

# 祖堯天主教小學

運用「學校發展津貼」計劃書

# 運用「學校發展津貼」的計劃書

祖堯天主教小學

學年：2003/04

## A. 透過增聘 4 名教學助理，本校希望能達到下列目標：

1. 紓緩教職員之工作壓力；
2. 減輕教師的非教學事務，使能專心於「教與學」的工作；
3. 提高學校效能。

## 策畧

- 聘請 3 名教學助理：教學助理(圖書)，教學助理(牧民)，教學助理(文書)，每星期五天，8:00AM 至 4:30PM，駐校服務。
- 聘用日期：1-9-2003 至 31-8-2004
- 薪酬共： $(\$7,500 + \$8,500 + \$10,000) \times 12 = \$312,000.00$
- 僱主強積金供款： $\$312,000 \times 5\% = \$15,600.00$
- 總支出： $\$312,000 + \$15,600 = \$327,600.00$
  
- 聘請 1 名教師分擔教學，使老師平均多一節空課，使能集體備課。  
每星期五天，7:30AM 至 4:30PM
- 聘用日期：1-9-2003 至 31-8-2004
- 薪酬： $\$10,000 \times 12 = \$120,000.00$
- 僱主強積金供款： $\$120,000 \times 5\% = \$6,000.00$
- 總支出： $\$120,000 + \$6,000 = \$126,000.00$

## 教學助理的主要職責

- 協助老師製作及整理教材和壁報板；
- 協助老師籌辦及推行校內和校外的活動；
- 協助老師一般文書工作；
- 有需要時，分擔代課工作；
- 為學習有困難的同學輔導功課。

## 表現指標

- 80% 老師認同學生欠交功課的情況有明顯改進；
- 90% 老師認同減輕了他們在非教學事務上的工作量；
- 80% 學習有困難的學生，獲得適當的照顧；

## 評估機制

- 透過學生的學業成績，評估學生有否進步。
- 透過與老師的面談，收集老師的感受。
- 課堂內外的觀察。

## 負責人

張錦國副校長

## **B. 聘請 2 名導師協助本校的課外活動：**

### **關注重點**

- 培養學生多方面的興趣
- 發展學生潛能提昇個人的能力

### **推行計劃**

聘請 1 名弦樂團指揮

- 費用：每堂\$400 元
- 總支出： $\$400 \times 20 = \$8,000.00$

聘請 1 名乒乓球教練：

- 聘用日期：2003 年 10 月至 2004 年 6 月
- 費用：每節\$450
- 總支出： $\$450 \times 21 = \$9,450.00$

### **表現指標**

- 觀察每位導師的工作表現
- 學生對上述兩項課外活動的興趣及表現提升 50%
- 家長認同課外活動的重要

### **評估機制**

- 透過問卷收集家長的評價
- 校內，校外的比賽或表演成績
- 諮詢同學對計劃中各項課外活動的滿意程度

### **負責人**

徐慕蘭主任，黃煒雄主任

## **C. 購買服務**

- (一) 邀請香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心」的同工提供專業支援，為本校老師及同學提供校本工作坊培訓。

### **目標**

- 老師明瞭專題研習的理念、流程和帶領角色的技巧。
- 老師和同學能掌握進行專題研習時應有的能力。

### **策畧**

- 專題研習工作坊：全校、一次
- 培養學生搜集資料能力工作坊：小四級負責專題研習的小組教師、一次
- 評估工作坊：小四級小組導師、一次
- 學生共通能力訓練工作坊：四次
- 到校持續支援：八次

包括協助教師進行跨科主題學習單元的設計、部署工作進度、在實施階段與教師進行觀摩、交流及檢視實施的情況，在單元結束後，協助教師總結成效。

### **表現指標**

- 老師明瞭「專題研習」的目標概念和推行方法。
- 學生一般能抓緊所進行的「專題研習」的重心。

### **評估機制**

- 評鑑學生的課業。
- 透過問卷調查，收集老師的意見。
- 學生的學習興趣。

### **負責人**

葉春燕主任

## (二) 參加網上閱讀計劃

參加香港中文大學教育學院及香港中文大學教育研究所合辦的「每日一篇」網上閱讀計劃，透過閱讀網站為本校學生提供上網閱讀服務。

### 目標

- 幫助學生養成閱讀的習慣。
- 幫助學生掌握閱讀的策略及提高閱讀的能力。

### 策畧

- 參加中文大學「每日一篇」網上閱讀計劃。
- 參加日期：1-9-2003 至 31-8-2004
- 費用：\$3,000,000
- 老師於課堂時上網向學生推介，鼓勵他們於課餘時上網閱讀。
- 老師過有關網站指導學生掌握閱讀的技巧。

### 表現指標

- 學生的閱讀能力比以前進步。
- 80%的中文老師認同此計劃對提高學生的閱讀能力有幫助，並能增加學生對閱讀[的興趣。

### 評估機制

- 透過校內的閱讀測驗，評估學生的閱讀能力。
- 透過問卷調查，收集老師的意見。

### 負責人

張錦國副校長

## **D. 參加網上閱讀計劃**

參加香港中文大學教育學院及香港中文大學教育研究所合辦的「每日一篇」網上閱讀計劃，透過閱讀網站為本校學生提供上網閱讀服務。

### **目標**

- 幫助學生養成閱讀的習慣。
- 幫助學生掌握閱讀的策略及提高閱讀的能力。

### **策畧**

- 參加中文大學「每日一篇」網上閱讀計劃。
- 參加日期：1-9-2003 至 31-8-2004
- 費用：\$3,000.00
- 老師於課堂時上網向學生推介，鼓勵他們於課餘時上網閱讀。
- 老師透過有關網站指導學生掌握閱讀的技巧。

### **表現指標**

- 學生的閱讀能力比以前進步。
- 80%的中文老師認同此計劃對提高學生的閱讀能力有幫助，並能增加學生對閱讀的興趣。

### **評估機制**

- 透過校內的閱讀測驗，評估學生的閱讀能力。
- 透過問卷調查，收集老師的意見。

### **負責人**

張錦國副校長