培訓課程	0	2	0	95%	7/11/2023 / 26/3/2024	\$800	觀察學生的表現	尊科數碼教育服務	
無人機比賽課後精英訓練班	0	1	0	98%	1/12/2023	\$195	觀察學生的表現	糖藕豆機械人有限公司	

					/				
					3/5/2024				
小小科學家班	1	10	0	87%	7/10/2023 / 1/6/2024	\$4400	觀察學生的表現及 問卷調查	Enfinity Solutions Limited	
乒乓球班	0	9	0	85%	7/10/2023 / 25/5/2024	\$3600	訪談收集參與者的 回饋	飛躍體育有限公司	
跆拳道班	0	9	0	85%	7/10/2023 / 25/5/2024	\$3600	訪談收集參與者的 回饋	精英跆拳道會	
足球班	0	4	0	86%	7/10/2023 / 25/5/2024	\$1600	訪談收集參與者的 回饋	時代足球總會	
小提琴班	1	11	0	92%	20/10/2023 / 14/6/2024	\$4400	觀察學生表演的表現	青苗中西藝術表演團	
非洲鼓班	0	5	0	94%	28/9/2023 / 20/6/2024	\$2000	觀察學生表演及比賽 的表現	Zion Education Ltd	

長笛班	0	2	0	97%	17/10/2023 / 18/6/2024	\$800	觀察學生表演及比賽的表現	青苗中西藝術表演團	
口風琴班	0	3	0	91%	27/9/2023 / 19/6/2024	\$1200	觀察學生表演及比賽的表現	柏茵音樂中心	
手鐘班	1	3	0	97%	23/10/2023 / 8/7/2024	\$1600	觀察學生表演及比賽的表現	亞洲手鈴音樂中心	
芭蕾舞班	0	11	0	90%	20/9/2023 / 19/6/2024	\$4400	觀察學生表演及比賽的表現	資優教育有限公司	
立體手作創意班	1	1	0	85%	7/10/2023 / 18/5/2024	\$800	觀察學生的表現	Tonic Show	
綜合美術創作畫班	2	14	0	85%	7/10/2023 / 18/5/2024	\$6400	觀察學生的表現	Tonic Show	
高小歷奇成長訓練活動	4	14	12	96%	29/6/2024	\$6000	觀察學生的表現	香港中華基督教青年會新界會所	
初小歷奇成長訓練活動	1	12	17	97%	29/6/2024	\$6000	觀察學生的表現	香港中華基督教青年會新界會所	

免燒陶藝美術工作坊	3	12	15	99%	6/7/2024	\$8400	觀察學生的表現	CC Art Studio	
活動項目總數：19									
學生人次	19	159	69		總開支：	\$100595			
**總學生人次	246								

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
（可選擇是否填寫）

/

祖堯天主教小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$61,250.00
B	本學年總開支：	\$61,250.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$1,002.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	159	\$45,038.00
校本評定有經濟需要	61	\$15,210.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	228	\$61,250.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦節	全方位學習活動	23	3,450.00	✓				
2	水耕菜種植班	全方位學習活動	26	14,480.00	✓				✓
3	TinkerCAD 3D 繪圖軟體教學班	跨學科 (STEM)	50	12,480.00	✓				✓
4	六年級畢業營	全方位學習活動	35	9,030.00	✓	✓			
5	珠心算(小一至小二)	數學	8	1,800.00	✓				
6	沙畫藝術先導小組(小四至小五)	視藝	6	2,400.0	✓		✓		
7	奧數多元智能訓練課程(小三至小六)	數學	25	3,750.00	✓				✓
8	STEM 精英培訓課程(小四至小六)	跨學科 (STEM)	5	1,900.00	✓				✓
9	小二參觀活動車費	全方位學習活動	28	1,417.1	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
			第 1 項總開支	\$50,707.10					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	廣州自然生態探索之旅	全方位學習活動	19	4542.9	✓	✓		✓	
2	境外交流團(新加坡)	全方位學習活動	3	\$6,000.00	✓	✓		✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			第 2 項總開支	\$10,542.90					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			第 3 項總開支	\$0.00					
		總計		\$61,250.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	劉美主任
------------------	------

2023-2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：祖堯天主教小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 持續透過教職員會議及傳閱通告方式，讓教職員得悉有關《香港國安法》及國安教育的相關資訊。	- 透過校務會議、傳閱文件及電郵/即時通訊軟件不定期向全體教師發放由政府相關部門及教育局所發出有關國家安全事宜的通告及相關附件，讓教職員得悉相關的最新資訊。	- 透過傳閱文件、即時傳訊及會議中通傳，能讓教職員了解有關國安教育的最新資訊。 - 有關工作將持續進行。
	2. 除了每星期舉辦一次升國旗儀式外，學校亦會於重要的日子和特別場合進行升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話，提升學生的國民身份認同感。	- 本組已根據教育局「國民教育—活動規劃年曆」所示的重日子舉行升旗儀式或國民教育活動。 - 校方持續過升旗儀式及國旗下的講話加深學生對我國文化及當今發展的認識，提升學生的國民身份認同。有關內容如下： ➢ 分享中國人農曆新年的特色； ➢ 就國際婦女節的起源，認識男女平等的國家政策； ➢ 《基本法》頒佈紀念日的由來及《基本法》落實的重要性； ➢ 分享清明節的傳統文化，中國人慎終追遠的家庭觀； ➢ 《全民國家安全教育日》的由來及現今中國的發展與強大盛況；	- 定期舉辦升旗儀式能提升學生的國民身份認同感。學生已熟悉及習慣升旗儀式的安排，並表現出恰當的禮儀，以示對國家及國旗的尊重。 - 國旗下的講話能豐富學生對於國家的傳統文化及最新發展的認知，從而加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同感，以及培育他們成為關心國家發展的好公民。 - 配合重要日子進行不同的學習活動，能鞏固學生對國情的認識。 - 有關工作將持續進行

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政		➤ 勞動節的起源及有關勞動階級的資訊，從而學會感因惜福及 ➤ 「五四青年運動節」的由來。 - 於音樂課、德育及國民教育課及升旗禮前，教師亦會提醒學生參與升旗儀式應有的禮儀，並鼓勵學生高唱國歌。 - 於《基本法》頒佈紀念日發佈網上小遊戲，讓學生透過網上互動軟件Kahoot 加深對《基本法》的認識。校方亦鼓勵高小學生參加《憲法》和《基本法》學生網上學習課程(香港教育城)，透過自學課程內的挑戰區及互動遊戲區了解《憲法》和《基本法》的資訊。 - 於全民國家安全教育日與學生重溫國家安全重點領域，並就4個新增領域：人工智能安全、數據安全、金融安全和糧食安全作重點介紹。教師與學生並就新增的國家安全重點領域分享它的重要性及與日常生活的關係，並討論如何在日常生活實踐中保障國家安全。活動讓學生明白國家安全概念隨著國家及國際社會形勢不斷拓展。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	3. 持續按照校舍管理機制，定期檢視校園範圍內展示的文字或物件，確保沒有涉及危害國家安全的內容。	- 於學期初與全體教師重溫有關校舍管理指引及巡視措施。 - 總務組已於9月、10月、12月、2月、3月及5月派員檢視校園範圍內展示的文字或物件。	- 相關指引能讓校內各持分者了解在校內展示文字或物件時須注意的事項。 - 透過定期巡視能確保校園範圍內展示的文字或物件沒有涉及危害國家安全的內容。 - 有關工作將持續進行。
	4. 持續按照舉辦活動機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。獲邀請出席本校活動之機構、導師、講者必須填寫活動聲明，曾被教育局取消/拒絕教師註冊的人士不得擔任有關活動負責人/嘉賓/導師。	- 全方位學習及學生事務組持續根據相關機制作監察工作。而活動負責教師亦在場監察，確保活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 相關指引能讓校內各持分者了解舉辦活動時須注意的事項。 - 根據各項活動的負責教師表示，於本學年推行的活動及講座均有執行上述指引。 - 為簡便有關程序，將修訂有關活動申請紀錄表，負責教師於活動前須以口頭或文字知會相關機構、導師或講者有關活動機制的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	5. 持續按照校本指引，提示教職員進行活動報價時，負責教師須在報價單上備註有關活動內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。而校方在合約內亦須列明有關要求，確保所邀請嘉賓及活動內容必須符合維護國家安全教育。	- 總務組及全方位學習及學生事務組持續根據相關按機制作監察工作。	- 相關指引能讓校內各持分者了解招標或報價時須注意的事項。 - 根據各項負責活動教師表示，推行的活動及講座均能按指引舉辦活動，當中不涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關工作將持續進行。
	6. 持續透過校本機制，監察外間人士借用學校的情況，以確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 校務及資源管理組持續根據相關機制持續作監察工作，外間人士借用學校前必須簽署聲明，以確保不會舉辦涉及危害國家安全的行為和活動。	- 相關指引能讓校內各持分者了解外間人士借用學校時須注意的事項。 - 有關工作將持續進行。
	7. 持續按照購書機制，監察有關書籍是否符合維護國家安全。	- 圖書館主任及各科科主席已根據購書機制訂購各類書籍，以確保有關內容沒有涉及危害國家安全的內容。	- 將按購書機制持續審視新購入之圖書館館藏。 - 有關工作將持續進行。
	8. 國安教育工作小組持續統籌及協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	- 國安教育工作小組已審視各行政組及科組的會議紀錄、教學計劃、工作紙及教學內容(與國家安全教育有關)。 - 各科組須於學期結束時向校方呈交「國家安全教育課程框架」，以便國安教育工作小組了解各組別實施相關課程的情況。	- 國安教育工作小組透過審視會議紀錄、指引、課程資料及課程框架，能了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程的進程，並適時作出支援。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	9. 持續按照危機處理手冊，處理突發事情(包括與國家安全有關事宜)。	- 於第一次校務會議向全體教師重溫有關細則及程序。如遇突發事情，校方將危機處理程序跟進。	- 重溫相關指引能讓校內各持分者知悉如何處理涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關工作將持續進行。
人事管理	10. 持續透過校本考績機制，跟進教職員的工作表現及操守。	- 教師須於學期初簽訂教師守則，有關內容包含教師應遵守香港政府法令、教育條例及相關則例，校方亦於校務會議中向全體教職員仔細解說。 - 行政主任將定期與新入職教師會面，亦提示教師應有的表現及操守。 - 已設有校本考績機制，於每學年終結時評估教職員的工作表現。	- 透過教師守則及考績機制，讓教師明白校方對其工作表現的要求和期望，並促進他們的專業發展，鼓勵問責及激勵員工。 - 有關工作將持續進行。
	11. 持續按照校本機制，監察購買外間人事管理及教職員培訓時，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 校務及資源管理組已透過校本機制，監察提供外間人事管理及教職員培訓的機構，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	- 相關機制讓教員職員了解及注意購買外間人事管理及教職員培訓時的注意事項。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	1. 校方持續鼓勵及推薦教職員參與教育局舉辦的相關研討會或課程，以提升對國家安全教育的認識。	- 持續更新教員室內有關國家安全教育的資訊、刊物及書籍。 - 透過我的行動承諾(加強版)撥款計劃，為全校師生籌辦主題講座「國家安全的概念和重要意義」，以提升對國家安全的認識。 - 本學年推薦了教師(七人次)參加由教育局舉辦有關國安教育的研討會、課程或公開課，校方將持續鼓勵及推薦教職員參與教育局舉辦的相關研討會或課程，並選取合適的題材於學生培育組會議中與全體同事作分享。	- 透過推薦教師參與有關國家安全教育的課程及於教員室擺放相關資訊，能提升教職員對國家安全的認識，有利他們把相關知識滲透於課程中，以強化學生對國家的認識，並提升學生的國民身份認同。 - 有關工作將持續進行。
學與教	1. 按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，各科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。	- 不同科組已按國安教育行政指引，於課程或活動中自然連繫、有機結合「國家安全教育」元素及價值觀元素－「國民身份認同」。 - 中普科及常識科持續按照課程指引把「國家安全教育」元素滲入課程內。 - 中普科已按教育局的古詩文建議篇章納入課程中。小一、小二、小四及小五更參加了「看動畫・讀名篇・識古文」，藉多媒體學習內容，讓學生體驗中華文化。	- 各科組按其特色及需要，於課程或活動中有機結合國家安全教育的元素，從而加強學生對法治和國情認識，了解中華文化的傳統價值觀，並提升國民身份認同感。 - 國安教育工作小組透過審視會議紀錄及課程資料，能了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程的進程，並適時作出支援。 - 上述工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	1. 按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，各科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。	- 常識科於三年級課程「中華尋寶家」中讓學生探索祖國源遠流長的文化，並親身體驗剪紙、皮影戲、武術及中草藥製作等活動，學生最終為家長及嘉賓設置不同攤位及表演，弘揚中華文化。 - 透過「我的行動承諾(加強版)」撥款計劃讓學生從多角度了解中國的發展，並配合常識科課程發展。四年級及六年級學生透過導賞活動認識最新的 5G 網絡應及與媒體資訊的關係，並提供未來職業導向及生涯規劃的資訊予學生。是次參觀活動互動性很強，能讓學生親身體會中國科技發展一日千里的成就。為了讓四年級及五年級學生從多角度了解中國的歷史和文化，並配合常識科課程，校方透過此計劃安排學生參觀香港故宮文化博物館，從而認識中國源遠流長的歷史和文化發展。 - 透過「我的行動承諾(加強版)」撥款計劃中的電子學習平台定期發放有關國家安全和資訊素養的網上課業，讓學生明白國家安全與生活的連繫。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	1. 按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，各科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。	- 為加深學生對中國歷史文化的認識，提高學習興趣，校方鼓勵四至六年級學生參加由教育局主辦、中國文化研究院協辦的「華萃薪傳第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，以營造學習中國歷史與文化的氛圍。 - 國安教育工作小組已審視各行政組及科組的會議紀錄，以了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程，並適時作出支援。 - 國安教育工作小組持續審視各科的教學計劃、工作紙及教學內容(與國家安全教育有關)，以了解國家安全教育於課程中的落實進程。	
	2. 所有與國安教育有關教學及活動文件存檔期最少三年。	- 國安教育工作小組於全體教師會議中再次提示教師，所有與國安教育有關的政策、教學及活動文件須存檔期最少三年。	- 有關措施能方便校方檢視校內國安教育的發展，以及審視有關教學資源是否合適。 - 有關工作將持續進行。
	3. 於新入職教師觀課及考績觀課指引中，提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	- 課程主任持續透過考績觀課指引提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	- 有關指引有助教師明白預備教材時須注意的地方。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	1. 各科組及行政組持續於課程及活動中滲入不同的價值教育元素，以培育學生建立正確的價值觀。	- 校方依循「多重進路」的形式，鼓勵科組及行政組籌劃價值觀教育的課程或活動，以培育學生建立正確的價值觀。	- 學生培育組協調、監察及提供意見予不同科組及行政組，以助籌辦有關價值觀教育的課程及活動，培養不同持分者具備正面人格素質。 - 有關工作將持續進行。
	2. 教師依循處理違規學生指引指導或懲處違規學生。	- 校方已設立處理違規學生指引，讓教師可依據相關程序指導或懲處違規學生。	- 每年透過會議讓全體教師知悉處理違規學生的方法，學生培育組亦會透過定期會議了解及商討學生違規問題。 - 有關工作將持續進行。
家校合作	1. 學校持續舉辦家長工作坊，幫助家長協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，促進學生有效學習。	- 校方定期及有規劃地為家長舉辦工作坊/講座，幫助家長協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧，讓子女明辨是非，促進子女有效學習。	- 本年度除了為家長舉行大型講座外，還舉行了不同的工作坊（善意溝通）及主題講座（情緒與親子溝通）。家長積極參與工作坊和講座，在問卷回饋中，超過九成五出席的家長對工作坊和講座持正面意見，他們大多表示會努力在日常生活實踐及協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧，讓子女明辨是非。 - 在親子班中，家長和子女投入活動中，出席率高達 95%，全體家長都同意親子班能促進子女學習。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2. 在舉辦親子或家長活動時，會繼續加入中華文化、推廣正面價值觀。	- 在舉辦或規劃親子或家長活動時，會努力加入中華文化、推廣正面價值觀。	- 在 IPA 國際音標英語親子班中，導師曾介紹部分英語詞彙與粵語有關，肯定粵語在國際語音學、詞彙上也有它的存在價值。 - 在為家長舉行培訓時，加入團隊懷舊遊戲體驗，除了能促進家長互相認識及溝通，還能讓家長再一次認識及肯定我們中華文化，簡單的團體小遊戲已能發揮手、腳、腦並用，促進人與人之間的溝通、連繫等。
其他	1. 檢視舉辦校友會活動的機制和程序，確保以學校及校友會名義舉辦的活動(包括周年大會學生、定期聚會、邀請校外嘉賓演講等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 於學期初已再向校友會幹事重申有關機制和程序。 - 校友會亦持續根據相關機制作監察工作。	- 有關機制能讓校友會幹事了解舉辦活動時須注意的事項。 - 幹事們籌備活動時，校友會主席/副主席及顧問老師審閱相關活動之主題和內容，以確保活動沒有違反現行香港法規的內容。 - 有關工作將持續進行。 - 校友於周年活動中學習中國泡茶技巧，並透過向老師奉茶表示感謝老師昔日的諄諄教誨。

祖堯天主教小學

姊妹學校交流報告書 **2023 /2024** 學年

學校名稱：	祖堯天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉美主任
本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	香洲區第二十三小學		
2.			
3.			
4.			
5.			

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明):友校管理層到校探訪，學生介紹學校設施及作交流	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

（註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$1360
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$84
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明) :粵港澳姊妹學校簽約儀式來往香港深圳交通費	HK\$250
N9	☒	學年總開支	HK\$1694
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			

編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 管理層及教師。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 探訪/考察。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 時間安排合適。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 來年度會將部分活動津貼的撥款用在視像交流設備及其他電腦設備上。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u> 8 </u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u> 10 </u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 3 </u> 總人次

全方位學習津貼 運用報告

23-24 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	基督之光領袖訓練營	2024 年 4 月	小四至小六	90	\$9,020.00	\$100.22	E1	團隊活動(領袖訓練)	透過訓練活動能加強風紀的紀律、建立團隊精神及培養他們良好的服務態度		✓			✓
2	中小銜接參觀活動	2023 年 12 月至 2024 年 6 月	小六	86	\$11,823.00	\$133.70	E2	價值觀教育	學生表現投入	✓				✓
3	語境活動日	2024 年 6-7 月	小一至小六	400	\$39,800.00	\$99.50	E1	中普及英文	學生活動當日，能利用英語及普語作溝通媒介，進行各項活動。學生表現投入，亦踴躍參加活動	✓				
4	續會費(舞蹈協會)	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	50	\$500.00	\$10.00	E1	體育	學生有機會參與比賽			✓		
5	舞蹈節比賽報名費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	50	\$460.00	\$9.20	E1	體育	導師表示同學於課堂表現十分認真。學生參與比賽活動，積極投入，獲得獎項，表現理想			✓		
6	舞蹈節比賽車費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	50	\$1,050.00	\$21.00	E2	體育	導師表示同學於課堂表現十分認真。學生參與比賽活動，積極投入，獲得獎項，表現理想			✓		

7	畢業營及活動物資	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小六	90	\$6,292.00	\$69.91	E1	公民與社會發展	學生表現投入		✓	✓		
8	學校朗誦及音樂節協會續會費 \$250 中英文朗誦及硬筆書法比賽參賽費用及車費 \$20,000	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	100	\$21,220.00	\$212.20	E1	藝術（其他）	學生表現理想，部分學生更獲得獎項。	✓				
9	女童軍會費及年費	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	小三至小六	24	\$350.00	\$14.58	E9(年費)	制服團隊活動（領袖訓練）	透過步操、考章及集體活動能訓練女童軍的紀律、生活技能及服務態度	✓	✓		✓	
10	交通安全隊	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	20	\$550.00	\$27.50	E7	領袖訓練	透過參加升旗禮及中式步操檢閱，學生的國民身份認同感、團隊和紀律精神都有明顯提升		✓			
11	周五課外活動小組(雜項支出)	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	50	\$2,986.06	\$59.72	E1	跨學科（其他）	學生表現投入	✓				
12	中、英文硬筆書法比賽報名費	2023 年 9 月	小一至小六	564	\$200.00	\$0.35	E1	中文	學生表現理想，部分學生更獲得獎項	✓				
13	中華文化日	2024 年 2 月	小一至小六	564	\$39,965.00	\$70.86	E1,E5	中普	學生能從活動中體驗中國古代生活的美，感受歡樂氣氛，啟發社交智慧	✓	✓			
14	香港奧林匹克數學比賽及其他校外比賽車費	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小三至小六	32	\$2,000.00	\$62.50	E2	數學	加強了學生對奧數的了解，提升了他們運用數學解決問題的能力	✓				
15	三至六年級奧數多元智能訓練課程導師費用	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小三至小六	32	\$28,800.00	\$900.00	E5	數學	學生從比賽中獲得寶貴的經驗	✓				
16	教區數學比賽報名費	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小三至小六	8	\$400.00	\$50.00	E1	數學	學生從比賽中獲得寶貴的經驗	✓				

17	珠心算班	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小一至小二	16	\$10,800.00	\$675.00	E5	數學	學生從比賽中獲得寶貴的經驗，並把運算思維改變	✓				
18	五年級青春期講座	2024 年 2 月	小五	100	\$900.00	\$9.00	E1	常識	活動配合課程，能讓學生在專業人士的介紹下更深入認識青春期的各項生理轉變	✓				
19	二年級愛護動物協會到校講座	2023 年 12 月	小二	100	\$2,600.00	\$26.00	E1	常識	學生投入活動	✓	✓			
20	奉茶活動物資	2023 年 12 月	小一至小六	570	\$2,300.00	\$4.04	E7	德育、公民及國民教育	學生能透過活動向家人奉茶，藉此感謝家人的照顧和愛		✓			
21	「一人一花計劃」活動物資及禮物	2023 年 10 月至 2024 年 3 月	小一至小六	570	\$9,944.00	\$17.45	E7	德育、公民及國民教育	學生能透過活動得到種植的經驗，體驗種植的樂趣		✓			
22	五年級生命教育講座及活動物資	2023 年 11 月	小五	100	\$2,500.00	\$25.00	E7	德育、公民及國民教育	學生對飼養蝴蝶表現感興趣，能學會飼養蝴蝶的技巧，還明白到要愛護及尊重生命		✓			
23	蝴蝶大使	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小三至小六	20	\$26,602.50	\$1,330.13	E5,E7	德育、公民及國民教育	學生透過種植及飼養蝴蝶活動能學會照顧及辨析不同品種的蝴蝶，並掌握數據處理技巧，亦能培養學生關愛環境及科學探究精神		✓			

24	一至三年級種植體驗活動	2023 年 10 月至 2024 年 1 月	小一至小三	240	\$926.90	\$3.86	E7	德育、公民及國民教育	學生能有體驗學習的機會，豐富學習經歷。學生反應興奮，表現投入，持續關注植物的生長，享受於活動之中		✓			
25	下午課時活動	2023 年 9 月-2024 年 7 月	小一至小三	280	\$8,400.00	\$30.00	E5	藝術(視藝)	學生投入，對藝術亦十分感興趣。			✓		
26	創藝小兵團	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小三至小六	15	\$1,934.18	\$128.95	E8	藝術(視藝)	學生表現投入，且用心完心作品			✓		
27	視藝拔尖組材料	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小三至小六	15	\$2,044.45	\$136.30	E7	藝術(視藝)	學生表現投入，並積極參加不同類型比賽，有四位學生在不同比賽中獲獎			✓		
28	創藝術學英語	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小三至小六	15	\$2,998.86	\$199.92	E8	藝術(視藝)	學生表現投入，且用心完心作品			✓		
29	沙畫藝術工作坊	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小四至小五	15	\$29,970.00	\$1,998.00	E5	藝術(視藝)	發掘在繪畫及藝術方面具潛能的資優學生參與活動，並為他們提供機會發展新興藝術創作的技巧及表演能力			✓		
30	藝術家到校計劃	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小一至小六	500	\$49,900.00	\$99.80	E5	藝術(視藝)	100%老師認同藝術團隊的加入有助提升教師團隊的教學效能，提升創意思維教學的技巧。75%學生認同駐校藝術家能提升其繪畫創作技巧及興趣			✓		

31	聯校音樂大賽報名費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	110	\$9,220.00	\$83.82	E1	藝術（音樂）	學生歌唱技巧有所提升，並能於各項音樂比賽中獲得獎項	✓		✓		
32	粵劇工作坊	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小五至小六	200	\$8,000.00	\$40.00	E1	藝術（音樂）	學生對工作坊十分有興趣，表現投入，有助提升學習粵劇的興趣	✓		✓		
33	參賽樂譜費用	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	110	\$4,830.00	\$43.91	E1	藝術（音樂）	學生演奏技巧有所提升，並能於音樂比賽中獲得獎項	✓		✓		
34	音樂比賽車費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	190	\$6,950.00	\$36.58	E2	藝術（音樂）	學生非常投入，獲得寶貴經驗			✓		
35	其他音樂比賽報名費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	140	\$19,715.00	\$140.82	E1	藝術（音樂）	學生非常投入，獲得寶貴經驗			✓		
36	弦樂團導師費及比賽車費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	40	\$43,875.00	\$1,096.88	E5	藝術（音樂）	用心的一羣導師樂意任教，學生十分投入，學生學會團結的精神	✓		✓		
37	大提琴導師費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	40	\$18,850.00	\$471.25	E5	藝術（音樂）	用心的一羣導師樂意任教，學生十分投入，學生學會團結的精神	✓		✓		
38	獨唱班導師費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	40	\$34,830.00	\$870.75	E5	藝術（音樂）	用心的一羣導師樂意任教，學生十分投入，學生學會團結的精神	✓		✓		
39	非洲鼓班導師費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	40	\$2,100.00	\$52.50	E5	藝術（音樂）	用心的一羣導師樂意任教，學生十分投入，學生學會團結的精神	✓		✓		

40	口風琴班導師費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	40	\$2,992.00	\$74.80	E5	藝術（音樂）	用心的一羣導師樂意任教,學生十分投入,學生學會團結的精神	✓		✓		
41	節奏樂導師費	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小三至小六	20	\$6,300.00	\$315.00	E5	藝術（音樂）	用心的一羣導師樂意任教,學生十分投入,學生學會團結的精神	✓		✓		
42	空靈鼓(校本式聯課工作坊)	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小五至小六	200	\$4,999.00	\$25.00	E1	藝術（音樂）	學生表現投入	✓		✓		
43	iJam Music Workshop	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小一至小六	40	\$22,275.00	\$556.88	E5	藝術（音樂）	同學們都對音樂創作表現出興趣,對軟件運用掌握得很好,能按照自己想法展現不同風格	✓		✓		
44	足球比賽報名費及車費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	15	\$4,200.00	\$280.00	E1,E2	體育	學生盡力比賽,獲得寶貴經驗			✓		
45	排球比賽報名費、車費及教練費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	28	\$4,360.00	\$155.71	E1,E2,E5	體育	學生盡力比賽,獲得寶貴經驗			✓		
46	籃球比賽報名費及車費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	30	\$9,420.00	\$314.00	E1,E5	體育	學生盡力比賽,獲得寶貴經驗			✓		
47	羽毛球比賽報名費、車費及教練費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	20	\$59,880.00	\$2,994.00	E1,E2,E5	體育	學生盡力比賽,獲得寶貴經驗			✓		
48	田徑比賽報名費、車費及教練費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	20	\$9,250.00	\$462.50	E1,E2,E5	體育	學生盡力比賽,獲得寶貴經驗			✓		
49	跳繩比賽報名費及教練費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	20	\$38,520.00	\$1,926.00	E1,E5	體育	學生盡力比賽,獲得寶貴經驗			✓		
50	游泳比賽報名費、車費及教練費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	50	\$5,180.00	\$103.60	E1,E2,E5	體育	學生盡力比賽,獲得寶貴經驗			✓		
51	2023-2024 年度香港學界體育聯會年費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	550	\$300.00	\$0.55	E1	體育	學生有機會參與各項運動比賽,難能可貴			✓		

52	校際比賽運動員註冊費及證件相片費用	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	50	\$1,280.00	\$25.60	E1	體育	學生有機會參與各項運動比賽，難能可貴			✓		
53	服務學習活動	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小三	300	\$858.60	\$2.86	E1	宗教	學生表現投入		✓		✓	
54	學生比賽、參觀車費	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小三至小六	20	\$1,250.00	\$62.50	E2	跨學科（STEM）	學生透過比賽提升解難及計算思維能力	✓				
55	SciTech 小巨人課外活動學習	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	小三至小六	20	\$3,414.00	\$170.70	E1,E7	跨學科（STEM）	學生表現積極投入，能完成每堂任務，強化團隊精神，提升解難能力並發揮創意	✓				
56	STEM 精英培訓課程、比賽及相關費用	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	小二至小六	28	\$47,000.00	\$1,678.57	E1,E2	跨學科（STEM）	同學透過比賽不斷測試及除錯，提升解難及計算思維能力。各個隊伍均分別在不同賽事當中獲得獎項	✓				
57	無人機課後訓練班	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	小三至小六	20	\$15,820.00	\$791.00	E1	跨學科（STEM）	學生表現積極投入，能完成每堂任務，強化團隊精神，提升解難能力並發揮創意	✓				
58	PMQ Seed 中環 PMQ 元創坊訓練車費	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	小三至小六	20	\$9,500.00	\$475.00	E2	跨學科（STEM）	學生表現積極投入，能完成每堂任務，強化團隊精神，提升解難能力並發揮創意	✓				
59	塔冷通創意思維挑戰(車費)	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	小三至小六	20	\$2,800.00	\$140.00	E2	跨學科（STEM）	學生表現積極投入，能完成每堂任務，強化團隊精神，提升解難能力並發揮創意	✓				
60	多元活動(備用)	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	小一至小六	550	\$2,548.30	\$4.63	E1	跨學科（其他）	學生表現投入	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第 1.1 項總計				7,737	\$717,753.85									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	交流團	2023 年 5 月	小四至小六	40	\$101,760.00	\$0.00	E3,E4	公民與社會發展	學生表現投入		✓				
2	「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃 (同根同心)	2024 年 4 月	小四至小六	40	\$976.40	\$24.41	E4	德育、公民及國民教育	學生表現投入		✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第 1.2 項總計	80	\$102,736.40									
				第 1 項總計	7,817	\$820,490.25									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM 音樂活動材料費用	製作扭蛋沙槌，從以了解聲音的發聲原理。	\$1,468.38
2	座枱譜架(音樂活動)	用於音樂活動	\$240.00
3	音樂大使學生名牌	識別音樂大使	\$105.00
4	合唱團獎品	用於音樂活動	\$500.00
5	3D 打印機線(PLA)(AUG)及噴頭	用於 STEM 活動	\$2,800.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$5,113.38
第 1 及第 2 項總開支			\$825,603.63

第 3 項：受惠學生人數		* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
全校學生人數：	567	E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
受惠學生人數：	567				
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%	E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
		E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
全方位學習聯絡人姓名：	吳寶樹	E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
職位：	PSM	E5	專家 / 導師 / 教練費用		