

## 2017-2020 年度學校發展三年計劃關注事項

(一) 強化學生正面的人生觀及正確的價值觀

(二) 締造多元化學習環境，發揮學生天賦才能

祖堯天主教小學  
2017-2020 學校發展三年計劃報告

A. 上周期(2014-2017) 學校發展計劃成效

校情檢視

關注事項	達標程度 (完全達標/ 部分達標/ 未達標)	跟進方法 (恆常開展/繼續為關注事項/其他)	備註
<p>1. 實踐天主教學校五大核心價值，加強價值及道德培育，讓學生活出愛主愛人的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校已成立價值教育組，於三年計劃中領導全校關注價值教育發展及推行各項課程、活動，以培養學生實踐五大核心價值及活出愛主愛人的精神。</li> <li>- 學校舉辦了各項活動，包括在語境任務中加設抗拒誘惑的部份、週會週訓主題、話劇、由教師及校長分享抗拒誘惑的經驗等。活動內容選材十分生活化，而且貼近學生的生活。學生表現積極正面。老師都一致認同學生能學習到抗拒誘惑的需要及方法。</li> <li>- 課程方面，宗教科以《一級一聖人》、《聖人的德行》、《聖人德行齊做到》及《祖天兒女看天下》提醒學生效法聖人的德行及其價值觀。大部份學生能夠學習聖人在堅守價值觀下作出恰當的決定，不致被生活的錯誤訊息誤導，以正確的價值觀抗拒誘惑及提高警惕。</li> <li>- 中、英、數、常主科在價值教育組帶領下，在課程中加入愛德、義德、家庭等核心價值課題。課程能連結學科知識及核心價值的關係，使學生明白在日常生活中實踐天主教核心價值的方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可持續加強學生抗拒誘惑的培訓。</li> </ul>	

	<p>法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已修訂了生命教育及傳媒教育課程內容，100%的老師認為學生能學會課堂的教學目標，學會珍惜生命，從學生於工作紙的表現也得到相關的印證。學生透過傳媒教育課能認識社交媒體發放的資訊未必真確，要懂得求證；此外，要抱持客觀公正的態度，辨識傳媒不良的報道手法。</li> <li>- 此外，學校加強在制服團隊的靈育元素，包括基督小先鋒、風紀、少年警訊及公益少年團等，學校更推行了 Peace Buddy 計劃(和平調解使者)，培訓學生的調解技巧。在團隊中，學校強調「步武基督」的服務精神，學生能在生活上以服務實踐出基督的精神。</li> <li>- 以「珍惜生命愛家庭·實踐真理與義德」為校本訓輔主題，各個主題活動均能培養學生自律守規、關愛別人、明辨真理、彰顯義德的良好品德，使他們成為「四好祖天生」。100%教師認同計劃已達到目標。</li> <li>- 舉辦了不同的校內及校外教師專業發展活動，講座的講者以豐富的例子闡釋抽象的概念，讓教師了解到如何在生活及工作中體現天主教學校五大核心價值。教師都認為講座資料豐富，例子生動及具體，認為對五大核心價值的概念較前清晰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續以制服團隊發揚基督的愛主愛人及服務精神。</li> <li>- 繼續推行切合學生需要的校本訓輔主題活動，以培養他們的積極人生態度及正面的價值觀。</li> <li>- 繼續進行教師發展，除了深化教師對核心價值的落實，亦可加強教師對屬靈特質的認知。</li> <li>- 可開展家長對天主教學校核心價值的培訓，使其配合學校發展。</li> </ul>	
<p><b>2. 善用資訊科技教學資源，進一步優化教學；推動自主學習，</b></p>	<p><b><u>善用資訊科技教學資源</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常及其他非主科，於課程內滲入電子學習以協助教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 從同儕觀課及部份教師的考績觀課中，已見大部份教師具信心地運用資訊科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參考 14-15 年度中英數常周年計劃</li> </ul>

<p>提升學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組均訂出一系列可供科任使用的電子軟件，以便科任使用。</li> <li>- 於 2014-2015 年度學校重點發展中、英、數、常四科在課堂上融入電子學習元素，以公開課形式讓老師互相觀摩，鼓勵引進有關概念，提升學教效能。學校事前為達攻目的創造有利條件，包括成立電子教學小組，以課程主任為首(現任副校長)，帶領四科教師探討運用電子工具進行學習活動；大幅增加全校的平板電腦至 56 部及提升無線網絡基地台 (AP) 的接收功能；增聘經驗豐富的IT助理支援老師籌劃、探索及發展課堂的電子學習活動；老師蒐集適用於教學的流動應用程式 (Apps)，並作課堂測試。學校選定四組老師作牽頭示範，他們參與備課會，商討相關策略，安排公開課讓全體科任老師觀摩，其後透過評課會議進行檢討。</li> <li>- <b>小六常識</b> 學生利用平板電腦，瀏覽紅十字會製作的流動應用程式《紅十字急救通》，找出不同意外事故的類別及處理方法，並運用資料進行小組討論。</li> <li>- <b>小三數學</b> 學生利用平板電腦流動應用程式Numberkiz 作分物活動，以及錄影運算和學習過程，幫助他們學習除法，建構數學概念，並於小組討論時運用Airplayer軟件的鏡射功能投映不同學生的</li> </ul>	<p>輔助教學，故可把電子教學元素恆常地滲透於不同科目的教學中，並充份利用合適的電子學習軟件，協助教學，提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於五年級開展編程教學，持續教授其他編程教學軟件 (如Apps Inventor)</li> </ul>	<p>評估表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參考 15-16 年度中英數常周年計劃評估表</li> <li>- 參考 16-17 年度中英數常電腦周年計劃評估表</li> </ul>
---------------	---	--	---

	<p>學習成果，師生一同分析學習難點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>小四英文</b>          課堂上運用了 Powerpoint、Educreation 及 Airplayer 等進行指示行走方向和路線用語的學習活動。有關流動應用軟件能讓同儕互相觀摩，以及有利教師即時糾正學生錯誤。本校還邀請了兩間友校老師到場觀課，給予意見，增進彼此的專業交流。</li> <li>- <b>小五中文</b>          學生利用流動應用程式 PingPong 競猜在簡報中只展示性格特質的班內人物。老師指出適切的事例以助學生分析人物的性格特質，其後學生就平板電腦顯示的文章作討論。</li> <li>- <b>電子學習提升學教效能</b>          運用電子學習工具輔助教學，效果益彰：能促進學生學習，使其專注投入，提升學習樂趣；易於展示學習成果並作即時回饋，有利朋輩互評及觀摩學習；強化師生及生生互動，把學習效能發揮得淋漓盡致。而公開課亦能讓老師分享實踐經驗，促進專業交流。此外，本校以數學公開課的教學設計參加教育局主辦的 2014-2015 電子學習應用獎勵計劃，結果榮獲銀獎殊榮，這個獎項正好對有關老師的付出予以肯定。</li> </ul>		
--	--	--	--

- P.3-P.6中英數常科組進行公開課，把電子學習軟件，如Educreation, Nearpod, Plickers等應用到課堂上。從觀課後的反思，各教師均認同電子教學輔助教學的成效。
- 三年級及五年級中文科任嘗試於同儕觀課中運用Plickers, Nearpod以協助教學。科任認同此軟件使用方便，並能有效提升學生學習動機，故科任均樂意使用。
- 一、二及四年級英文科曾於同儕觀課中，利用Plickers軟件輔助教學。超過80%科任認同利用電子教學軟件輔助教學之成效。
- 二年級數學科利用電子軟件，於課堂上進行即時評估及回饋，科任認同此活動能有效提升教學效能。
- 電腦科於P.4滲入編程教學(Scratch)，從而培養學生邏輯思維。80%學生能利用Scratch編程平台創作動畫。

#### 自主學習

- 於中、英、數、常推動自主學習，學生利用不同途徑(筆記簿、自主學習工作紙或閱讀小冊子)，進行自主學習。
- 中文科於四年級以自主學習工作紙及筆記簿進行自主學習。全級超過85%學生能善用筆記簿，於課堂前進行資料搜集，科任認同此方法有助擴闊學生的識詞量。
- 英文科於小五以閱讀小冊子進行自主學習，學生自訂閱讀目標，記下所要學生英文詞彙，超過80%科任認同此小冊子有助提升學生閱讀技巧。

- 在教師指導下，學生逐漸熟習自主學習，他們能運用教師設計的自主學習工作紙進行學習，包括自行搜集資料、自訂學習目標及方法，最後作自評及同儕互評等；從學生的自學冊中，均見學生於學習上的自主性稍為加強。惟自主學習需持續進行，使內化成為習慣，且學生的自訂目標技巧及學習方法仍需加強

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 數學科於四、五年級以自主學習工作紙形式進行自主學習，學生需於指定課題上自訂學習目標，並選用不同運算方式解決數學難題。各科目均認同此方法能提升學生自主學習的能力，通過活動，學生能更了解及掌握學習目標。</li> <li>- 常識科於六年級以筆記簿形式進行自學，學生於課前進行資料搜集，並於課題中找出自己感興趣的主題進行自學活動。科任指學生能運用多元渠道進行資料搜集，並於課堂上進行分享，有助豐富學生課外知識。</li> <li>- 中、英、數及常於一年級加入教授指定的學習策略(中數：資料搜集、英：預測故事、常：圖像組織)，中文科任指有關活動能擴闊學生的識字量，教師為既可節省時，學生的作品表現(詩歌)亦較佳。英文科任認同預測故事的學習策略能提升學生的閱讀能力。數學科任指活動能擴闊學生的生活經驗，並將數學與生活結合。常識科任指圖像組織有助學生建構比較性質的資料，有助提升學習成效。</li> </ul>	<p>訓練，本年度仍需於中英數常等主科上持續進行，使學生能成為學習主導者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於小一滲入教授不同的學習策略，包括閱讀策略、圖像組織及資料搜集等，目的是培養其學習技巧，使之成為學習的主人。學生能夠駕馭各類的學習策略，乃達致終身學習的必備條件。為裝備學生成為終身學習者，本年度仍需持續於初小階段滲入教授學習技巧。</li> <li>- 自主學習方面，建議滲入於特色課時中，讓學生透過各類活動，如閱讀課、體藝活動中，持續進行自主學習。</li> <li>- 學習策略方面，建議推展至二年級進行，並教授其他學習策略如其他閱讀策略、課前預習等。</li> </ul>	
<p>3. 完善學校考績機制，加強教師專業發展，提升學校管理效能</p>	<p><b><u>完善學校考績機制，加強教師專業發展</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本周期繼續優化教師考績安排，使評核更具信度。「學生培育」範疇由五名學位教師或以上職級行政人員專責評級，並引入「校長評級及意見」部份，擴闊評鑑層級。</li> </ul> <p><b><u>提升學校管理效能</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本周期學校著重調整學校行政組織架構，於行政組內作人事跨組安排，並因應需要開設不同的功能小組，靈活調配，使校方能善用中層人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為著學校長遠穩健的發展，以及培訓具承接力的梯隊人才，於下周期可將這些安排內化，成為恆常的安排，有需要時</li> </ul>	

	<p>員的各種專長，強化管理效能。從教師問卷調查結果顯示，認同有關安排的老師人數有提升，反映出老師對以上的安排認同。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 本年度開始推行教師考勤電子化，購買電子考勤管理系統處理教教師考勤紀錄，令行政更有效率及效能。</li></ul>	<p>作適量的調適，以達致更佳效果。</p>	
--	---	------------------------	--



## B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2014-2015 年度成立法團校董會，全面落實推行校本管理，強化學校的管理和監察，提升管治的透明度和問責性。</li> <li>● 學校建立健全客觀的自評機制，將「策劃—推行—評估」的自評循環理念付諸實踐，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。</li> <li>● 在推行與家長有切身關係的政策及措施前，會向家長教師會及校政執行委員會的家長代表徵詢意見。</li> <li>● 學校組織架構優化，透過行政組人事跨組安排，靈活調配人力資源，善用專長。統整功能小組，因應需要，開展工作，發揮教師潛能。</li> <li>● 在推行方面，教務及課程發展組統籌科組一切事務，並負責促進科組間的協調和合作；而所有大型活動舉行前負責單位均舉行工作會議，使學校計劃得以順利推行。</li> <li>● 學校積極運用校內及校外各種資源推行重點發展工作，期內積極引入專業支援，如與區內區外友校、大學院校、專業機構等進行合作計劃，除能獲取額外資源外，亦有效提升教師的專業知識和技巧。</li> <li>● 學校善用家長資源，組織家長義工隊協助推展學校工作。</li> <li>● 在建設學校方面，校方於 2015 年成功申請加強學校的無線網絡基礎設施(WIFI900)計劃，並於 2015-2016 年度為全校鋪設無線網絡設施，有助資訊流通，提升行政及學教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人手編配受制於政府的撥款安排，學校在資源運用須作靈活調動，讓教師能專注教學的同時，也能推動學校的行政效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在評估方面，學校的監察和評估機制嚴謹，行政組和科組通過中期及年終的評估，有效監察關注事項和重點工作落實情況。教師具反思精神，重視工作評估和學生學習表現分析和跟進，檢討結果能回饋策劃，達致自我完善的目的，自評文化已在學校紮根。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在領導與監察方面，領導層帶領教師以全校參與模式，以個人及分組討論等方式，蒐集個人及小組意見，並參考各項分析數據，訂定學校的發展方向，透過行政組及科組的工作計劃檢討監察各項工作的成效。</li> <li>● 在協作與支援方面，中層管理人員掌握課程改革趨勢，能支援基層教師推展工作計劃。除此，管理層亦會因應基層教師的需要，全方位地支援教師。</li> <li>● 在專業發展方面，學校推行教師考績及專業發展計劃，促進教師的專業發展，藉此提升教師的行政及教學效能。學校亦常安排教師到其他學校探訪交流，擴闊他們的視野，並能為學校的教學改革注入新的意念及動力。學校亦就學校發展的關注事項舉辦不同的校本教師工作坊及同儕觀課活動，如電子學習及宗教教育等，讓教師分享教學心得和推行方法，而有關分享會也能適時回饋課程規劃和學與教策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在發展教師專業方面，可考慮以「同儕輔助形式」培訓行政及教學領導人員。</li> <li>● 可以進一步加強同儕觀課，提升教師在各科的教學技巧。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校課程緊隨課程改革步伐，除知識外，也著重培育學生的共通能力和價值觀。各科組能依據科本的特性及資源，配合教育發展的趨勢，同時亦配合學生的學習多樣性，優化現行的校本課程內容。各科依據「策劃-推行-評估」的流程管理科組，課程活動進行後，均會進行檢討，以評估課程實施的成效，繼而回饋課程。</li> <li>● 學校積極引入專業支援，善用外間資源推展課程工作，以</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組宜持續依據科本特質及資源發展校本課程，如英文科持續進行優化課程計劃；電腦科開展編程教學校本課程；視覺藝術科發展校本課程，自擬配合校情的校本課程。</li> <li>● 以天主教辦學的五大核心價值為主幹，加強靈性及價值教育的培訓。</li> <li>● 繼續以不同觀課模式持續提升教師的專業，確保</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展校內課程及評估工作。包括：英文科、常識科、宗教科及視覺藝術科等。資源類別包括英文及常識科「QEF」、宗教科「價值及培育之優化先導計劃」、視覺藝術科邀請「香港教育大學」黃素嫻博士進行課程審視及參與「課程領導－學習社群」。</li> <li>● 學校課程設計能緊扣四大「關鍵項目」(德育及公民教育/從閱讀中學習/專題研習/運用資訊科技進行互動教學)，包括：於德育及公民教育方面，除於各科課程中滲入價值觀元素外，更於道德及公民教育科中，以生活事件，透過課堂討論作價值澄清；透過成長的天空課程引導學生認識正確的價值和態度；利用研習活動豐富學生的共通能力及學習經歷；除於內聯網內設教學資源庫及學生自學中心外，各科又於課堂滲入電子學習元素，利用平板電腦進行電子學習，藉資訊科技加強學與教的效能。學校於中、英文課程滲入閱讀策略，利用晨讀課提高學生閱讀的機會。</li> <li>● 教務及課程發展組積極推展課研文化，訂立清晰的「課研指引」及安排定期的課研時段，強調教師需於課研時段討論學生的學習表現，從而設計適切的課程、學與教策略和評估模式，能加強彼此間的專業交流。</li> <li>● 校方提供不同途徑讓教師參與課程決策、交流課程資訊和意見，例如：科主席會議、分科會議、課研會議、校務會議、課程檢討會議等。教師又透過課研時商討及設計課程，加強科任老師及科組間的協作。各科各級教師利用課研檢討及跟進課程的設計及果效。</li> <li>● 校方安排靈活而全面的同儕觀課，讓主科及非主科的科目，均有被觀課的機會，藉此建立專業分享文化，有效提升學與教的質素。</li> <li>● 評估政策清晰，各科組均能夠掌握促進學習評估的概念，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課研效能，從而加強教師在課程設計及教學上的交流。</li> <li>● 學校持續以多元評估方式，以使能全面地反映學生在知識、技能和態度方面的學習情況。</li> <li>● 教師持續善用校內及校外的評估和數據分析平台，提供多元的數據分析，讓其更全面掌握學生的學習表現，優化學與教的質素。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>善用多元化的學習評估方式，有效設計進展性及總結性評估，評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力在不同學習階段的表現。除總結性評估外，各科組能就學生的共通能力及態度，以及與關注事項中有關學生學習的發展項目，設定進展性評估，讓學生及家長得到適時及具體的回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各學習領域，均訂定配對課程目標的評估指引及評分準則，並貫徹執行。老師均能依循【整體課程自評政策】的流程，充分運用分析結果和數據，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，以提升整體的學與教質素。</li> <li>● 優化了進展性評估制度，減少了繁瑣的文件工序，讓老師能更專注於學與教的層面，提升學與教的效能。</li> <li>● 學校能善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教的策略，整體提升學與教的質素。</li> <li>● 中文、英文及數學科透過考試及評核局評核素質保證平台(AQP)分析小三及小六模擬試結果。透過數據分析，讓老師更了解學生的學習表現，以及學生的強、弱項，從而回饋教學，優化學與教的質素。</li> <li>● 數學科嘗試利用STAR平台，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習，系統能為老師及學生提供適時的回饋。</li> <li>● 家課政策清晰，秉持透過有效益的家課以促進學習為目標，為學生提供適量及適切的家課。校方透過匯收課業以進行檢視及監察工作，並定時作檢討。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能運用適切的學習策略進行學習，如圖像組織、課前預習、摘錄筆記等，以達致學習目標。學生的協作能力、溝通技巧亦能於各類的課堂活動中提升。</li> <li>● 大部份學生已建立閱讀習慣，除晨讀課外，學生會於早會前</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科可以有系統地檢視課程中的自主學習部份，使學生能循序建立主動學習的態度及技巧。</li> <li>● 可透過制定資訊科技輔助教學的框架，培訓教師善用資訊科技資源的開放性及技巧。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>及小息時到圖書館及閱讀角借閱圖書，他們已養成了閱讀習慣。閱讀質素亦漸提升，高年級學生更能藉回應文章而進行分析及批判性思考的訓練。各級借閱書籍的類別亦取得平衡(故事及資訊類圖書)。近年學生獲獎及作公開刊登的次數令人鼓舞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方積極營造電子學習環境，於不同科目中滲入電子學習元素，大部分學生能掌握運用平板電腦進行學習活動，擴闊學習空間。(見關注事項 2：善用資訊科技教學資源)</li> <li>● 為學生營造良好的學習環境方面，英文及普通話科持續進行語境佈置，並強化語境學習活動。大部分能主動與語境大使進行語境活動。此外，中文科(二至五年級)及英文科課堂上，師生以相關語言作為主要溝通媒介，加強學生兩文三語能力。</li> <li>● 英、普教師亦以相關語言進行課研，情況良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續以不同模式推行語境教學。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校按教育局的指引及方式以鑑別小一學生的特殊教育需要，適時提供適切的學習支援。</li> <li>● 學校因應學生的特殊教育需要，為他們策劃校本學生支援服務，設立不少課程，包括「我要做得到計劃」、課後功課輔導組、學習小組、讀寫樂小組、感統小組、常識百搭（資優）等，讓他們能有效地學習。</li> <li>● 學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，在課堂、功課及測考方面作出調適，使他們得到平等的教育機會。</li> <li>● 學校以「靈訓輔合一」及「全校參與」模式推展各項預防性、發展性和補救性的訓輔計劃，策劃了為期三年的校本訓輔計劃，以天主教學校五大核心價值為主題，透過靈性的培育，使同學能建立正面的態度，學習基督愛近人。</li> <li>● 靈訓輔組定期舉行全方位級主任會議，讓級主任及早跟進個別學生或班別的行為問題，充分發揮及早防範的效能。</li> <li>● 學校已制訂一套清晰的獎懲制度，並且每年進行檢討，就校規、學生守則、校服標準及獎懲制度內容等收集教師意見。學校亦會透過學校通告通知家長和學生有關修訂，並同時為教師提供指引，方便教師執行有關制度下的工作。學校又以「將功補過計劃」為有違規行為的學生提供改過遷善的機會，十分重視學生的品德發展。</li> <li>● 學校的訓輔服務多元化，能照顧學生成長上的不同需要。學校於開學前及首月內進行小一適應及常規訓練課程，並舉行「滿月了」慶祝活動，讓一年級學生接受有系統的常規訓練，盡早適應小學校園生活。在四至六年級則推行【成長的天空計劃】，提升他們的抗逆能力。</li> <li>● 學校設立多個服務隊伍，鼓勵學生為老師及同學服務。學校舉辦風紀培訓課程及領袖生訓練營，提升風紀的領導能力，發揮校訓「基督之光」的助人精神。又舉行「優秀風</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜安排教師及教學助理進修「三層課程」培訓，提升他們在學生支援方面的專業技能，以應付校內的學生成長及支援服務工作學校。</li> <li>● 這三年重點培育學生對天主教學校五大核心價值，效果理想。惟經檢討後發現，學生在自律及守規方面有待提升。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>紀選舉」，公開表揚工作表現出色的領袖生，給他們建立勇於服務的形象，為同學樹立好榜樣。此外，亦安排「基督小先鋒」以大哥哥大姐姐的身份帶領初小同學適應學習環境，融入校園生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 道德及公民教育科按學生需要，滲入靈育元素，設計校本課程，培養學生的正面價值觀及態度。</li> <li>● 靈訓輔組舉辦班級經營活動，包括：自訂班規及製作班規海報活動，將班規海報貼於課室當眼處，時刻提醒學生遵守規則，加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 教職員間氣氛融洽，能互相合作推動學校的發展，營造積極的氣氛。</li> <li>● 師生關係融洽，教師關心學生，經常給予鼓勵。學生知禮守規，尊敬教師，同學間和諧共處，積極參與學校的活動和服務。</li> <li>● 教職員和學生熱愛校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。</li> <li>● 學校積極推動教研的工作，教職員經常互相交流協作，提升學與教的效能。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 靈訓輔組每年皆出版兩期【靈訓輔通訊】，為家長提供教導子女的技巧，主題包括：生命故事、提升孩子抗逆力的方法、讚賞孩子的方法及有關慈悲禧年之感謝生命的美善等，為家長提供培養子女身心靈健康的資訊。</li> <li>● 家長教師會成立多年，基礎穩健，家校合作無間，家長義工鼎力支持及支援學校各種活動，例如：於「滿月了」活動中協助製作及派發紅雞蛋予小一學生；向小一學生以粵語及普語說故事；製作壁報；協助常識科戶外學習活動帶隊工作及擔任午膳義工、運動會義工、戶外學習日義工、各項典禮義工等。</li> <li>● 學校讓家教會參與議事工作，例如：家教會委員出席業務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校友會可定時舉辦更多不同類型的活動，凝聚各屆校友，提升校友參與的積極性及對母校的歸屬感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>監管委員會會議，讓家長了解學校的運作，藉此渠道向校方提出意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長代表及校友代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策；他們亦會參與不同的審標工作，為學校選出合適的產品及服務。</li> <li>● 學校以不同的方法與家長保持緊密聯繫，例如：校訊、家教會通告、各級家長會及關懷一線通等，讓家長了解學校發展方向、政策及學生的學習情況，以促進家校溝通及合作。</li> <li>● 學校視家長為重要合作夥伴，積極回應家長的訴求。家教會能充當學校和家長的良好橋樑，校方藉家教會舉辦的家長活動聽取家長意見。</li> <li>● 學校引入校外資源，邀請非牟利機構---香港小童群益合作發展校本家長義工培育計劃，透過參與親子服務活動，將基督之光傳遍社區。</li> <li>● 針對學校的關注事項及各組別的發展重點，本周期為中文、英文、數學、宗教、視藝及電腦等科目引進專業支援，籌備科本教師專業發展工作坊、共同備課及同儕觀課等。</li> <li>● 英文科於15-16年度與坪石天主教小學合作，透過工作坊及共同備課交流經驗，優化三年級的校本課程，透過資源共享及經驗分享讓兩校師生獲益不少。科組於16-17年度年度亦與香港西廚學院合作，為小四學生提供豐富的學習環境，讓學生把所學的知識應用到實際生活上。</li> <li>● 電腦科於16-17年度與香港城市大學合作，參加「從coding到STEM」計劃，培訓教師及引入程式編寫(Scratch)課程至四年級電腦科課程，培養學生邏輯思維能力。科組亦與香港城市大學合作，協辦「一小時編程(Hour of Code)」活動，透過親子編程活動，促進學生與家長的關係。</li> <li>● 宗教科於14-15年度與靈火化協辦《一級一聖人》午間主題</li> </ul>	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>活動，使學生認識聖人的事蹟和德行，並以聖人作為榜樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科於14-17年期間，邀請方濟會伍維列修士為師生舉辦默禱靜觀工作坊，讓師生學會安靜之處的方法，提升專注力，接觸自己的情緒，並學習利用重複動作及默禱，鬆弛集中精神去與主相遇。伍修士於14-15年度與五年級學生進行了默禱靜觀活動，於15-16年度與四年級學生進行了默禱靜觀活動，而於16-17年度則為公教老師舉辦了默禱靜觀工作坊，讓教師能學習於課堂進行靜觀之技巧，以便於校內進行全校性的推展活動。伍修士亦於16-17年度更為公教老師舉辦了藝術靈修工作坊，以提升教師的靈性發展。</li> <li>● 宗教科於15-17年期間與非牟利機構---香港小童群益會合辦《挑戰創共融》活動，透過工作坊培訓基督小先鋒團員帶領傷健學生參觀教堂，打破隔膜，促進彼此認識與交流，以培養學生慈悲及關愛之心，將福音的喜訊傳遞至社區中。並透過為社區長者籌辦活動，了解不同人士的需要，從而學習與人共融相處，以傳揚基督福音，傳播愛德訊息。香港小童群益會亦為課外活動《生命天使》組員舉辦工作坊，透過綠色工作坊使學生嘗試在日常生活以及在節日中實踐環保，從綠色生活中明白人與大自然的關係，並學習與大自然共融之法。</li> <li>● 宗教科於15-17年期間參與了「價值及培育之優化先導計劃」，此計劃有助科組於校內推展厄瑪烏教學法，而透過顧問的分享課，提升宗教科教師課堂的教學質素。</li> <li>● 視藝科與16-17年度透過香港教育大學的黃博士的分享和專業支援，協助科任教師製作小一校本視藝教材。</li> <li>● 數學科參與了教區有關評核質素保證平台(AQP)的網上自動化評核系統計劃，透過統計及分析校內測考試題，以保證题目的質素，提升题目的信度及效度，並建立試題庫。而中文及英文科亦利用有關系統進行成績分析，並於課研</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>時段共同商討跟進措施，為課程內容及教學策略作適當的調適。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育組與動力信望愛歷奇訓練中心合辦「基督之光領袖培訓日營」把宗教元素滲入訓練活動中，藉以提升領袖生「步武基督」的服務精神。</li> <li>● 價值教育組於15-16年度與專業和解顧問中心有限公司合辦工作坊，培訓約16名和平調解大使，讓學生明白以調解解決紛爭的方法，並增進情緒商數(EQ)及溝通技巧。該公司亦為為全體教職員舉辦「紛爭調解工作坊」，教授調解知識及技巧。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從 APASO 結果可見，學生整體於情意及社交方面表現理想，所有平均值較全港常模為高，而數據亦上升，反映學生表現大部份均有提升，亦足見學校在各項計劃中能照顧學生的成長需要。</li> <li>● 各項副量表中，以「社群關係」、「成就感」及「學術探究」的表現最佳，反映學生與同儕關係融洽，在學習上具積極探究精神。</li> <li>● 配合五大核心價值，推行「珍惜生命愛家庭，實踐真理與義德」為主題的全校性活動，從靈育出發，教育學生愛己愛人，並透過各項活動鼓勵學生在生活中實踐，讓學生認識和實踐天主教的價值，建立積極的人生觀。</li> <li>● 學生的學習態度方面，從持分者問卷結果可見，學生懂運用學習方法，又能藉著測考成績和老師給予的意見，檢討自我的學習，並能認真地做功課。</li> <li>● 學生的品德方面，從持分者問卷結果可見，學生同意學校積極培養他們的良好品德。</li> <li>● 從持分者問卷結果可見，學生同意學校著意培養他們的領導才能。各項培訓活動，如「基督之光領袖訓練營」、Peace Buddy及班長培訓等，提供培養學生領袖才能的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 這三年以「珍惜生命愛家庭，實踐真理與義德」為主題，重點培育學生珍惜生命、以愛對待近人、並學習真理義德，成效不俗。未來將持續推展天主教學校五大核心價值，全面培育學生正面的價值觀及態度。</li> <li>● 學生的領袖潛能有待發掘與提升，建議可加以培育，啟發學生的潛能。</li> </ul>

## 8. 參與和成就

- 學生積極參與各類型校外評估及比賽，包括國際聯校學科評估(ICAS)、英國劍橋小學英語考試(YLE)、小學普通話水平考試等。學生在各類型校外評估及比賽中，屢獲獎項，表現良好，不少學生獲全港性評估及比賽的獎項。
- 學生在校內成績整體表現發展平穩，近年於第一學習階段進行英文科的課程優化計畫，學生於英文科表現有進步的趨勢。
- 在全港性系統評估中，中、英、數三學科表現均高於全港水平。
- 學生積極參與多元化的活動，包括校內、校外各類比賽、訓練和活動，並以天主教教育五大核心價值，培育他們修身立德，追求真理與公義的態度。透過「I do my best 獎勵計畫」，學生在體藝方面得以持續的發展，更於校際比賽方面(如:區內的田徑、教區運動會、球類比賽，跳繩比賽、校際朗誦節、音樂節、舞蹈節和戲劇節等)獲取不少個人和團體獎項。
- 全校於「I do my best 獎勵計畫」過去兩年獲獎人數超過60%，獲章的學生人數達三百多人，學生透過計畫有機會參加各種訓練、興趣班、比賽和表演，鼓勵他們於體藝方面的全面發展，培養興趣及發展潛能。
- 北京交流團及西安交流團分別於2016年3月及2017年4月順利舉行，共有79名五、六年級學生參加。從問卷調查及學生的遊學手冊可見，學生喜歡這兩次境外學習活動，認同活動能加深他們對中國歷史和現況的認識，讓他們比以往更欣賞中國的歷史文化，國民身分認同感有所提升。
- 全校於「體適能獎勵計畫」累積得章人數有282人，一片運動的風氣已在校內形成。本校更於2015-2016年度再次獲得由康樂及文化事務署頒發的「活力校園獎」，令人鼓舞。

為提升學生的表現，學校可持續善用課堂以外時間為學生提供適切的學習支援，如拔尖、提中、補底課程，以照顧學生不同的學習需要。

為了令學生更積極參與「I do my best 獎勵計畫」，建議在上、下學期初多向學生作宣傳及邀請成功取得金章的同學作分享，班主任亦可多在班中教導學生取章的秘訣。此外，計畫的內容可因應學校每年發展的重點作修訂。

### C. 2017-2020 年度三年計劃關注事項（重點大綱）

#### 關注事項一：強化學生正面的人生觀及正確的價值觀

目標	策略大綱	時間表		
		2017	2018	2019
1. 深化不同持份者(學生、家長、教師)對天主教學校的五大核心價值的認識及實踐。 2. 培養不同持份者具備屬靈、堅毅及明辨是非等正面的人格素質。 3. 加強 Shining Kids 的服務精神，在不同範疇發光發亮。	1 以價值教育組領導全校培養學生明辨是非，熱愛生命，實踐愛德，活出義德的態度。			
	1.1 於合適科目滲入相關核心價值元素。 - 生命（明辨是非、欣賞生命、發揮塔冷通、堅毅不屈、追求卓越） - 愛德（感恩、愛近人） - 義德（公平、正義）	✓	✓	✓
	1.2 持續以天主經(不要讓我們陷於誘惑，但救我們免於凶惡)為主幹，藉基督的力量來抗拒生活中的種種誘惑。	✓	✓	
	2. 透過行政組及科組的協作（靈訓輔組、校務及資源管理組及宗教科），培養學生屬靈的涵養及服務的精神，推動學生愛近人。			
	2.1. 以基督小先鋒為首，帶領校內服務生走入社區服務他人。 - 制服團隊 - 班長及服務生 - 不同職份的學生	✓	✓	✓
	2.2 推展「基督之光愛近人」計劃，鼓勵學生欣賞他人的好行為及發揮愛近人的精神	✓	✓	✓

	3. 舉辦教師專業發展活動，讓教師認識「屬靈的態度」。			
	3.1 參加大專院校課程，提升教師掌握天主教學校的社會倫理觀（包括港情專題）。	✓	✓	
	3.2 朝聖及靈修活動	✓	✓	✓
	4. 舉辦家長靈性培育活動，凝聚家長，與學校同行。	✓	✓	✓

關注事項二：締造多元化學習環境，發揮學生天賦才能

目標	策略大綱	時間表		
		2017	2018	2019
1. 善用下午課時，安排多元化學習活動，展現學生天賦才能。 2. 透過多元化學習活動，擴闊學習經歷，培養學生成為具服務精神的 Shining Kids。 3. 安排不同專業發展活動，強化教師的專業能力。	1. 安排多元學習經歷，開拓學生學習視野，啟發學生潛能。			
	1.1. 成立「課程重整小組」，規劃下午多元化課程的整體運作。	✓		
	1.2. 善用下午課時，發展學生不同能力，啟發及展現天賦才能（塔冷通）。課程包括： - 科技科學探究及閱讀樂 - 體藝課程 - 跨科項目	✓	✓	✓
	2. 推行「Shining Kids」計劃，提升學生 - 溝通技巧 - 高情緒智商 - 解難能力	✓	✓	✓
	3. 籌辦各類型教師專業發展活動（體藝課程、科學科技探究等），加強教師的專業能力。	✓	✓	✓