

祖堯天主教小學

學校發展計劃

2003/2004 至 2005/2006 年度

祖堯天主教小學

辦學宗旨

本校教育以人為本，致力於傳揚基督的博愛精神，強調均衡地發展學生的個人潛能，德、智、體、群、美及靈育並重，也珍重和發揚中國固有文化的精粹。冀能使學生掌握必要的技能，善於獲取訊息，富有創造精神，最終達致「全人教育」的目標。

我們的現況

強項：

1. 學校管理架構清晰，統屬明確；各職級的教師均能發揮團隊精神，努力履行職務。
2. 學校編擬的教師工作指引和教師手冊仔細清楚，有助各科組策劃及協調工作。
3. 教師教學認真，對學生態度友善，師生關係融洽。

弱點：

1. 課堂教學應為學生提供足夠機會發展溝通、協作、探究和解難等能力。
2. 小學加強輔導班和輔導教學班未能因應學生的學習困難、能力及需要妥善地調適課程。
3. 自我評估的目標、準則和量度成效，仍有待發展。

契機：

本校配合辦學宗旨和課程發展的路向，已不斷努力地為學生創造一個開放的學習環境和多元的教學模式；惟在繁重的工作上，恐有漏缺，幸得教育統籌局於二零零三年三月十日至十三日及三月十七日期間安排質素保證視學組到校作全面視學，客觀而仔細的視學過程及報告，使一眾員工更清楚了解本校的強弱，並作出相關的改善措施。

危機：

1. 教育統籌局擬於葵青區興建三所小學校舍，而本校校舍傳統，相對現時新建的校舍則較為遜色。
2. 本區部份家長要求教育統籌局將 60 校網(本校所屬校網)與他區合併，無疑增加了本校的壓力。

2003/2004 至 2005/2006 年度關注事項：

1. 宗教培育
2. 學與教
3. 學校自我評估機制
4. 閱讀

學校發展計劃 (2003/2004 至 2005/2006 年度)

1. 宗教培育

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生積極及充滿愛的人生觀，將福音精神融匯於校園生活內，營造活潑的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦多元化的活動，營造校內活潑的宗教氣氛。 ● 公教老師團結一致，熱心福傳，將福音的種子播種在學生的心田。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化的宗教活動。 ● 為學生舉行祈禱聚會。 ● 推行愛德教育，幫助同學實踐愛的生活。 ● 確立“基督小先鋒”於校內之福傳角色，並安排他們參與校內外的義務工作。 	√		
			√		
			√		
			√		

2. 學與教

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學採用以學生為中心的教學方法，設計配合教學目標的學習活動，並為學生提供更多可發展溝通、創造及批判性思考的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學與教的效能，根據學習目標選取適切的教材及善用教學資源。 ● 爭取校外資源，以助教師發展校本課程，積極提升學與教的效能。 ● 善用資訊科技進行互動學習。 ● 推行多元化的教學策略，提高學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展「科研」活動，設計配合教學目標的學習活動及透過多元化的教學策略，提高學生的學習興趣。 ● 安排老師參觀資源學校，讓老師就課程和教學法作專業交流。 ● 繼續與課程發展處合作發展夥伴計劃。因應進展情況，發展英文科校本課程。 ● 利用互動教學軟件，提供互動學習環境，為學生提供更多可發展溝通、創造及批判性思考的機會。 ● 透過專題研習，分階段建立學生的蒐集資料、計劃、溝通等研習能力。 	√	√	
				√	√
			√	√	√
			√	√	
			√	√	√

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
<ul style="list-style-type: none"> 為學習有困難的學生編訂適切的教學計劃和設計針對性的學習活動，以照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學習有困難及能力稍遜的學生進行課程調適、編訂適合的教學計劃和組織學習活動。 定期評估學習有困難學生的學習進度，然後作出針對性的教學。 	小學加強輔導班及英、數輔導班教師須為學生： <ul style="list-style-type: none"> 仔細診斷，以了解他們的學習能力及需要。 編訂教學計劃及設計學習活動。 作定期性的評估，並利用「學生個人學習檔案」的資料作針對性的教學。 	√	√	√
			√		
			√		
<ul style="list-style-type: none"> 利用學生評估資料分析及檢討學生的學習成效，並因應學生需要作出改善措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用校內及學科測驗成績分析所得的數據，配合學生的需要，發展校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 修訂中/英/數三科已有的校內成績分析表。每次測/考後，老師利用成績分析表檢討學生成績，提出改善方案，並將之記錄於「成績跟進報告」，交回「課程及科務組」審訂。 利用課堂觀察，了解學生的學習能力，並充分運用評估的資料，幫助學生有效地學習。 以小三系統評估的成績作參考分析，完善學校的課程發展計劃。 發展多元化的評估模式。 	√		
				√	√
				√	√
			√	√	√

3. 學校自我評估機制

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
<ul style="list-style-type: none"> •完善現有的自我評估機制，使各項工作計劃能具備評估工具和成功準則。 •周年計劃的總結性評估，除報告已進行的工作及事項外，還有工作成效的檢討和分析，運用評估所得的資料擬訂來年計劃及修訂學校的發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> •成立學校改善小組。 •深化及完善個人層面的自評及相互評：修訂「教師個人評鑑表」(包括自評及同儕互評)及教學質素評估表(觀課表)。 •修訂學校整體層面的自評：蒐集家長、教職員及學生對學校管理組織的意見。定期檢討校內、外的活動，促進學生的均衡發展。 	<ul style="list-style-type: none"> •成立約六人的「學校改善小組」，有策略地跟進及發展自評計劃，透過定期的檢視，從而調整學校的發展方向和策略。 •以「學校改善小組」召集人為首，分組修訂「教師個人評鑑表」及「教學質素評估表」，於學期終結再作檢討及修訂。 •透過問卷定期收集家長、學生、教師、職工及書記對學校管理的意見。 •綜合各科及行政小組的活動檢討報告，並作出回饋。 	√		
				√	√
				√	√
				√	√

4. 閱讀

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
<ul style="list-style-type: none"> •營造閱讀氣氛，推廣閱讀文化。 	<ul style="list-style-type: none"> •與有關科組合作，舉辦不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣，營造校園的閱讀風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> •配合各科需要以專題為主作圖書介紹，誘發學生對該類圖書的興趣。 •中文科（三至六年級）： 在廣泛閱讀課，學生作簡單的口頭圖書分享。 •英文科（一至三年級）： 將”Big Book sharing approach”滲入正規課程內，以提升學生對閱讀英文課外書的興趣和能力。 	√	√	√
			√	√	√
			√	√	√